

A futuristic mosque interior with students using laptops and AR/VR technology. The scene is set in a grand, ornate mosque with high ceilings, intricate Islamic architectural details, and large arches. In the background, a green dome is visible through an opening. The foreground and middle ground are filled with students, both men and women, dressed in traditional Islamic attire. They are seated at tables and on the floor, using laptops and tablets. Some students are interacting with large, glowing, semi-transparent digital screens that display various data and graphics. The lighting is warm and golden, creating a serene and modern atmosphere. The overall theme is the integration of technology and education in a religious setting.

# Gagasan Masjid Nabawi: Memperkasa Pendidikan **Unggul**

**Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat**

**Gagasan Masjid Nabawi:  
Memperkasa Pendidikan Unggul**

**Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat**

Diterbitkan oleh:

Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat  
28, Jalan Seri Putra 2/5A,  
Bandar Sri Putra, Bangi,  
43000 Kajang, Selangor

Hak Cipta: Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat  
Email: rizaatiqrahmat@gmail.com

## **Gagasan Masjid Nabawi: Memperkasa Pendidikan Unggul**

Teks © Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat 2024  
Grafik dan ilustrasi © Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat 2024

ISBN: 978-629-97565-4-5

Edisi Asal: Pertama kali diterbitkan 2024

Catan kulit: Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

Dicetak oleh:  
Perusahaan Tukang Buku KM,  
8, Jalan Puteri 2A/6,  
Bandar Puteri, Bangi,  
43000 Kajang

## Sinopsis

Pendidikan berasaskan gagasan Masjid Nabawi merupakan model pembelajaran unggul yang mengutamakan nilai-nilai kerohanian, intelektual, dan sosial. Di Masjid Nabawi, Rasulullah ﷺ membangunkan pendidikan yang bersifat holistik, meliputi aspek ilmu, agama, moral, kemasyarakatan, dan kemahiran hidup. Tempat ini bukan sahaja berfungsi sebagai masjid untuk beribadah, tetapi juga sebagai pusat pengajian, latihan kepemimpinan, dan pembangunan masyarakat.

Keunikan pendidikan ini terletak pada suasana inklusif, tanpa diskriminasi, dan pendekatan yang menghormati keperluan individu. Ia mendorong interaksi aktif antara pelajar dengan guru dalam suasana yang penuh keberkatan, menjadikan ilmu pengetahuan sebagai asas perubahan diri dan masyarakat. Dalam konteks moden, nilai-nilai ini diterapkan dengan menggabungkan teknologi canggih untuk memastikan pendidikan yang relevan dan berterusan tanpa meninggalkan prinsip Islam.

Model ini tetap menjadi inspirasi utama dalam pembinaan institusi pendidikan Islam hari ini, mempromosikan keseimbangan antara ilmu duniawi dan ukhrawi.

## Kandungan

## Muka surat

1. Gagasan Masjid Nabawi	1
1.1 Tempat Ibadah dan Pusat Keimanan	1
1.2 Pusat Pembelajaran dan Pengajaran	1
1.3 Simbol Kesatuan dan Persaudaraan	1
1.4 Pengembangan Masjid sebagai Tempat Sosial	2
2. Masjid Menjadi Pusat Pembelajaran dan Pengajaran	3
2.1 Pusat Pendidikan Islam Awal	3
2.1.1 Suffah: Institusi Pendidikan Pertama	4
2.1.2 Tempat Penyebaran Ilmu dan Penyelesai Masalah	4
2.1.3 Model bagi Masjid dan Institusi Pembelajaran	4
2.1.4 Sebagai Pusat Perkembangan Ilmu dan Inovasi	5
2.2 Pusat Latihan Keterampilan	5
2.2.1 Keterampilan Berkomunikasi dan Pidato	5
2.2.2 Keterampilan Kepemimpinan dan Penyelesaian Masalah	5
2.2.3 Latihan Strategi dan Keterampilan Ketenteraan	6
2.2.4 Keterampilan Pentadbiran dan Pemerintahan	6
3. Ciri-ciri Orang yang dihasilkan oleh Gagasan Masjid Nabawi: Hasil Pembelajaran	7
3.1 Akidah yang sejahtera	8
3.2 Ibadah yang betul	10
3.3 Akhlak yang mantap	12
3.4 Mampu melawan hawa nafsu	14
3.5 Menjaga waktu	19
3.6 Mengurus dengan baik dan tersusun	22
3.7 Berguna kepada masyarakat	24
3.7.1 Menjadi Teladan dalam Ketaatan dan Ibadah	24
3.7.2 Menyebarakan Ilmu dan Menjadi Rujukan Agama	25
3.7.3 Memimpin dengan Bijaksana	25
3.7.4 Menjaga Keutuhan dan Kekuatan Masyarakat Islam	25
3.7.5 Dermawan	26
3.7.6 Perjuangan Melawan Ketidakadilan dan Penindasan	26
3.7.7 Mengajarkan dan Memperjuangkan Kebenaran	26

3.7.8 Menyokong Penyebaran Islam ke Wilayah Baru	26
3.8 Kuat Tubuh Badan	27
3.9 Pengetahuan yang luas dan hikmah	29
3.10 Keusahawanan yang tinggi	30
3.11 Kepimpinan yang tinggi	34
3.12 Pendakwah yang tidak kenal letih	39
4 Pembangunan Bakat	42
4.1 Juzuk Pembangunan Asas Bakat	43
4.2 Pembangunan Bakat-bakat Khusus	44
4.3 Kaedah Rasulullah Pembangunan Bakat-bakat	46
4.4 Pembangunan Bakat dan kecerdasan pelbagai	47
4.4.1 Mengenal Pasti Bakat Melalui Kecerdasan Pelbagai	48
4.4.2 Mengembangkan Bakat Secara Lebih Spesifik	48
4.4.3 Memupuk Keyakinan Diri dan Motivasi	48
4.4.4 Menghargai Kepelbagaian Bakat Manusia	48
4.5 Kecerdasan pelbagai	49
5 Kaedah Pengajaran Rasulullah ﷺ	51
5.1 Syarahan dan Khutbah	52
5.2 Bercerita untuk mendapatkan pengajaran	53
5.3 Halakah	57
5.4 Menyoal	58
5.5 Lukisan dan Lakaran	59
5.6 Main Peranan (Role Play)	60
5.7 Demonstrasi	61
5.8 Belajar dengan membuat (learning by doing)	62
5.9 Menyentuh jiwa dan fikiran	63
5.10 Contoh Tauladan dan pementoran	63
5.11 Pembelajaran dalam konteks (Contextual learning)	65
5.12 Mengajak berfikir mengenai ketuhanan dan penciptaan makhluk	67
5.13 Memerhatikan fenomena alam	68
5.14 Pembelajaran melalui seni	69
5.15 Pembelajaran berasaskan masalah	70
5.16 Penegasan: Berulang-ulang	71
5.17 Bertahap, sedikit demi sedikit	72

5.18 Pengajaran Merata	73
5.19 Pengajaran Berasaskan Pertandingan	74
6 Ciri-ciri Pendidikan Gagasan Masjid Nabawi	75
6.1 Berasaskan Tauhid	75
6.2 Membina Pemimpin	75
6.3 Menyentuh Semua Aspek Kehidupan	76
6.4. Praktikal dan Berkesan (Amali)	76
6.5 Berpusat pada Al-Quran	76
6.6 Mengutamakan Akhlak Mulia	77
6.7 Kasih Sayang dan Empati	77
6.8 Penekanan kepada Keilmuan	77
6.9 Mendidik Secara Individu dan Kolektif	77
6.10 Berorientasikan Akhirat	78
6.11 Membangunkan Ukhuwah dan Persaudaraan	78
6.12 Sabar dan Konsisten (Istiqamah)	78
6.13 Bersifat Bebas, Tidak Terikat Dengan Masa	79
6.14 Hasil pembelajaran yang jelas	79

# 1

## Gagasan Masjid Nabawi

**Gagasan Masjid Nabawi** merujuk kepada konsep dan tujuan asas dalam pembinaan serta pengembangan Masjid Nabawi, yang berada di Madinah, Semenanjung Tanah Arab. Masjid ini memiliki nilai sejarah, kerohanian, dan sosial yang sangat penting bagi umat Islam, dan pembinaannya berakar pada gagasan untuk menjadi pusat utama ibadah, pendidikan, dan persatuan umat. Latihan dalam masjid ini telah melahirkan ribuan pemimpin, ulama besar, pendakwah-pendakwah hebat dan orang-orang yang berketerampilan tinggi.

### 1.1 Tempat Ibadah dan Pusat Keimanan

Dibina oleh Nabi Muhammad ﷺ pada tahun pertama Hijrah, Masjid Nabawi diciptakan untuk menjadi tempat utama bagi umat Islam berkumpul, beribadah, dan mendekatkan diri kepada Allah. Sehingga kini, ia kekal sebagai salah satu masjid terpenting dalam Islam.

### 1.2 Pusat Pembelajaran dan Pengajaran

Masjid Nabawi pada zaman Rasulullah ﷺ juga berfungsi sebagai pusat pendidikan. Nabi ﷺ mengajarkan Al-Quran, sunnah, serta prinsip-prinsip Islam kepada para sahabat di dalamnya. Dengan ini, ia menjadi model bagi masjid-masjid lain yang menjalankan fungsi bukan sahaja sebagai tempat solat, tetapi juga sebagai pusat pembelajaran ilmu dan keterampilan.

### 1.3 Simbol Kesatuan dan Persaudaraan

Salah satu gagasan utama pembinaan Masjid Nabawi ialah untuk mewujudkan persatuan di kalangan umat Islam. Nabi Muhammad ﷺ

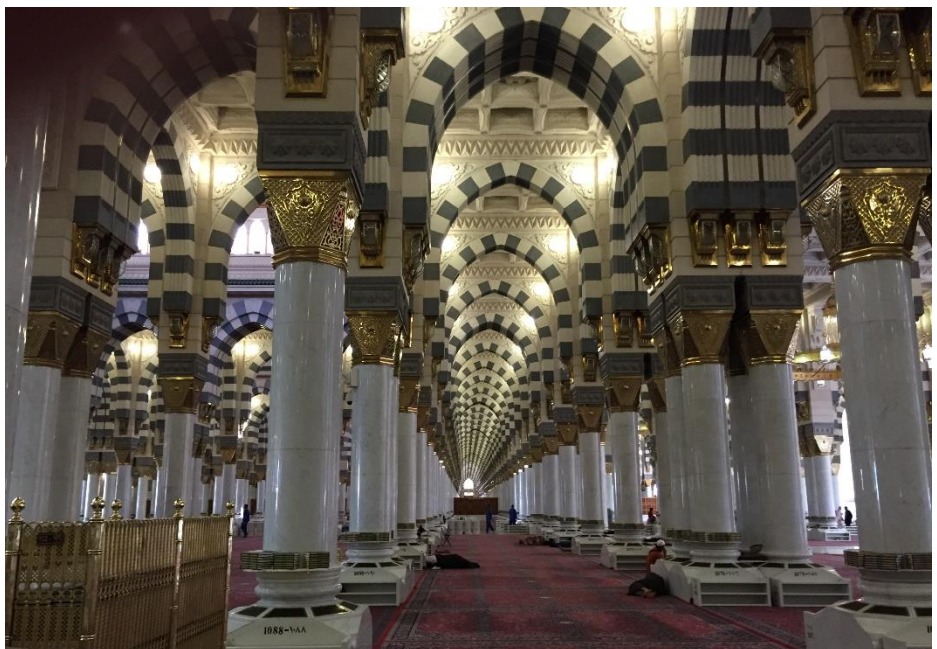


menggalakkan ikatan persaudaraan dan perpaduan umat, serta menjadikan masjid ini tempat di mana semua orang, tanpa mengira latar belakang, dapat datang dan merasa diterima.

#### **1.4 Pengembangan Masjid sebagai Tempat Sosial**

Seiring berjalannya masa, Masjid Nabawi mengalami perluasan besar, bukan sahaja untuk menampung jemaah yang semakin ramai tetapi juga untuk memastikan ia dapat terus menjadi pusat keagamaan dan sosial bagi umat Islam seluruh dunia. Kini, ia dilengkapi dengan teknologi moden, namun tetap mengekalkan gagasan asalnya sebagai rumah ibadah, pendidikan, dan persatuan umat.

Begitu besar gagasan masjid Nabawi. Tidak mungkin dimuatkan dalam buku kecil ini. Oleh itu tumpuan diberikan kepada pendidikan sahaja.



## 2

### Masjid Menjadi

### Pusat Pembelajaran dan Pengajaran

Masjid Nabawi di Madinah berperanan penting sebagai pusat pembelajaran dan pengajaran sejak zaman Nabi Muhammad ﷺ. Beberapa aspek utama peranan Masjid Nabawi sebagai pusat pendidikan ialah seperti di bawah:



#### 2.1 Pusat Pendidikan Islam Awal

Sejak awal pembinaannya, Masjid Nabawi menjadi tempat Nabi Muhammad ﷺ mengajarkan wahyu Allah kepada para sahabat, sekali gus memberikan bimbingan mengenai syariat Islam, ibadah, dan akhlak. Banyak daripada ajaran ini kemudian menjadi landasan utama hukum dan etika Islam. Di sinilah bermulanya proses penyebaran ilmu Islam secara formal.

### **2.1.1 Suffah: Institusi Pendidikan Pertama**

Di Masjid Nabawi, terdapat sebuah kawasan khas yang disebut "Suffah," tempat para sahabat yang tidak memiliki tempat tinggal menetap dan belajar. Para penghuni Suffah dikenal sebagai Ashab al-Suffah (orang-orang Suffah), yang merupakan kelompok pelajar pertama dalam Islam, yang di bawah bimbingan langsung Nabi ﷺ mempelajari Al-Quran, hadis, dan ilmu agama lainnya. Mereka kemudian menjadi tokoh-tokoh penting yang menyebarkan Islam ke seluruh wilayah.

### **2.1.2 Tempat Penyebaran Ilmu dan Penyelesai Masalah**

Masjid Nabawi juga berfungsi sebagai tempat penyebaran ilmu serta penyelesaian masalah dalam kalangan umat Islam. Di sini, Nabi ﷺ mengadakan sesi soal jawab, dengan sahabat-sahabat dapat bertanya langsung tentang isu-isu apa sahaja dalam kehidupan. Dengan demikian, masjid ini tidak hanya menjadi tempat pembelajaran pasif, tetapi juga pusat perbincangan untuk penyelesaian masalah secara langsung.

### **2.1.3 Model bagi Masjid dan Institusi Pembelajaran**

Konsep Masjid Nabawi sebagai pusat pembelajaran menjadi model bagi institusi-institusi pendidikan Islam pada zaman-zaman berikutnya. Masjid-masjid di seluruh dunia Islam meniru peranan Masjid Nabawi dengan menyediakan ruang bagi para pelajar untuk mempelajari ilmu dan mendalami ajaran Islam, sehingga mengembangkan tradisi pendidikan yang berlangsung hingga kini.



### **2.1.4 Sebagai Pusat Perkembangan Ilmu dan Inovasi**

Semenjak zaman Rasulullah ﷺ sehingga zaman-zaman berikutnya, Masjid Nabawi terus berperanan sebagai pusat ilmu. Banyak halaqah dan kelas-kelas pengajian serta sesi kajian Al-Quran serta hadis yang dianjurkan oleh para ulama besar. Masjid Nabawi juga menarik pelajar dan pencinta ilmu dari seluruh dunia yang datang untuk mendalami ajaran Islam di tempat bersejarah ini.

## **2.2 Pusat Latihan Keterampilan**

Masjid Nabawi juga telah menjadi tempat latihan keterampilan dalam banyak perkara, terutama semasa zaman Nabi Muhammad ﷺ. Beberapa keterampilan yang dibina di Masjid Nabawi ialah seperti berikut:

### **2.2.1 Keterampilan Berkomunikasi dan Pidato**

Para sahabat sering kali terlibat dalam halakah yang diadakan di masjid, telah membina kemampuan komunikasi mereka. Nabi ﷺ memberi bimbingan dalam berkomunikasi, berpidato dan berinteraksi dengan masyarakat. Ia merupakan keterampilan penting untuk menyampaikan dakwah dengan bijaksana dan penuh hikmah. Melalui interaksi ini, para sahabat belajar cara berbicara dengan penuh kesantunan, menyampaikan pesan secara efektif, dan menjawab pertanyaan dengan tepat.

### **2.2.2 Keterampilan Kepemimpinan dan Penyelesaian Masalah**

Masjid Nabawi ialah tempat Nabi ﷺ melatih para sahabat dalam aspek kepemimpinan dan pengambilan keputusan, terutama terkait masalah umat dan masyarakat. Dalam pertemuan ini, sahabat seperti Abu Bakar, Umar, Usman dan Ali dilatih untuk mengambil keputusan yang bijaksana. Diskusi ini memberikan mereka keterampilan penyelesaian masalah, kepekaan sosial, dan kemampuan untuk menilai keadaan dengan adil.

### **2.2.3 Latihan Strategi dan Keterampilan Ketenteraan**

Masjid Nabawi juga berfungsi sebagai pusat perancangan perang dan pertahanan. Di samping latihan fizikal, masjid ini menjadi tempat strategi dan taktik perang dibincangkan dan disiapkan. Hal ini memberikan para sahabat wawasan dalam strategi dan koordinasi, keterampilan penting bagi ketahanan dan keamanan umat Islam pada masa tersebut.

### **2.2.4 Keterampilan Pentadbiran dan Pemerintahan**

Nabi ﷺ juga mengajarkan sahabat keterampilan pentadbiran di Masjid Nabawi, terutama dalam hal mengurus zakat, pengelolaan masyarakat, dan struktur pemerintahan yang adil. Mereka belajar bagaimana mencatat dengan baik, menjaga amanah, dan membangun sistem pengelolaan yang efisien sesuai syariat Islam.

Peranannya sebagai tempat penyebaran ilmu dan latihan keterampilan, Masjid Nabawi telah berjaya melahirkan ribuan orang-orang yang berkemahiran tinggi. Ketika Rasulullah wafat, wilayah pemerintahannya telah mencakup kawasan Arab Saudi, Yaman dan negara-negara teluk sekarang. Ketika zaman Umar kawasan pemerintahannya telah melebar dari Libya di barat hingga Afghanistan di timur. Ini menunjukkan gagasan Masjid Nabawi telah melahirkan ribuan manusia yang mempunyai ciri-ciri dan sifat-sifat yang luar biasa. Dalam bab berikut kita akan bincangkan ciri-ciri orang yang dihasilkan oleh gagasan itu.



## Ciri-ciri Orang yang dihasilkan oleh

### Gagasan Masjid Nabawi: Hasil Pembelajaran

Semua sistem Pendidikan mempunyai Hasil Pembelajaran. Ada yang menuliskannya dengan jelas dan ada pula yang tidak bertulis tetapi hasilnya dapat dilihat dengan jelas. Pendidikan yang bagus akan merubah orang biasa menjadi orang yang luar biasa hebatnya. Itulah yang telah dipamerkan oleh pendidikan yang dibawa oleh Rasulullah ﷺ. Bukan sepuluh atau dua puluh orang yang terhasil tetapi ribuan orang. Ketika ia wafat, orang-orang biasa yang hidup dalam kejahilan di Mekah dan Madinah telah berjaya memerintah dan menguruskan sebuah negara besar. Beberapa tahun selepas kewafatannya, orang-orang ini meneruskan usahanya dan berjaya mengalahkan dua kuasa besar pada masa itu dan wilayah pemerintahannya telah meliputi seluruh tanah Arab, Syam, Palestin, Parsi dan Afrika Utara.



Rasulullah ﷺ tidak menyenaraikan Hasil Pembelajaran tetapi kita boleh rumuskan berdasarkan nas-nas yang sahih kepada 12 Hasil Pembelajaran. Hasil Pembelajaran itu ialah:

1. Akidah yang sejahtera
2. Ibadah yang betul
3. Akhlak yang mantap
4. Mampu melawan nafsu
5. Menjaga waktu
6. Mengurus dengan baik dan tersusun
7. Berguna kepada masyarakat
8. Kuat tubuh badan
9. Berpengetahuan luas dan berhikmah
10. Keusahawanan yang tinggi
11. Kepimpinan yang tinggi
12. Pendakwah yang tidak kenal letih

### **3.1 Akidah yang sejahtera**

Selepas Allah menyelamatkan orang-orang Yahudi dari Firaun, ketika mereka berjalan menuju ke Sinai, mereka melihat orang menyembah berhala. Lalu mereka meminta Nabi Musa membuatkan berhala untuk disembah. Lalu Nabi Musa berkata, “Sesungguhnya mereka (penyembah berhala itu), akan dihancurkan apa yang mereka berada di dalamnya (dari perbuatan syirik), dan tetaplah salahnya apa yang mereka kerjakan itu. Patutkah aku mencari tuhan untuk kamu selain daripada Allah, padahal Ia telah melebihkan kamu atas sekalian manusia (yang sezaman dengan kamu, dengan berbagai nikmat yang telah dikurniakan Nya kepada kamu)? Dan (Tuhan berfirman): Ingatlah ketika Kami selamatkan kamu dari Firaun dan kaumnya, yang menyiksa kamu dengan azab seksa yang seberat-berat dan seburuk-buruknya; mereka membunuh anak-anak lelaki kamu dan membiarkan hidup anak-anak

perempuan kamu; dan (ingatlah bahawa) yang demikian itu mengandung cubaan yang besar dari Tuhan kamu.” ” (Al-A’raf 139-141).

Tetapi tidak lama selepas itu, ketika Nabi Musa ke Bukit Tursina, salah seorang dari orang-orang Yahudi itu, Samiri, telah membuat patung lembu emas untuk disembah. Lantas mereka menyembah patung lembu itu walau pun diperingatkan oleh Nabi Harun. Apabila Nabi Musa kembali, ia sangat marah lalu menghalau Samiri dan membuang patung lembu itu.

Mengesakan Allah amat penting kedudukannya dalam pendidikan sehingga kita diperintahkan supaya memberikan ikrar sekurang-kurangnya lima kali sehari:

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Sesungguhnya sembahyang ku dan ibadat ku, hidup ku dan mati ku, hanyalah untuk Allah Tuhan yang memelihara dan mentadbirkan sekalian alam (Al-An’aam: 162)

Allah juga mengingatkan supaya kita sentiasa ingat, amalan-amalan kita boleh menjadi sia-sia jika menyekutukan Nya. Firman Allah:

لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

Demi sesungguhnya! jika engkau mempersekutukan (sesuatu yang lain dengan Allah) tentulah akan gugur amal mu, dan engkau akan tetap menjadi dari orang-orang yang rugi (Az-Zumar: 65)

Mari kita lihat betapa hebatnya akidah hasil didikan di Masjid Nabawi. Ketika perang antara orang-orang Islam dan Parsi, iaitu menjelang Pertempuran Qadisiyyah, Rib’i bin ‘Amir dihantar sebagai utusan untuk berunding dengan Rustam. Rib’i masuk ke dalam khemah Rustam dengan pakaian orang biasa, berbeza dengan kemewahan istana Parsi. Rustam bertanya kepada Rib’i mengenai tujuan kedatangan mereka, dan Rib’i menjawab dengan penuh keyakinan bahawa mereka datang untuk “membebaskan manusia daripada penyembahan sesama manusia



kepada penyembahan kepada Allah yang Esa, untuk menyelamatkan mereka daripada kesempitan dunia kepada keluasan akhirat.”

Jawapan Rib'i yang tegas ini menunjukkan keberanian dan kejelasan misi Islam semenjak awal-awal lagi. Walaupun Rustam terkesan dengan keyakinan dan ketegasan Rib'i, rundingan ini tidak membawa kepada perdamaian. Pertempuran Qadisiyyah kemudiannya berlaku dan memberikan kemenangan besar kepada orang-orang Islam yang membuka jalan kepada kejatuhan Empayar Parsi.

### 3.2 Ibadah yang betul

Ibadah merupakan pengabdian kepada Allah. Asas kepada ibadah itu ialah solat. Sebab itu Rasulullah ﷺ mengarahkan kita supaya mendidik anak-anak untuk solat. Perhatikan hadis dalam riwayat berikut

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص. مُرُّوا صِبْيَانَكُمْ بِالصَّلَاةِ لِسَبْعِ سِنِينَ وَ اضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لِعَشْرِ سِنِينَ وَ فَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ. احمد و ابو داود، في نيل الاوطار

Dari 'Amr bin Syu'aib, dari ayahnya, dari datuknya, ia berkata : Rasulullah SAW bersabda, “Suruhlah anak-anak kecil mu melakukan solat pada (usia) tujuh tahun, dan pukullah mereka (bila lalai) atasnya pada (usia) sepuluh tahun, dan pisahkanlah mereka pada tempat-tempat tidur”(Ahmad dan Abu Dawud)

Allah berfirman,

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Tidak Ku ciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada Ku (Az-Zariyat: 56)

Ibadah ini amat penting kerana itulah tujuan kita diciptakan oleh Allah swt. Akan tetapi ibadah itu mesti mengikut kaedah dan cara yang betul supaya ia dikira sebagai amal soleh. Amal ibadah yang tidak betul akan menjadi sia-sia. Allah telah menjelaskan perkara ini, kehidupan semua orang adalah rugi dan sia-sia jika mereka tidak beramal soleh, iaitu amal-amal ibadah yang dilakukan dengan ikhlas dan mengikut peraturan yang betul. Firman-Nya,

وَالْعَصْرِ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ

Demi Masa!

Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian

Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, dan mereka pula berpesan-pesan dengan kebenaran serta berpesan-pesan dengan kesabaran. (Al-Asr: 1-3)

Ibadah yang paling tinggi darjahnya ialah jika ia sampai ke aras ihsan. Suatu hari Jibril datang dalam rupa seorang manusia dan melakukan seperti *role play* dengan Rasulullah ﷺ. untuk menjelaskan makna ihsan.

قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ،

قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ

Jibril berkata, “Beritahukan aku tentang ihsan “.

Jawab Rasulullah, “Ihsan ialah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihatnya, jika engkau tidak melihatnya maka Dia melihat engkau”

Kemudian orang itu berlalu dan sahabat-sahabat yang ada di sekeliling Rasulullah berdiam sebentar. Kemudian beliau (Rasulullah) bertanya: “Tahu kah engkau siapa yang bertanya?”. Umar berkata, “Allah dan Rasul Nya lebih mengetahui“. Rasulullah bersabda, “Dia ialah Jibril yang datang kepada kalian mengajarkan agama kalian“. (Muslim)

Semua ini menunjukkan bahawa Pendidikan mesti menghasilkan orang-orang yang menjadikan hidupnya ibadah dengan menjadikan semua amalannya sebagai amal soleh dan yakin bahawa Allah sentiasa memerhatikannya.

### 3.3 Akhlak yang mantap

Rasulullah ﷺ menjadi contoh dalam pembentukan akhlak. Sunnah Rasulullah ﷺ adalah akhlak yang agung. Allah berfirman,

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

”Dan sesungguhnya kamu benar-benar memiliki akhlak yang agung” (Al-Qalam:4)

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

“Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik” (Al-Ahzab: 21)

Ramai sahabat-sahabat Rasulullah ﷺ yang masih sangat muda dan telah melalui pendidikan gagasan Masjid Nabawi yang telah menunjukkan akhlak yang luar biasa. Di antaranya ialah Zubair bin Awwam. Ia masuk Islam ketika masih remaja, lebih kurang berusia 15 tahun. Ia dikenal sebagai salah satu dari 10 sahabat yang dijamin masuk syurga dan ikut

serta dalam berbagai peperangan bersama Rasulullah ﷺ, termasuk Perang Badar dan Uhud.

Akhlaq Zubair bin Awwam yang menonjol dalam perjalanan hidupnya ialah:

### **1. Keberanian dan Keteguhan**

Zubair bin Awwam dikenal sebagai seorang pejuang yang sangat berani. Ia adalah salah satu dari sahabat yang pertama kali masuk Islam di Mekah ketika masih muda. Ia menyertai banyak peperangan, termasuk Perang Badar, Uhud, dan Khandaq, Zubair selalu berada di barisan depan, menunjukkan ketangguhan dan ketegasan dalam membela agama.

### **2. Kesetiaan kepada Rasulullah ﷺ**

Zubair sangat setia kepada Rasulullah ﷺ dan selalu bersedia mendampingi beliau dalam apa juga keadaan. Dalam Perang Uhud, ia termasuk sahabat yang setia berada di sisi Rasulullah ketika pasukan Muslim terasak. Kesetiaan dan kecintaannya terhadap Rasulullah menjadikannya salah satu sahabat yang sangat dipercayai.

### **3. Amanah dan Kejujuran**

Zubair adalah orang yang sangat amanah dan jujur. Rasulullah ﷺ mempercayainya dalam banyak urusan, karena beliau tahu bahwa Zubair adalah peribadi yang tidak akan mengkhianati kepercayaan. Amanah ini juga terlihat ketika ia ditugaskan untuk berbagai tugas penting, seperti dalam urusan pertempuran atau penugasan khusus.

### **4. Kedermawanan**

Zubair juga merupakan orang yang kuat berusaha sehingga ia menjadi orang yang memiliki kekayaan yang besar. Dengan kekayaannya, ia

banyak berinfak dan membantu orang yang dalam kesusahan. Kekayaan tidak membuatnya sombong.

## 5. Kesabaran dan Tawaduk

Zubair memiliki sifat sabar dan tawaduk walaupun ia kaya dan pahlawan yang keberaniannya luar biasa di medan perang. Ketika terjadi perselisihan, ia sering kali memilih untuk menjaga perdamaian dan menghindari konflik yang dapat menimbulkan perpecahan di kalangan umat Islam.

## 6. Taat Beribadah dan Sangat Menjaga Sunnah

Zubair sentiasa taat dalam menjalankan perintah Allah dan menjaga sunnah Rasulullah. Sebagai salah satu sahabat dekat Rasulullah ﷺ, ia berusaha keras meneladani setiap ajaran dan sunnah yang diajarkan.

### 3.4 Mampu melawan hawa nafsu

Allah berfirman:

رُئِيَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ۗ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ

*“Dihiaskan (dan dijadikan indah) kepada manusia: kesukaan kepada benda-benda yang diingini nafsu, iaitu perempuan-perempuan dan anak-pinak; harta benda yang banyak bertimbun-timbun, dari emas dan perak; kuda peliharaan yang bertanda lagi terlatih; dan binatang-binatang ternak serta kebun-kebun tanaman. Semuanya itu ialah kesenangan hidup di dunia. Dan (ingatlah), pada sisi Allah ada tempat kembali yang sebaik-baiknya (iaitu Syurga).” (Ali Imran: 14)*

Mari kita lihat sikap Nabi Sulaiman ketika mendapat hadiah yang banyak dari Ratu Balqis, iaitu seorang ratu dari Saba'. Baginda menolak pemberian tersebut serta-merta. Dalam al-Quran disebutkan seperti berikut:

فَلَمَّا جَاءَ سُلَيْمَانَ قَالَ أَتُمِدُّونَ بِمَالٍ فَمَا آتَانِيَ اللَّهُ خَيْرٌ مِمَّا آتَاكُمْ بَلْ أَنْتُمْ  
بِهَدْيِكُمْ تَفْرَحُونَ

ارْجِعْ إِلَيْهِمْ فَلَنَأْتِيَنَّهُمْ بِجُنُودٍ لَا قِبَلَ لَهُمْ بِهَا وَلَنُخْرِجَنَّهُمْ مِنْهَا أَذِلَّةً وَهُمْ  
صَاغِرُونَ

*"Maka apabila (utusan pembawa hadiah Ratu Balqis) datang mengadap Nabi Sulaiman, berkatalah Nabi Sulaiman (kepadanya): "Tidaklah patut kamu memberikan kepada ku pemberian harta-benda, kerana apa yang telah diberikan Allah kepadaku lebih baik dari apa yang telah diberikan-Nya kepada kamu; (bukan aku yang memandang kepada pemberian hadiah) bahkan kamulah yang bergembira dengan hanya kekayaan yang dihadihkan kepada kamu (atau yang kamu hadiahkan dengan perasaan megah)."*

*"Kembalilah kepada mereka, (jika mereka tidak juga mahu beriman) maka demi sesungguhnya Kami akan mendatangi mereka dengan angkatan tentera yang mereka tidak terdaya menentanginya, dan kami akan mengeluarkan mereka dari negeri Saba' dengan keadaan hina, menjadi orang-orang tawanan." (An-Naml: 36-37)*

Nabi Yusuf pula telah menunjukkan sikap yang terpuji ketika baginda digoda oleh wanita cantik dan berkedudukan. Tindakan baginda disebutkan dalam al-Quran seperti berikut:

وَرَأَوْدَتُهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنِ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ  
قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

وَأَقْدَ هَمَّتْ بِهِ<sup>ط</sup> وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ<sup>ع</sup> كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ  
السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ<sup>ع</sup> إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ

وَاسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِنْ دُبُرٍ وَأَلْفَا سَيِّدَهَا لَدَى الْبَابِ<sup>ع</sup> قَالَتْ مَا  
جَزَاءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوءًا إِلَّا أَنْ يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ

قَالَ هِيَ رَأَوْتَنِي عَنْ نَفْسِي<sup>ع</sup> وَشَهِدَ شَاهِدٌ مِنْ أَهْلِهَا إِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدًّا  
مِنْ قُبُلٍ فَصَدَقَتْ وَهُوَ مِنَ الْكَاذِبِينَ

وَإِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدًّا مِنْ دُبُرٍ فَكَذَبَتْ وَهُوَ مِنَ الصَّادِقِينَ

فَلَمَّا رَأَى قَمِيصَهُ قُدًّا مِنْ دُبُرٍ قَالَ إِنَّهُ مِنْ كَيْدِكُنَّ<sup>ط</sup> إِنَّ كَيْدَكُنَّ عَظِيمٌ

“Dan perempuan yang Yusuf tinggal di rumahnya, bersungguh-sungguh memujuk Yusuf berkehendakkan dirinya; dan perempuan itu pun menutup pintu-pintu serta berkata: "Marilah ke mari, aku bersedia untuk mu". Yusuf menjawab: "Aku berlindung kepada Allah (dari perbuatan yang keji itu); sesungguhnya Tuhan ku telah memulihara ku dengan sebaik-baiknya; sesungguhnya orang-orang yang zalim tidak akan berjaya".

“Dan sebenarnya perempuan itu telah berkeinginan sangat kepadanya, dan Yusuf pula (mungkin timbul) keinginannya kepada perempuan itu kalaulah ia tidak menyedari kenyataan Tuhannya (tentang kejinya perbuatan zina itu). Demikianlah (takdir Kami) untuk menjauhkan dari Yusuf perkara-perkara yang tidak baik dan perbuatan-perbuatan yang keji, kerana sesungguhnya ia dari hamba-hamba Kami yang dibersihkan dari segala dosa”.

“Dan mereka berdua pun berkejaran ke pintu, serta perempuan itu mengoyakkan baju Yusuf dari belakang; lalu terserempaklah keduanya dengan suami perempuan itu di muka pintu. Tiba-tiba perempuan itu berkata (kepada suaminya): Tidak ada balasan bagi orang yang mahu

*membuat jahat terhadap isteri mu melainkan dipenjarakan dia atau dikenakan azab yang menyeksanya".*

*"Yusuf pula berkata: "Dialah yang memujuk ku berkehendakkan diri ku". (Suaminya tercengang mendengarnya) dan seorang dari keluarga perempuan itu (yang ada bersama-sama) tampil memberi pendapatnya dengan berkata:" "Jika baju Yusuf koyak dari depan maka benarlah tuduhan perempuan itu, dan menjadilah Yusuf dari orang-orang yang dusta".*

*Dan jika bajunya koyak dari belakang, maka dustalah perempuan itu, dan Yusuf adalah dari orang-orang yang benar".*

*Setelah suaminya melihat baju Yusuf koyak dari belakang, berkatalah ia, "Sesungguhnya ini adalah dari tipu daya kamu orang-orang perempuan; sesungguhnya tipu daya kamu amatlah besar."*

*(Yusuf: 23- 28)*

Dalam pendidikan gagasan Masjid Nabawi, kemampuan melawan hawa nafsu adalah sangat penting. Hasil pendidikan dalam perkara ini dapat kita lihat dalam sifat para sahabat Rasulullah ﷺ yang sangat terkenal dengan kemampuan mereka dalam melawan hawa nafsu dan mengendalikan diri dari godaan duniawi. Mereka menunjukkan keteladanan dalam menjaga kesucian hati, melawan godaan, dan selalu fokus pada keredaan Allah. Mari kita perhatikan beberapa sahabat yang dikenal kuat melawan hawa nafsu:

**Abu Bakar Ash-Shiddiq** merupakan sahabat yang sangat lembut dan rendah hati. Walaupun beliau berasal dari keluarga terkemuka dan memiliki kekayaan, Abu Bakar tidak membiarkan duniawi menguasainya. Ketika Rasulullah ﷺ meminta umat Islam untuk bersedekah, Abu Bakar menyedekahkan seluruh hartanya tanpa memikirkan dirinya sendiri. Kesederhanaan dan keteguhan imannya membuatnya sangat fokus pada akhirat, sehingga ia dikenal sebagai salah satu sahabat yang paling mampu mengendalikan hawa nafsu.



**Umar bin Khattab** terkenal sebagai seorang yang sangat tegas dan keras terhadap dirinya sendiri. Sebelum masuk Islam, Umar dikenal sebagai peribadi yang keras, tetapi setelah masuk Islam, ia mengendalikan amarahnya, mengawal keinginannya, dan menjalani kehidupan zuhud (menjauhi duniawi). Sebagai khalifah, Umar menjalani hidup sederhana meskipun memiliki kekuasaan yang besar. Ia sering berpuasa, beribadah malam, dan memeriksa dirinya sendiri agar tidak terjerumus dalam hawa nafsu.

**Ali bin Abi Thalib** terkenal sebagai orang yang cerdas dan soleh. Beliau memiliki sifat zuhud dan sangat fokus pada akhirat. Saat diangkat menjadi khalifah, Ali memilih untuk hidup dalam kesederhanaan meskipun memiliki kesempatan untuk hidup mewah. Ia sering mengingatkan orang di sekitarnya agar tidak terjebak dalam nafsu dunia. Bahkan, dalam banyak peperangan, Ali mampu mengendalikan emosinya. Misalnya, saat menghadapi musuh yang memancing amarahnya, ia memilih menahan diri dan tidak menyerang dengan dorongan emosional.

**Bilal bin Rabah** sebagai seorang mantan hamba yang menderita penyiksaan berat karena keimanannya, memiliki kekuatan dalam mengendalikan nafsunya untuk tetap teguh dalam iman. Bilal adalah contoh nyata dari keteguhan hati dan komitmen terhadap Allah, walaupun ia mengalami penyiksaan yang sangat berat. Pengendalian nafsunya terlihat ketika ia memilih untuk tetap dalam keadaan sabar dan tabah tanpa membalas dendam.

**Usman bin Affan** dikenal sangat pemalu dan zuhud. Sebagai seorang yang kaya, Usman menggunakan hartanya untuk kepentingan umat Islam, tetapi menjalani hidup dengan kesederhanaan. Meski ia mampu hidup dalam kemewahan, Usman memilih untuk mengorbankan hartanya demi kebaikan umat, seperti membebaskan sumur untuk keperluan umat Islam. Rasa malu dan kesucian hatinya membuatnya sangat waspada terhadap hawa nafsu, terutama yang terkait dengan kekayaan dan kekuasaan.

**Abdul Rahman bin Auf** adalah salah seorang sahabat yang sangat kaya, tetapi ia mampu melawan hawa nafsu dengan mempergunakan kekayaannya untuk infak. Dalam kehidupannya, Abdul Rahman sering menginfakkan hartanya di jalan Allah. Ia selalu bimbang jika kekayaannya akan membuatnya lalai dari Allah, sehingga ia mengelola hartanya untuk tujuan-tujuan kebaikan.

**Salman Al-Farisi** berasal dari keluarga kaya di Parsi dan melalui perjalanan panjang mencari kebenaran hingga masuk Islam. Walaupun berasal dari keluarga terkemuka, ia hidup sangat sederhana dan zuhud. Ia lebih memberi prioriti kepada ilmu dan kehampiran kepada Allah daripada perkara-perkara duniawi. Kisah pencariannya terhadap kebenaran menunjukkan keteguhan dan ketahanannya dalam melawan hawa nafsu untuk mencapai kebenaran.

Para sahabat ini menunjukkan keteladanan dalam melawan hawa nafsu, baik dalam hal harta, kekuasaan, mahupun godaan duniawi. Mereka sangat menjaga hati agar tetap terhubung dengan Allah, sehingga hawa nafsu tidak menghalangi mereka daripada ketaatan.

### 3.5 Menjaga waktu

Masa adalah sangat terhad dan tidak dapat diganti. Jika tidak dimanfaatkan, ia akan hilang buat selama-lamanya. Allah berfirman:

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ  
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

*“Demi masa! Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, dan mereka pula berpesan-pesan dengan kebenaran serta berpesan-pesan dengan sabar.”*

Kita perlu senantiasa melakukan amal soleh untuk mengelakkan diri daripada kerugian akibat masa yang hilang. Amal soleh adalah sebarang amalan yang dilakukan dengan ikhlas semata-mata kepada Allah dan selari dengan syariat Allah. Lebih banyak amal soleh yang dilakukan, semakin banyak bekalan yang boleh dibawa ke akhirat. Sehubungan dengan ini, Rasulullah ﷺ bersabda,

نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

*“Dua perkara yang banyak orang tertipu di dalamnya, iaitu kesihatan dan waktu luang.” (Bukhari)*

Mari kita perhatikan beberapa contoh bagaimana sahabat-sahabat menjaga waktu dengan baik:

**Abdullah bin Mas'ud:** Salah satu sahabat Rasulullah ﷺ yang sangat dikenali kerana ketelitiannya dalam menjaga waktu adalah **Abdullah bin Mas'ud**. Ia sangat hampir dengan Rasulullah dan sering menemani beliau dalam banyak urusan. Beliau memiliki sifat disiplin tinggi dan sangat menghargai waktu dalam ibadah dan dalam kerja sehari-hari. Abdullah bin Mas'ud dikenal selalu menjaga waktu solat. Ia selalu berusaha untuk solat berjemaah tepat waktu dan mempergunakan waktu luangnya untuk mendalami Al-Quran dan ajaran Rasulullah. Selain itu, Abdullah juga sering mengingatkan orang-orang di sekitarnya untuk menghargai waktu dan memanfaatkannya untuk beribadah serta berbuat kebaikan.

**Umar bin Khattab** adalah orang yang sangat berdisiplin dan sangat ketat dalam memanfaatkan waktu, terutama dalam menjalankan tugas sebagai khalifah. Umar terkenal kerana kebiasaannya melakukan pemeriksaan dan kunjungan pada malam hari untuk memastikan rakyatnya dalam keadaan sejahtera. Umar sangat menghargai waktu sehingga ia tidak membiarkannya berlalu tanpa pemanfaatan yang baik, baik untuk ibadah, memimpin, atau membantu rakyat.

**Abu Bakar Ash-Shiddiq** adalah sahabat yang sangat menjaga waktu, terutama dalam beribadah dan membantu umat. Ia selalu menyegerakan untuk berbuat kebaikan. Misalnya, ketika Rasulullah ﷺ meminta umat Islam untuk bersedekah, Abu Bakar segera memberikan seluruh hartanya. Kepedulianya terhadap waktu membuatnya tidak menunda amal kebaikan. Abu Bakar juga sangat menjaga solat tepat waktu dan mendekatkan diri kepada Allah.

**Bilal bin Rabah:** Sebagai muazin pertama Islam, Bilal memiliki peranan penting dalam menjaga waktu solat, karena ia bertugas mengumandangkan azan dan mengingatkan umat Islam untuk mendirikan solat pada waktunya. Komitmennya dalam menjalankan tugas ini menunjukkan betapa pentingnya menjaga waktu bagi Bilal.

**Hasan Al-Basri** (Tabi'in yang mengikuti para sahabat): bukanlah sahabat, melainkan seorang tabi'in yang hidup setelah para sahabat Rasulullah ﷺ. Namun, beliau sangat teruja oleh mereka dan dikenal dengan sikapnya yang sangat menghargai waktu. Hasan Al-Basri pernah berkata, "Wahai anak Adam, sesungguhnya engkau hanyalah kumpulan hari-hari. Setiap kali satu hari berlalu, maka sebagian dari diri mu pun pergi." Kata-kata ini menunjukkan pemahamannya yang dalam tentang pentingnya menjaga waktu.

Para sahabat Nabi sangat memahami nilai waktu dalam Islam. Mereka berusaha menjalankan solat tepat waktu, memperbanyak amal, mengisi waktu dengan hal-hal bermanfaat, serta berusaha untuk tidak menunda kebaikan. Mereka melihat waktu sebagai amanah yang harus dijaga dan dimanfaatkan sebaik mungkin untuk mencapai keredaan Allah.

### 3.6 Mengurus dengan baik dan tersusun

Dalam Qur'an, Surah Yusuf, Allah menceritakan mengenai nabi Yusuf yang telah dilantik menjadi orang yang menjaga perbendaharaan kerajaan Mesir. Tanggungjawabnya amat besar kerana akan berlaku 7 tahun kemarau yang boleh melumpuhkan ekonomi kerajaan. Apabila ia memegang jawatan itu, ia telah membuat dasar dan undang-undang supaya orang bercucuk tanam dengan agresif selama 7 tahun sebelum kemarau panjang. Hasilnya digunakan seminumum mungkin dan yang selebihnya disimpan. Dalam masa yang sama ia telah membina gudang-gudang yang boleh menyimpan makanan dalam tempoh sehingga 7 tahun. Perancangannya sangat rapi sehingga tiada makanan yang terbazir. Perancangannya yang rapi menyebabkan dalam tempoh 7 tahun kemarau itu kerajaan dan rakyat Mesir terselamat. Bahkan penduduk dari luar kerajaan Mesir seperti dari Palestin pun datang ke Mesir untuk mendapatkan bantuan.

Rasulullah ﷺ bersama sahabat-sahabatnya juga telah dapat menyusun dan menguruskan sebuah kerajaan yang besar dengan baik. Ketika wafat, Rasulullah ﷺ telah menguruskan sebuah kerajaan yang meliputi seluruh semenanjung tanah Arab. Semasa zaman Umar kerajaan Islam telah meliputi kawasan sehingga Iraq, Parsi, Palestin, Jordan, Syria, Mesir dan Libya.

Mari kita tinjau bagaimana pula sahabat-sahabat yang masih muda belia dan melalui pendidikan Masjid Nabawi. Zaid bin Tsabit merupakan sahabat Ansar, orang Madinah. Ketika perang Badar usianya baru 11 tahun tetapi ia ingin turut serta tapi ditolak oleh Rasulullah ﷺ kerana umur minimum yang dibenarkan ialah 15 tahun. Bapanya meninggal ketika ia berusia 5 tahun. Kedudukannya sebagai anak yatim tidak menghalangnya untuk belajar. Ia mempelajari Quran dan menghafalnya. Ia kemudian menjadi penulis wahyu dan penulis surat Rasulullah ﷺ. Disebabkan bimbang penterjemah menokok tambah surat Rasulullah ﷺ ia telah mempelajari Bahasa Suryani dan Bahasa Ibrani yang banyak digunakan

oleh orang-orang Kristian dan Yahudi. Zaid sangat teliti dalam pengurusan sehingga Khalifah Abu Bakar melantiknya menjadi Bendahari Kerajaan. Abu Bakar juga mengamanahkannya untuk menguruskan pengumpulan Qur'an. Umar meneruskan jawatannya sebagai bendahari dan pengurus pengumpulan Qur'an. Semasa Umar menunaikan haji, ia melantik Zaid bin Tsabit sebagai pemangku khalifah. Semasa Usman, ia dilantik menjadi pengurus Baitul Mal menjadi pemangku khalifah ketika Usman menunaikan haji. Bayangkan orang yang sangat muda telah diberi tanggungjawab seberat itu.

**Muaz bin Jabal** seorang lagi sahabat Rasulullah ﷺ yang memeluk Islam ketika berusia 18 tahun. Ia adalah sahabat Ansar dan telah menyertai Rasulullah ﷺ sebelum baiah Al-Aqabah yang kedua. Rasulullah ﷺ telah melantiknya menjadi gabenor Yaman sekalu gus menjadi pengutip zakat, hakim dan guru. Bayangkan sorang yang masih muda menjalankan tugas untuk menguruskan Yaman.

**Saad bin Abi Waqqas** juga merupakan sahabat yang masih muda belia ketika menyertai dakwah Rasulullah. Usianya pada waktu itu baru 17 tahun. Semasa zaman Umar, ia telah ditugaskan untuk membina kota Basrah di Iraq. Umar juga melantiknya mengetuai tentera Islam untuk melawan Parsi yang sangat gagah pada waktu itu. Ia berjaya mengalahkan dan menumbangkan kerajaan Parsi.

**Usamah bin Zaid** seorang lagi sahabat yang sangat muda ketika menyertai Rasulullah ﷺ. Ketika umurnya 18 tahun ia telah dilantik oleh Rasulullah ﷺ menjadi panglima perang untuk melawan Rom-Byzantine di sempadan Syam. Ketika ia memulakan perjalanan, Rasulullah ﷺ wafat dan ia menanggungkan perjalanannya. Apabila Abu Bakar dilantik menjadi khalifah, ia tidak merubah pelantikan Rasulullah ﷺ dan memerintahkan Usamah pergi. Anak muda ini bukan calang-calang orang. Latihan yang diberi di Masjid Nabawi telah menjadikannya orang yang cekap menyusun pasukan tentera dan membuat strategi. Akhirnya ia berjaya menawan wilayah Balqa di Syam.

Berkenaan penyusunan yang kemas ini, Allah berfirman,

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ

Sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berperang untuk membela agama Nya, dalam barisan yang teratur rapi, seolah-olah mereka sebuah bangunan yang tersusun kukuh. (As-Saff:4)

### 3.7 Berguna kepada masyarakat

Sehubungan dengan perkara ini Rasulullah ﷺ bersabda, *"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain."* (Ahmad, Al-Thabrani)

Rasulullah ﷺ juga bersabda, *"Barang siapa yang meringankan kesulitan seorang Mukmin di dunia, Allah akan meringankan kesulitannya di akhirat. Barang siapa memudahkan orang yang kesulitan, Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat. Dan Allah akan selalu menolong seorang hamba selama hamba itu menolong saudaranya."* (Muslim)

Semua sahabat Rasulullah ﷺ telah menjadi orang yang sangat berguna kepada masyarakat, tiada yang menjadi beban. Mari kita lihat bagaimana sahabat-sahabat yang muda dan telah menjalani pendidikan Masjid Nabawi menjadi orang yang sangat berguna dalam masyarakat.

#### 3.7.1 Menjadi Teladan dalam Ketaatan dan Ibadah

Sahabat muda seperti **Abdullah bin Umar**, **Abdullah bin Abbas**, dan **Usamah bin Zaid** menunjukkan contoh teladan dalam menjalankan ibadah. Mereka sangat tekun dalam mengikuti ajaran Rasulullah, berpuasa, mendirikan solat malam, dan senantiasa menjaga kesucian hati. Mereka menunjukkan kepada umat Islam bahwa usia muda tidak menghalangi seseorang untuk mencapai kedekatan dengan Allah SWT.

**Abdullah bin Umar** misalnya, sangat menjaga sunnah Rasulullah dan sering menceritakan hadis yang ia dengar langsung dari Rasulullah, sehingga memberikan banyak manfaat bagi umat Islam di kemudian hari.

### 3.7.2 Menyebarkan Ilmu dan Menjadi Rujukan Agama

Sahabat-sahabat muda ini bukan hanya mengikuti ajaran Islam, tetapi juga aktif dalam menyebarkan ilmu. **Abdullah bin Abbas**, yang sangat terkenal dengan pemahamannya tentang tafsir Al-Quran, menjadi sumber rujukan bagi umat Islam dalam memahami wahyu. **Mu'adz bin Jabal** yang masih muda ketika diutus oleh Rasulullah untuk mengajarkan hukum-hukum Islam kepada masyarakat di Yaman, menjadikan ilmu sebagai aset berharga bagi masyarakat yang memerlukan petunjuk agama.

### 3.7.3 Memimpin dengan Bijaksana

**Usamah bin Zaid** adalah salah satu contoh sahabat muda yang diangkat oleh Rasulullah SAW sebagai panglima perang pada usia sekitar 17 tahun. Pengangkatannya menunjukkan bahwa Rasulullah melihat potensi besar dalam diri para pemuda untuk memimpin dan bertanggung jawab. Usamah memimpin pasukan Islam dalam pertempuran penting, dan keberaniannya memberikan inspirasi kepada umat Islam untuk tidak meremehkan kemampuan pemuda dalam kepemimpinan.

### 3.7.4 Menjaga Keutuhan dan Kekuatan Masyarakat Islam

Sahabat-sahabat muda seperti **Zubair bin Awwam** dan **Talhah bin Ubaidillah** adalah contoh pemuda yang sangat setia kepada Rasulullah dan berani berjuang di medan perang. Mereka tidak hanya berperang untuk melepaskan kewajiban pribadi, tetapi untuk menjaga keutuhan dan kekuatan umat Islam. Dalam Perang Uhud, **Talhah bin Ubaidillah** rela melindungi Rasulullah dengan tubuhnya sendiri.



### 3.7.5 Dermawan

Sahabat muda seperti **Abdul Rahman bin Auf** dikenal karena kedermawanannya. Kekayaan yang melimpah dimanfaatkan untuk menyumbangkan untuk kepentingan umat Islam. Keikhlasan dan kemurahan hatinya menjadikan dia sebagai contoh penting bagi umat Islam dalam perkara derma dan tolong-menolong.

### 3.7.6 Perjuangan Melawan Ketidakadilan dan Penindasan

**Bilal bin Rabah**, walaupun berasal dari hamba, ia menjadi simbol perjuangan dan kesetaraan. Dengan kekuatan imannya, Bilal tidak hanya menunjukkan ketabahan dalam menghadapi seksaan, tetapi juga menjadi muazin pertama di masjid Rasulullah, menunjukkan bahwa Islam mengajarkan keadilan dan kesetaraan untuk semua lapisan masyarakat, tanpa memandang status sosial.

### 3.7.7 Mengajarkan dan Memperjuangkan Kebenaran

**Ali bin Abi Thalib**, walaupun muda, sudah memiliki kebijaksanaan dan keberanian untuk berbicara tentang kebenaran. Sebagai khalifah dan pemimpin dalam beberapa peperangan penting, Ali mengajarkan masyarakat tentang keadilan, keberanian, dan pentingnya memegang prinsip.

### 3.7.8 Menyokong Penyebaran Islam ke Wilayah Baru

**Ja'far bin Abi Thalib**, yang memeluk Islam sejak muda, memainkan peran penting dalam misi dakwah di Habasyah (Ethiopia). Di sana, ia menjadi juru bicara umat Islam dan mendapatkan perlindungan dari Raja Najasi. **Ja'far bin Abi Thalib** menunjukkan pada usia muda sudah mampu menjadi utusan dan duta besar untuk membawa pesan-pesan penting kepada masyarakat lain.

### 3.8 Kuat Tubuh Badan

Allah swt. melantik Talut menjadi raja bagi orang-orang Yahudi kerana ilmu yang luas dan kekuatan jasmani. Nabi Syuib pula mengambil Nabi Musa bekerja kerana kekuatan tubuh badan dan amanah. Ini menunjukkan kekuatan tubuh badan adalah sangat penting dan ia dinyatakan dengan jelas dalam Qur'an ketika menceritakan Talut dan Nabi Musa.

Rasulullah ﷺ pernah bersabda, “Segala sesuatu yang tidak mengandung zikrullah padanya maka itu adalah kesia-siaan dan main-main kecuali empat perkara: senda gurau suami dengan isterinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang.” (HR. An-Nasai)

Rasulullah ﷺ dan para sahabat juga biasa berlari. Bahkan beliau selalu berlumba lari dengan isterinya, Aisah. Diceritakan oleh Aisah ra, *"Rasulullah ﷺ mendahului ku, kemudian aku mendahului beliau, begitulah seterusnya. Hingga saat badan ku sudah gemuk, kami pernah berlumba dan beliau yang memenangkan perlumbaan itu. Kata beliau, "Kemenangan kali ini merupakan balasan atas kekalahan yang lalu."* (Ahmad dan Abu Daud).

Dalam sebuah hadis Riwayat Abu Daud, Rasulullah ﷺ menceritakan ia bergusti dengan sorang yang terkenal kuat, iaitu Rukanah. Bukan sekali tetapi sekurang-kurangnya 3 kali. Sukan memanah juga terdapat banyak dalam hadis-hadis sahih. Bermain pedang satu lagi sukan yang biasa dilakukan semasa zaman Rasulullah. Bahkan dalam hadis Riwayat Bukhari dan Muslim, sukan ini dilakukan dalam Masjid Nabawi.

Sukan berkuda juga adalah yang biasa dilakukan oleh Rasulullah ﷺ. Dalam sebuah hadis Riwayat Muslim, Rasulullah ﷺ mengadakan perlumbaan kuda dan memberi hadiah kepada pemenangnya.

Latihan angkat berat juga dilakukan oleh para sahabat untuk melatih kekuatan otot, terutama otot tangan dan bahu, yang sangat penting untuk berperang dengan pedang dan tombak. Beberapa riwayat menyebutkan

bahwa para sahabat biasa mengangkat beban berat seperti batu besar atau benda berat lainnya sebagai bagian daripada latihan fizikal mereka.

Semua ini menunjukkan betapa pentingnya kekuatan tubuh badan atau jasmani dalam pendidikan. Kekuatan tubuh badan juga termasuk kekuatan melawan penyakit. Maknanya sihat tubuh badan, mendapatkan rawatan yang sesuai jika sakit, menjaga makan minum dan hak-hak badan yang lain. Di samping usaha kita menjaga makanan, minum dan mendapatkan rawatan, Nabi Ibrahim telah menunjukkan satu doa yang amat penting yang patut kita amalkan,

الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ  
وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ  
وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ  
وَالَّذِي يُمَيِّتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ  
وَالَّذِي أَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ

"Tuhan yang menciptakan daku (dari tiada kepada ada), maka Dia lah yang memimpin dan memberi petunjuk kepada ku;

Dan Tuhan yang Dia lah jua memberi ku makan dan memberi minum,

Dan apabila aku sakit, maka Dia lah yang menyembuhkan penyakit ku;

Dan (Dia lah) yang mematikan daku, kemudian Ia menghidupkan daku;

Dan (Dia lah) yang aku harap-harapkan supaya mengampunkan dosa ku pada hari kiamat".

(Asy-Syuaraa' : 78 - 82)

### 3.9 Pengetahuan yang luas dan hikmah

Sebab utama Allah melantik Talut menjadi raja kerana ia mempunyai pengetahuan yang luas dan tubuh badan yang kuat. Pengganti Talut ialah Nabi Daud. Kelebihan Nabi Daud pula ialah pengetahuan mengenai kitab dan hikmah. Nabi Ibrahim pula berdoa,

رَبِّ هَبْ لِي حُكْمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ

"Wahai Tuhan ku, berikanlah aku hikmah dan gabungkanlah aku dengan orang-orang yang soleh". (Asy-Syuara: 83)

**Abdullah ibnu Abbas** adalah sepupu Rasulullah ﷺ, ia lahir 3 tahun sebelum hijrah. Semenjak kecil ia sangat hampir dengan Rasulullah ﷺ. Oleh itu ia mendapat pendidikan yang langsung dari Rasulullah ﷺ. Ketika ia kecil, Rasulullah ﷺ pernah solat sambil mendukungnya. Ketika Rasulullah wafat ia baru berusia 13 tahun tetapi telah mempunyai pengetahuan yang luas. Ketika zaman Abu Bakar ia terus belajar dan mengajar. Jika ia mengajar di rumah dan halaman rumahnya penuh dengan manusia walaupun ia masih sangat muda.

Ketika zaman Umar, khalifah itu selalu meminta nasihat daripadanya. Umar menyifatkannya sebagai pemuda yang matang. Bahkan setiap kali Umar memanggil sahabat-sahabat besar, beliau juga menjemput Abdullah ibnu Abbas. Dalam satu mesyuarat, Abdul Rahman bin Auf bertanya kepada Umar, "Kenapa engkau bawa anak ini duduk bersama kita? Dia seperti anak-anak kita". Lalu Umar menjawab, "Sebab, kau pun tahu apa yang dia tahu". Saad bin Abi Waqqas mengatakan, "Aku tidak pernah melihat orang yang lebih cepat memahami, yang lebih berpengetahuan dan lebih bagus hikmahnya dari pada Abdullah bin Abbas. Aku perhatikan khalifah Umar memanggilnya untuk membincangkan satu masalah sukar bersama-sama ahli Badar dari Muhajirin dan Ansar. Apabila Ibnu Abbas bercakap, Umar tidak akan mengetepikan apa yang ia katakana". Semasa zaman Ali menjadi khalifah, ia telah dilantik menjadi gabenor Basrah

### 3.10 Keusahawanan yang tinggi

Rasulullah ﷺ lahir setelah bapanya wafat dan pada usia 6 tahun ia menjadi yatim piatu apabila ibunya wafat. Kemudian ia dipelihara oleh datuknya. Ketika berusia 8 tahun ia dipelihara pula oleh pakciknya, Abu Thalib apabila datuknya wafat. Peristiwa-peristiwa ini amat menyedihkan tetapi Nabi Muhammad tidak meletakkan dirinya sebagai orang yang bernasib malang. Bahkan semenjak kecil ia sentiasa berusaha seperti menggembala kambing untuk mendapat upah. Abu Thalib sendiri kagum melihat anak yatim ini kerana ia sangat berdiri kari, tidak meminta-minta, sentiasa berusaha dan sabar.

Ketika berusia 12 tahun ia ikut rombongan peniagaan yang di sertai oleh pakciknya ke Syam. Rombongan perniagaan itu berhenti rehat di Busra, Syam. Berhampiran tempat rehat itu terdapat sebuah gereja serta biara yang diketuai oleh seorang rahib bernama Buhaira. Buhaira adalah seorang paderi yang dihormati dan seorang ulama yang berpengaruh. Apabila melihat rombongan itu ia telah meminta ahli-ahli gereja itu menyiapkan jamuan lalu menjemput rombongan itu makan.

Setiap tahun rombongan itu singgah tetapi baru kali ini Buhaira menjemput mereka makan. Rupa-rupanya ia melihat ada awan yang melindungi mereka dari terik matahari. Salah seorang ahli rombongan itu mesti seorang nabi, fikir Buhaira. Lalu Buhaira menjemput kesemua ahli rombongan itu. Menyedari ketiadaan Muhammad, Buhaira bertanya, "Wahai Quraisy! Datanglah kesemua kamu ke majlisiku ini, janganlah ada yang tidak hadir". Lalu mereka berkata, "Semua kami telah hadir kecuali seorang kanak-kanak. Dia terlalu muda untuk mengikut kami."

Buhaira menyuruh mereka membawakan Muhammad masuk, lalu mendudukkan Muhammad di sebelahnya dan melayan Muhammad dengan hormat. Ia bertanya kepada Muhammad beberapa soalan. Muhammad menjawab pertanyaan Buhaira dengan baik. Buhaira gembira dengan semua jawapan Muhammad yang menyebabkannya benar-benar yakin bahawa Muhammad akan menjadi nabi akhir zaman.

Bagi mendapatkan kepastian, Buhaira bertanya, “Siapakah anak ini kepada kamu?”

Abu Talib menjawab, “Dia anak ku”

Buhaira berkata, “Dia bukan anak mu, dan tidak mungkin dia mempunyai ayah”

Abu Talib menjawab, “Dia ialah anak saudara ku”

Buhaira bertanya lagi, “Mana ayahnya?”

Jawab Abu Talib, “Ayahnya telah meninggal dunia dan ibunya juga”

Lalu Buhaira berpesan, “Bawalah anak saudara mu ini pulang dan hendaklah engkau mengawasinya daripada golongan Yahudi. Demi Allah, jika golongan itu melihat Muhammad, mereka akan mengenalinya, Yahudi akan berbuat jahat terhadap anak saudara mu itu kerana anak saudara mu itu seorang utusan agung. Bersegeralah kamu membawanya pulang.”

Tanpa membuang masa, lalu Abu Talib membawa Muhammad pulang ke Mekah. Di Mekah Muhammad tidak pernah diam dan sentiasa berusaha melakukan semua kerja yang boleh dilakukannya sendiri supaya ia tidak bergantung dan mengharapkan belas ihsan Abu Talib. Apabila usianya meningkat, Muhammad telah memulakan perniagaan bersama rakan kongsi bernama As-Saa’ib bin Abi As-Saa’ib. As-Saaib seorang peniaga yang baik, jujur dan amanah. Afzalur Rahman dalam buku *Muhammad A Trader* menceritakan pengalaman perniagaan Muhammad, sehingga dia dikenali di Yaman, Syam, Iraq dan pusat-pusat perniagaan lainnya di jazirah Arab. Afzalur Rahman telah mencatat ekspedisi perdagangan Muhammad telah mencapai 17 negara ketika itu. Nama Muhammad menjadi bahan cerita di kalangan peniaga-peniaga dalam dan luar Mekah sebagai peniaga yang boleh dipercayai. Bahkan ia digelar sebagai al-Amin, orang yang paling amanah di Mekah. Cerita ini telah sampai kepada Khadijah, seorang peniaga wanita yang sangat kaya pada masa itu. Ini

menyebabkan ia berani mempercayakan barang perniagaannya kepada Muhammad untuk diniagakan di Syam ketika usia Muhammad 24 tahun. Mempercayakan perniagaan yang besar kepada seorang yang baru berusia 24 tahun menunjukkan bahawa Muhammad memang seorang usahawan yang handal.

Berkenaan dengan perniagaan ini, Rasulullah ﷺ bersabda, *"Sebaik-baik penghasilan seseorang adalah dari usaha tangannya sendiri dan dari perdagangan yang baik."* (Ahmad)

*"Peniaga yang jujur dan amanah akan bersama para nabi, orang-orang yang jujur, dan para syuhada di hari kiamat."* (Tirmidzi)

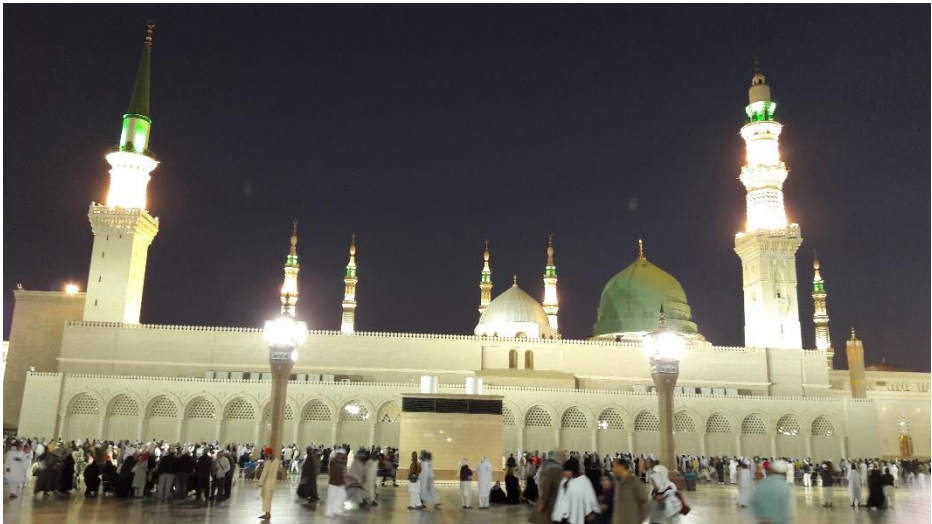
Mari kita lihat dua orang sahabat yang masih berusia muda tetapi telah menjadi peniaga yang kaya raya.

**Saad bin Abu Waqqas** masuk Islam Ketika berusia 17 tahun. Beliau terkenal sebagai panglima perang yang sangat mahir sehingga dapat mengalahkan tentera Parsi dan seterusnya menawan semua wilayah Kerajaan itu. Di samping kemahirannya dalam peperangan, beliau juga seorang yang bijak dalam menguruskan perniagaan dan dipercayai telah mengumpulkan banyak kekayaan melalui perniagaan.

Walaupun Saad bin Abu Waqqas banyak mengumpul kekayaan, beliau rajin berinfak. Ia banyak menginfakkan hartanya untuk menyokong usaha dakwah dan membantu tentera Islam dalam peperangan. Dalam peperangan Uhud, ia menginfakkan hartanya untuk membeli perlengkapan perang seperti membeli kuda perang dan peralatan lain bagi menjayakan jihad di jalan Allah.

Beliau memiliki banyak tanah dan harta hasil perniagaannya, namun beliau sentiasa memilih untuk hidup sederhana. Bahkan, pada suatu ketika, beliau memberikan sumbangan separuh daripada hartanya. Beliau juga sering dilihat memberikan harta kepada orang miskin dan orang yang

memerlukan, serta memberi bantuan kepada anak-anak yatim dan keluarga yang tertindas.



**Zubair bin Awwam** masuk Islam ketika usia remaja iaitu 15 tahun. Zubair bin Awwam terlibat dalam perniagaan dan terkenal sebagai seorang perniagaan yang bijak. Beliau memiliki kemahiran dalam urusan perniagaan dan dipercayai bahawa beliau terlibat dalam perdagangan barangan yang bernilai tinggi seperti kuda, unta, dan barang perhiasan.

Ciri utama Zubair dalam perniagaan adalah kejujuran dan keadilan. Kejujuran beliau dalam perniagaan membuatkan beliau sangat dihormati dalam peniaga-peniaga. Walaupun beliau terlibat dalam banyak peperangan dan urusan ketenteraan, Zubair tidak melupakan kepentingan perniagaan dan kekayaan.

Zubair tidak hanya menggunakan harta dan kekayaannya untuk perniagaan tetapi juga menyumbang sebahagian besar hartanya untuk kepentingan Islam, termasuk membantu menyediakan peralatan perang dan menyumbang kepada jihad. Salah satu sumbangan beliau yang



terkenal adalah ketika beliau memberikan banyak harta untuk membantu tentera Islam dalam Perang Uhud dan peperangan-peperangan lain. Zubair adalah seorang yang sangat dermawan dan mengutamakan kepentingan umat Islam. Di samping infak untuk tujuan pertahanan negara, kekayaannya digunakan untuk tujuan membantu mereka yang memerlukan.

Kekayaan tidak menyebabkan Zubair bermewah-mewah. Beliau lebih menekankan kesederhanaan dalam hidup dan tidak pernah mengamalkan pemborosan. Sebagai seorang yang bertanggungjawab dalam perniagaan, Zubair tetap mengutamakan kepentingan umat Islam dan kehidupan yang lebih sederhana.

### **3.11 Kepimpinan yang tinggi**

Dalam Sirah Rasulullah ﷺ terdapat ramai tokoh-tokoh pemimpin besar yang asalnya adalah orang biasa atau pemimpin kecil di kota Mekah dan Madinah. Melalui pendidikan gagasan Masjid Nabawi, mereka bersedia dan mampu menjalankan tugas kepimpinan besar. Di antara mereka memang telah menjadi pemimpin dalam masyarakat Mekah dan Madinah tetapi sebahagian besar adalah orang biasa bahkan masih berusia sangat muda dan bukan daripada golongan bangsawan. Bukankah bapa dan ibu Usamah bin Zaid adalah dua orang bekas hamba berkulit hitam?. Walau pun demikian, ia telah mengetuai satu pasukan tentera ketika ia berusia 17 tahun untuk berperang melawan Rom-Byzantine. Dialah orang pertama yang berjaya menawan sebuah daerah kerajaan besar itu, iaitu daerah Balqa, yang menjadi pintu bagi tentera Islam kemudian hari untuk merebut lagi wilayah-wilayah Rom.

Kepimpinan sangat penting bagi setiap masyarakat dan umat. Betapa pentingnya kepimpinan, ketika Rasulullah ﷺ wafat, para sahabat utama memberikan tumpuan perhatian kepada melantik pemimpin baru untuk menggantikan Rasulullah ﷺ terlebih dahulu. Selepas selesai pelantikan Abu Bakar sebagai khalifah, barulah mereka menguruskan jenazah Rasulullah ﷺ.

Rasulullah telah menunjukkan pentingnya melantik ketua, walaupun dalam urusan kecil. Sabdanya,

عَنْ أَبِي سَعِيدِ الْخَدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِذَا حَرَجَ ثَلَاثَةٌ فِي سَفَرٍ فَلْيُؤَمِّرُوا أَحَدَهُمْ

“Daripada Abu Said r.a bahawa Rasulullah ﷺ bersabda, Apabila tiga orang keluar dalam satu perjalanan maka hendaklah mereka melantik seorang dari mereka menjadi ketua“. (Abu Daud).

Arahan Rasulullah melantik ketua ketika bermusafir seramai tiga orang atau lebih menunjukkan pelantikan ketua adalah amat penting dan perlu diambil berat. Orang yang dilantik menjadi ketua pula perlulah memiliki keupayaan untuk memimpin serta menyedari peranan dan kewajibannya sebagai pemimpin.

Rasulullah ﷺ telah menyebutkan bahawa setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban oleh Allah SWT. Sabda Rasulullah ﷺ,

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ عَلَيْهِمْ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ فَكُلكُمْ رَاعٍ وَكُلكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

Ibnu Umar r.a berkata, “Saya telah mendengar rasulullah ﷺ bersabda, “setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang ketua negara akan diminta

pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinnya. Seorang suami akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinnya. Seorang isteri yang memelihara rumah tangga suaminya akan ditanya perihal tanggungjawab dan tugasnya. Bahkan seorang pembantu/pekerja rumah tangga yang bertugas memelihara barang milik majikannya juga akan ditanya daripada perkara yang dipimpinnya. Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya (diminta pertanggungjawaban) daripada hal yang dipimpinnya” “. (Bukhari, Muslim)

Pendidikan Gagasan Masjid Nabawi telah melahirkan ramai pemimpin-pemimpin muda dari kalangan sahabat sehingga Rasulullah ﷺ dan khalifah rasyidun tidak mengalami masalah besar untuk memerintah dan menguruskan sebuah kerajaan yang sangat besar. Di antara mereka ialah Usamah bin Zaid, Muaz bin Jabal, Abdullah bin Abbas, Abdullah bin Umar dan Saad bin Abi Waqqas.

Gagasan ini diteruskan lagi semasa zaman Tabiin dan tersebar ke tempat-tempat lain apabila masjid-masjid dibina dengan gagasan yang sama. Di antara pemimpin-pemimpin muda yang namanya disebut-sebut sehingga sekarang ialah:

**Umar bin Abdul Aziz** ialah cucu kepada Khalifah Umar bin al-Khattab melalui ibunya. Beliau membesar dalam keluarga bangsawan tetapi terkenal dengan sifat rendah diri dan kecintaan yang mendalam kepada Islam. Ia menjadi khalifah Bani Umayyah pada usia 35 tahun, menjadikannya seorang pemimpin muda di zamannya. Walaupun pemerintahan beliau singkat (hanya dua tahun lebih sedikit), beliau berjaya membawa perubahan besar dalam kerajaan Umayyah. Beliau dikenang sebagai khalifah yang sangat adil dan zuhud. Cukai yang membebankan telah dihapuskan, hak rakyat yang terzalimi telah dikembalikan, dan keadilan dalam pemerintahan diberi penekanan besar. Beliau juga memulakan usaha pengumpulan hadis, dan pemerintahannya sering disamakan dengan pemerintahan para Khulafa' al-Rasyidin.

**Muhammad bin Qasim al-Thaqafi** lahir di Ta'if. Semenjak usia remaja, Muhammad menunjukkan bakat luar biasa dalam bidang ketenteraan. Pada usia 17 tahun, Muhammad bin Qasim ditugaskan untuk memimpin ekspedisi ketenteraan ke wilayah Sindh (sekarang Pakistan). Misinya adalah untuk menyebarkan Islam dan membebaskan penduduk daripada penindasan. Ia berjaya menakluki Sindh, dan peranannya dianggap sebagai salah satu peristiwa penting dalam penyebaran Islam di wilayah tersebut. Beliau memimpin dengan penuh kebijaksanaan dan keadilan, menjaga hak penduduk setempat, menghormati agama mereka, dan menyebarkan ajaran Islam secara damai.

**Sa'id bin Jubair** ialah seorang tabi'in yang sangat dihormati dan merupakan anak murid kepada Abdullah bin Abbas. Beliau terkenal sebagai pakar tafsir Al-Quran dan hadis. Beliau mengajar dan menyebarkan ilmu dengan dedikasi, menjadikan beliau seorang tokoh penting dalam pendidikan Islam.

Ketika al-Hajjaj bin Yusuf melakukan penindasan terhadap umat Islam, Sa'id bin Jubair bangkit menentang kezaliman tersebut. Walaupun akhirnya ditangkap dan dihukum mati oleh al-Hajjaj, keberanian dan keimanannya meninggalkan kesan yang mendalam dalam sejarah Islam.

**Al-Hasan al-Basri** lahir di Madinah pada masa pemerintahan Khalifah Umar bin al-Khattab. Beliau dibesarkan dalam persekitaran yang penuh dengan ilmu, kerana ibunya bekerja di rumah Ummu Salamah, isteri Rasulullah. Ia terkenal dengan pidato dan khutbahnya yang berkesan, serta kebijaksanaan dan akhlak yang terpuji. Beliau menghabiskan hidupnya sebagai pemimpin rohani yang memperingatkan umat Islam tentang pentingnya zuhud dan tidak tertarik dengan kemewahan dunia.

Al-Hasan al-Basri tidak gentar menegur pemerintah dan menasihati mereka agar menegakkan keadilan. Beliau menjadi inspirasi kepada ramai umat Islam kerana teguh mempertahankan kebenaran.

**Qatadah bin Di'amah** ialah seorang tabi'in yang sangat terkenal dengan ilmu hadis dan tafsirnya. Beliau buta sejak kecil tetapi memiliki kecerdasan yang luar biasa dan dedikasi yang tinggi kepada ilmu. Qatadah tidak pernah berputus asa dalam mempelajari dan menyebarkan ilmu. Beliau menjadi antara ahli hadis dan tafsir yang paling terkenal di kalangan tabi'in, dan pengaruhnya masih terasa dalam dunia ilmu Islam hingga kini.

**Salim bin Abdullah bin Umar** ialah cucu kepada Khalifah Umar bin al-Khattab dan anak kepada Abdullah bin Umar. Sejak muda, Salim menunjukkan minat yang mendalam terhadap ilmu agama dan ketaatan yang tinggi kepada sunnah Rasulullah.

Salim menjadi terkenal kerana sifat zuhudnya, mengikuti jejak datuknya yang sederhana dan berpegang kuat pada ajaran Islam. Beliau menolak pangkat dan kemewahan, memilih untuk hidup dengan kesederhanaan.

Beliau juga berani menasihati para pemimpin dan khalifah yang tidak adil, dan beliau sangat dihormati kerana tidak takut menegur kesalahan walaupun berdepan risiko besar. Sikapnya ini menjadi contoh bagi para pemuda dan menunjukkan bahawa pemimpin tidak harus gentar dalam mempertahankan kebenaran.

**Atha' bin Abi Rabah** ialah seorang tabi'in yang berasal dari Mekah dan keturunan Afrika. Beliau dibesarkan sebagai hamba, tetapi dimerdekakan dan kemudiannya menjadi seorang ulama besar. Beliau merupakan pakar dalam bidang fiqh dan sering menjadi rujukan bagi umat Islam. Beliau juga sering diminta oleh khalifah untuk memberikan nasihat mengenai hukum dan pentadbiran.

Sebagai seorang yang pernah hidup dalam keadaan sukar, Atha' sangat peka terhadap keperluan masyarakat miskin dan tertindas. Kepimpinannya dalam bidang agama dan perkhidmatan masyarakat menjadikan beliau sangat dihormati.

### 3.12 Pendakwah yang tidak kenal letih

Allah swt berfirman,

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

*"Dan siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah, mengerjakan amal yang soleh dan berkata, 'Sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang berserah diri?'" (Fussilat: 33)*

أَدْخُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

*"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik." (An-Nahl: 125)*

Perintah Allah dalam kedua-dua ayat ini merupakan kewajipan kepada orang-orang beriman untuk berdakwah. Oleh itu antara hasil Pendidikan Gagasan Masjid Nabawi ialah ketekunan dan semangat tinggi dalam berdakwah, walaupun usia mereka masih muda. Mereka mengambil peranan penting dalam menyebarkan Islam di kalangan keluarga, teman-teman, dan masyarakat umum. Ciri-ciri khas mereka sebagai pendakwah adalah berikut:

1. Keikhlasan dan ketakwaan yang mendalam dalam menjalankan dakwah
2. Sabar menghadapi cabaran dan kesukaran di jalan dakwah
3. Keteguhan prinsip dan komitmen yang tinggi
4. Dakwah dengan akhlak mulia dan kesantunan
5. Pengorbanan harta dan jiwa
6. Mengembara ke tempat jauh untuk menyebarkan Islam
7. Menggunakan pendekatan yang sesuai dengan keadaan tempatan
8. Menjadikan dakwah sebagai sebahagian daripada kehidupan harian
9. Menggalakkan penyebaran ilmu
10. Mengutamakan doa dan tawakal kepada Allah swt

Di samping sahabat-sahabat besar seperti Abu Bakar, Umar, Usman dan Ali, terdapat ramai sahabat yang sangat muda dan telah menunjukkan kemampuan berdakwah yang luar biasa. Di antara mereka ialah:

**Mu'adz bin Jabal** memeluk Islam pada usia muda dan dikenali sebagai seorang sahabat yang cerdik dan alim. Rasulullah ﷺ menyifatkan Mu'adz sebagai pakar dalam hukum Islam. Ia dihantar oleh Rasulullah ke Yaman sebagai wakilnya, berdakwah, mengajarkan Islam dan membimbing penduduk di sana. Beliau telah menjalankan tugas dengan pendekatan yang bijak, menyesuaikan penyampaian dengan budaya dan pemahaman masyarakat setempat sehingga akhirnya hampir seluruh Yaman menjadi Islam.

**Usamah bin Zaid** merupakan anak kepada Zaid bin Harithah dan sangat disayangi Rasulullah ﷺ. Pada usia 18 tahun, beliau diberi tanggungjawab besar sebagai ketua pasukan tentera untuk melawan Rom-Byzantium. Walaupun muda, Usamah menunjukkan akhlak yang baik dan kepemimpinan yang cemerlang. Akhirnya pasukannya menang, dapat menawan sebuah wilayah dan ramai yang menjadi Islam melalui dakwahnya.

**Abdullah bin Umar** terkenal sebagai seorang yang taat dan cermat dalam mengamalkan sunnah. Ia sering mengajarkan hadis Rasulullah ﷺ kepada masyarakat dan menekankan pentingnya mengikuti sunnah. Beliau berdakwah melalui teladan peribadi dan amalannya yang berpegang teguh kepada ajaran Rasulullah. Sikapnya yang konsisten dalam ibadah menarik perhatian ramai, terutama golongan muda yang terinspirasi untuk mengamalkan Islam dengan cara yang sama.

**Abdullah bin Abbas** adalah sepupu Rasulullah ﷺ dan terkenal dengan kecerdikannya dalam bidang tafsir Al-Quran. Beliau menjadi rujukan bagi umat Islam dalam soal tafsir dan ilmu agama sejak muda. Sejak usia

remaja, Ibn Abbas berdakwah dengan mengajarkan tafsir Al-Quran dan menjawab persoalan agama. Beliau menyebarkan pemahaman yang mendalam tentang Al-Quran, dan usahanya menarik ramai orang muda untuk mempelajari agama dengan lebih mendalam.

**Zaid bin Thabit** memeluk Islam sejak usia belasan tahun dan memainkan peranan penting dalam mendokumentasikan wahyu. Rasulullah ﷺ mempercayai beliau untuk menulis wahyu dan menghafal Al-Quran. Zaid belajar bahasa lain seperti Suryani (Aramaic) dan Ibrani (Hebrew) atas arahan Rasulullah untuk memudahkan komunikasi dakwah. Beliau juga terlibat dalam pengumpulan Al-Quran, yang merupakan sumbangan besar kepada umat Islam. Kepandaiannya Bahasa Suryani dan Ibrani banyak menyumbang kerja-kerja dakwah di Syam dan Mesopotamia.

Dapat disimpulkan bahawa 12 hasil pembelajaran pendidikan Gagasan Masjid Nabawi pada zaman Rasulullah ﷺ telah dapat membentuk individu Muslim yang seimbang, berakhlak mulia, berwawasan luas dan menjadi pemimpin dunia. Pendidikan di Masjid Nabawi menggabungkan antara ilmu, akhlak, dan amal, dengan fokus pada pengembangan diri sebagai seorang Muslim yang kukuh dalam iman, teguh beribadah, bijak dalam kehidupan sosial dan memimpin.





## Pembangunan Bakat

Setiap manusia yang lahir dikurniakan Allah dengan bakat istimewa. Jika bakat ini tidak diasah, ia menjadi sia-sia. Sebaliknya jika diasah, digilap dan dibina, ia akan menjadi orang hebat. Itulah pendidikan dalam Gagasan Masjid Nabawi, mengasah, menggilap dan membangunkan bakat-bakat sehingga melahirkan orang-orang hebat.

Lihatlah sahabat-sahabat yang masih remaja atau kanak-kanak. Di antaranya ialah Zaid bin Tsabit yang baru berusia 10 tahun ketika Rasulullah hijrah ke Madinah. Ia telah menjadi penulis wahyu dan penulis surat Rasulullah ﷺ dan semasa Abu Bakar ia telah dipercayakan untuk mengumpulkan Quran. Usamah bin Zaid telah dilantik oleh Rasulullah ﷺ menjadi panglima perang untuk melawan tentera Rom-Byzantine ketika berusia 17 tahun sahaja.

Saad bin Abi Waqqas juga seorang yang memeluk Islam ketika berusia 17 tahun dan ia merupakan orang yang ke-7 memeluk Islam. Apabila ibunya tahu ia memeluk Islam, si ibu mengancam akan mogok lapar dan mogok minum sehingga Saad kembali kepada agama asal atau ia mati kelaparan atau dahaga. Saad cuba memujuk ibunya tetapi ibunya berkeras sehingga keadaannya amat lemah. Tapi Saad mengatakan bahawa ia sangat sayang kepada ibu tetapi cintanya kepada Allah dan rasulnya lebih kuat. “Demi Allah, andaikan ibu ada seribu nyawa dan keluar satu demi satu, aku tidak akan meninggalkan agama ini atas sebab apa sekalipun”, ujarinya kepada ibunya. Akhirnya ibunya mengalah.

Ketika di Madinah, Saad menyertai peperangan Badar dan Uhud. Saad merupakan pemanah tepat dan yang ditempatkan di Bukit Uhud. Apabila nyawa Rasulullah ﷺ terancam kerana ramai pasukan pemanah yang turun dari bukit itu, Saad pergi mempertahankan Rasulullah dengan keahliannya memanah. Sabda Rasulullah ﷺ, “Panah Saad, ibu dan

ayah ku sebagai tebusan mu” (Riwayat Bukhari). Ia adalah di antara 10 orang yang dijamin oleh Rasulullah masuk syurga.

Ketika zaman Umar, ia telah ditugaskan untuk membina kota Kuffah di Iraq. Kemudian ia dilantik menjadi panglima perang untuk melawan tentera Parsi yang dipimpin oleh Rustam. Ia telah dapat mengalah tentera itu di Qadisiyyah dan seterusnya menumbangkan kerajaan Parsi yang amat gagah pada masa itu. Sehingga kini ia sangat dihormati oleh orang Bangladesh kerana membawa Islam ke wilayah itu dan telah membina masjid pada tahun 648 yang dikenali sebagai Masjid Abu Akkas. Ia juga sangat dihormati oleh orang Cina Islam kerana telah membawa Islam ke ke negeri pada tahun 650 semasa di bawah pemerintahan Maharaja Gaozon dari dinasti Tang. Sehingga kini masjid Saat bin Abi Waqqas masih wujud di Guangzhou. Semasa zaman Usman, ia telah dilantik menjadi gabenor Kuffah.

Ada ramai lagi anak-anak muda yang telah menjadi orang hebat dalam berbagai-bagai bidang setelah melalui pendidikan Gagasan Masjid Nabawi. Pada asalnya mereka merupakan anak muda biasa-biasa sahaja di Mekah dan Madinah. Kehebatan Rasulullah ﷺ mengenal pasti bakat anak-anak muda dan memberikan pendidikan dan latihan yang sesuai telah menjadikan mereka orang-orang yang hebat.

#### **4.1 Juzuk Pembangunan Asas Bakat**

Juzuk-juzuk asas pembangunan bakat terdiri daripada pembangunan akidah, akhlak, pengetahuan dan jasmani seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 4.1. Juzuk asas ialah pembangunan yang mesti didapati oleh setiap orang. Ia merupakan perkara yang mesti ada dalam pembangunan bakat. Keempat-empat juzuk itu telah kita bincangkan dalam bab sebelum ini.



Rajah 4.1 Juzuk asas pembangunan bakat

## 4.2 Pembangunan Bakat-bakat Khusus

Setiap orang telah dijadikan Allah ﷻ dengan bakatnya yang tersendiri. Bakat yang tersendiri ini merupakan potensi yang tersembunyi. Ia perlu dibangunkan selepas membina bakat asas yang telah dibincangkan di atas. Rajah 4.2 menunjukkan kedudukan pembangunan bakat khusus.

Rasulullah ﷺ adalah orang yang amat mahir dalam mengenali dan membangunkan bakat. Orang-orang Arab Mekah dan Madinah yang tidak dikenali sebelum ini telah berjaya menjalankan kerja cemerlang dalam berbagai-bagai bidang sehingga ketika Rasulullah ﷺ wafat seluruh semenanjung tanah Arab telah menjadi satu kerajaan yang kukuh. Orang-orang jahiliah telah bertukar menjadi pemimpin bertaraf dunia, Sabdanya,

فَخِيَارُكُمْ فِي الْجَاهِلِيَّةِ خِيَارُكُمْ فِي الْإِسْلَامِ إِذَا فَقُّهُو

Sebaik-baiknya kalian pada masa jahiliyah adalah yang terbaik di antara kalian pada masa Islam, jika mereka faham agama. (Bukhari)



Rajah 5.2 Pembangunan Bakat Khusus

Rasulullah ﷺ dapat mengenali setiap sahabatnya dengan mendalam dan telah menyempurnakan bakat terpendam yang ada pada mereka. Sehubungan dengan ini Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kesolehan akhlak (Ahmad)

Pada hari ini, gagasan Masjid Nabawi dalam mengasah, menggilap dan membangunkan bakat perlu disegarkan oleh masjid-masjid, ibu bapa dan guru untuk menyempurnakan keistimewaan setiap orang.

### 4.3 Kaedah Rasulullah Pembangunan Bakat-bakat

Secara ringkas kaedah yang ditunjukkan oleh Rasulullah ﷺ dalam pembangunan bakat ditunjukkan seperti berikut:

#### Mengenal Bakat Individu

- **Pemerhatian:** Rasulullah ﷺ sangat tajam mengamati bakat dan minat setiap sahabatnya. Beliau memahami bahwa setiap individu memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing.
- **Peranan:** Beliau memberikan peranan dan tanggung jawab kepada setiap sahabat sesuai dengan kemampuan dan bakatnya.
- **Bimbingan:** Rasulullah ﷺ selalu memberikan bimbingan dan sokongan kepada para sahabatnya agar mereka dapat mengembangkan bakat mereka secara optimum.

#### Mewujudkan Biah yang Solehah:

- **Masjid sebagai Pusat Ilmu dan keterampilan:** Masjid tidak hanya menjadi tempat ibadah, tetapi juga pusat pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan serta keterampilan.
- **Diskusi dan Bahas:** Rasulullah ﷺ sering mengadakan diskusi dan berbahas untuk merangsang pemikiran kritis dan kreativiti para sahabat.
- **Kasih Sayang dan Persaudaraan:** Persekitaran yang penuh kasih sayang dan persaudaraan menciptakan suasana yang nyaman dan

tanpa rasa takut bagi setiap individu untuk membangunkan bakat masing-masing.

### **Pentingnya Ilmu Pengetahuan:**

- **Menuntut Ilmu:** Rasulullah ﷺ sangat menekankan pentingnya menuntut ilmu. Beliau bersabda, "Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim."
- **Berbagai Cabang Ilmu:** Ilmu pengetahuan yang diajarkan tidak hanya terbatas pada bidang yang sempit, tetapi juga mencakup ilmu pengetahuan yang luas seperti geografi, astronomi, ketenteraan, pemerintahan, pertanian, bahasa asing, matematik dan lain-lain lagi.

### **Pentingnya Akhlak Mulia:**

- **Teladan:** Rasulullah ﷺ menjadi teladan bagi para sahabatnya dalam hal akhlak yang mulia.
- **Pembangunan Karakter (Character Building):** Beliau mengajarkan pentingnya akhlak mulia seperti kejujuran, amanah, dan kesabaran serta kesungguhan dalam menuntut ilmu dan kemahiran.

## **4.4 Pembangunan Bakat dan kecerdasan pelbagai**

Kecerdasan Pelbagai berkaitan rapat dengan bakat kerana ia melihat kecerdasan manusia sebagai pelbagai jenis kemampuan unik yang masing-masing dapat mencerminkan bakat khusus seseorang individu. Setiap individu mungkin mempunyai kekuatan dalam salah satu atau beberapa jenis kecerdasan. Mari kita lihat kaitannya dengan Pembangunan bakat:

#### **4.4.1 Mengenal Pasti Bakat Melalui Kecerdasan Pelbagai**

Kecerdasan Pelbagai membolehkan kita mengenal pasti bakat atau kecenderungan individu dalam bidang tertentu. Contohnya, seseorang yang mempunyai kecerdasan bahasa yang tinggi mungkin mempunyai bakat dalam mempelajari bahasa asing atau menulis buku dengan baik. Ini membolehkan individu fokus dalam bidang yang mencerminkan kekuatan unik mereka.

#### **4.4.2 Mengembangkan Bakat Secara Lebih Spesifik**

Dengan memahami kecerdasan spesifik seseorang, kita boleh menyesuaikan latihan dan pendidikan yang lebih sesuai dengan keperluan individu tersebut. Sebagai contoh, seseorang yang menunjukkan kecerdasan kinestetik boleh didorong untuk menceburi bidang seni tari, sukan, atau lakonan. Ini akan mengoptimumkan potensi mereka dalam bidang yang mereka mempunyai bakat semula jadi.

#### **4.4.3 Memupuk Keyakinan Diri dan Motivasi**

Kecerdasan Pelbagai membantu individu merasa diakui dalam bidang yang mereka minati dan pandai, yang seterusnya meningkatkan keyakinan diri mereka. Apabila seseorang mengenal pasti bakat mereka, mereka lebih termotivasi untuk mencapai prestasi tinggi, membina keyakinan, dan mengembangkan kemahiran dengan lebih mendalam.

#### **4.4.4 Menghargai Kepelbagaian Bakat Manusia**

Bakat bukan hanya terhad kepada akademik atau intelektual sahaja, tetapi juga meliputi kecerdasan dalam bidang sosial, linguistik, spasial, dan banyak lagi. Ini membuka ruang untuk lebih banyak jenis bakat dihargai dan dipupuk.

## 4.5 kecerdasan pelbagai

Dalam teori kecerdasan pelbagai, manusia mempunyai sembilan bidang kecerdasan. Setiap orang mempunyai kesembilan-sembilan kecerdasan ini dan biasanya ada yang menonjol dalam satu bidang atau lebih. Bidang-bidang kecerdasan itu adalah seperti berikut:

1. Bahasa – orang ini suka dengan bahasa, bagus bahasanya, suka dengan cerita dan mudah faham dengan syarahan, cerita, bacaan dan perbincangan.
2. Logik dan matematik – orang ini suka dengan menaakul, uji kaji dan matematik. Mereka mudah faham dengan uji kaji, meneroka dan lawatan. Soalan-soalan yang mencabar minda boleh menjadikan mereka teruja.
3. Spatial (ruang) – orang ini suka dengan lukisan, lakaran dan reka bentuk. Mereka mudah faham dengan gambar-gambar, lukisan dan lawatan.
4. Jasmani – Kinestatik – orang ini pandai menari, sukan dan seni mempertahankan diri. Mereka mudah faham dengan kaedah pengajaran main-peranan (role-play), lakonan, permainan, demonstrasi dan belajar dengan membuat.
5. Interpersonal – orang ini suka memimpin, menganjurkan majlis dan apa juga yang melibatkan ramai orang. Mereka juga peka kepada perasaan orang. Mereka mudah faham apabila belajar dalam kumpulan, latihan dengan jurulatih dan bersama mentor. Ucapan-ucapan yang menyentuh jiwa juga boleh menyebabkan mereka teruja.
6. Intra-personal – orang ini suka dengan bertafakur, menetapkan matlamat dan membayang-bayangkan dan berimajinasi. Mereka mudah faham dengan memberikan projek atau masalah yang perlu diselesaikan.
7. Eksistensi – orang ini suka dengan memikirkan kewujudan manusia dan alam semesta.



8. Nyanyian dan muzik – orang ini suka muzik dan menyanyi. Mereka mudah faham melalui muzik dan nyanyian.
9. Naturalis – orang ini suka dengan haiwan, pokok-pokok dan alam semula jadi. Mereka mudah faham jika pengajaran melibatkan alam semula jadi.

Dalam gagasan Masjid Nabawi, kecerdasan menjadi elemen yang amat penting dalam menentukan latihan-latihan yang diberikan. Kuncinya ialah, setiap orang cerdas, pandai dan cerdik dalam bidang masing-masing. Bukankah Zaid bin Tsabit mempunyai kecerdasan bahasa yang tinggi dan Rasulullah ﷺ memerintahkannya belajar Bahasa Suryani (Aramaic) dan Ibrani (Hebrew)? Demikian juga Muaz bin Jabal yang kecerdasan logik dan matematikanya amat tinggi sehingga ia dihantar oleh Rasulullah ﷺ ke Yaman sebagai wakilnya untuk mengajar, menyelesaikan masalah dan memungut zakat ketika usianya sangat muda. Usamah bin Zaid mempunyai kecerdasan jasmani-kenestatik dan logik serta interpersonal yang tinggi sehingga ketika berusia 18 tahun telah dilantik oleh Rasulullah ﷺ menjadi panglima perang untuk melawan tentera Rom-Bysantine.



*Kursi guru di Masjid Nabawi*

## Kaedah Pengajaran Rasulullah ﷺ

Rasulullah ﷺ telah menunjukkan berbagai-bagai kaedah pengajaran yang telah terbukti sangat berkesan. Dalam al-Qur'an Allah telah menyimpulkan Rasulullah ﷺ sebagai pengajar seperti berikut:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

*“Dia lah yang telah mengutuskan dalam kalangan orang-orang (Arab) yang Ummiyyin, seorang Rasul (Nabi Muhammad s.a.w) dari bangsa mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah dan membersihkan mereka, serta mengajarkan mereka Kitab Allah (Al-Quran) dan Hikmah (pengetahuan yang mendalam mengenai hukum-hukum syarak). Dan sesungguhnya mereka sebelum (kedatangan Nabi Muhammad) itu adalah dalam kesesatan yang nyata”. (Al-Jumuah: 2)*

Suatu hari Rasulullah ﷺ keluar dari biliknya dan memasuki masjid. Ia mendapati ada dua kumpulan orang. Satu kumpulan sedang membaca Quran dan berdoa manakala yang satu lagi sedang belajar dan mengajar. Lalu Rasulullah ﷺ bersabda, “Kedua-dua kumpulan itu baik. Kumpulan yang membaca Quran dan berdoa, jika Allah mahu, Dia akan memberi apa yang mereka minta atau tidak memberinya. Kumpulan ini pula sedang belajar. Aku diutus sebagai Muallim (pengajar)”. Kemudian Rasulullah ﷺ duduk bersama kumpulan yang belajar itu. (Riwayat Ibnu Majah)

Aktiviti pembelajaran dan pengajaran amat penting dalam kehidupan Rasulullah ﷺ. Lihatlah betapa besarnya perubahan yang telah berlaku terhadap peradaban Jahiliyah kepada peradaban Islam yang gemilang. Daripada masyarakat kecil di Mekah menjadi sebuah negara yang besar, makmur dan gemilang. Rasulullah ﷺ telah melakukan transformasi ini melalui kerja-kerjanya dalam gagasan masjid Nabawi. Terdapat banyak

kaedah-kaedah yang telah dilakukan oleh Rasulullah ﷺ sehingga dapat merubah dan menaikkan taraf kemanusiaan pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya. Kaedah-kaedah ini telah dilakukan oleh Rasulullah ﷺ dalam Masjid Nabawi dan sekitarnya. Mari kita lihat sebahagian daripada kaedah-kaedah ini:

1. Syarahan dan khutbah
2. Bercerita untuk mendapat ibrah
3. Halakah (Kumpulan perbincangan kecil)
4. Menyoal
5. Lukisan dan lakaran
6. Main peranan (roleplay)
7. Demonstrasi
8. Belajar dengan membuat (learning by doing)
9. Menyentuh jiwa dan fikiran
10. Contoh tauladan, mentor dan jurulatih
11. Pembelajaran dalam konteks (Contextual learning)
12. Mengajak berfikir mengenai penciptaan oleh Tuhan
13. Memerhatikan fenomena alam
14. Pembelajaran melalui seni
15. Pembelajaran berasaskan masalah
16. Penegasan: berulang-ulang
17. Bertahap, sedikit demi sedikit
18. Pengajaran Merata
19. Pengajaran berasaskan pertandingan

## 5.1 Syarahan dan Khutbah

Pensyarah gemar memberi syarahan di depan kelas atau di dewan kuliah. Guru juga gemar memberi syarahan di depan kelas. Ramai orang yang mudah faham dengan mendengar syarahan. Rasulullah ﷺ juga banyak memberi syarahan dan khutbah. Tempat Rasulullah memberi syarahan dan khutbah biasanya ruang di dalam masjid Nabawi di antara rumah dan

mimbarnya. Tempat ini dipanggil Raudah al-Jannah, taman syurga. Rasulullah ﷺ bersabda, “*Antara rumah ku dan mimbar ku adalah salah satu taman syurga.*” (Bukhari & Muslim)

Dahulu para sahabat berebut untuk ke raudah untuk mendengar syarahan Rasulullah ﷺ. Pada hari ini tempat itu menjadi tempat rebutan untuk solat dan berdoa. Syarahan dan khutbah-khutbah ini biasanya ringkas dan pendek. Cara penyampaian penuh semangat dan dalam konteks yang sesuai.

Pada hari ini ibu bapa, guru dan pensyarah boleh memanfaatkan kaedah ini kerana ia sunnah Rasulullah ﷺ dan semua orang memiliki kecerdasan bahasa. Bahkan anak dan murid yang mempunyai kelebihan dalam kecerdasan bahasa boleh dilatih untuk berpidato, berdebat dan menulis.

## **5.2 Bercerita untuk mendapatkan pengajaran**

Cerita merupakan kaedah yang menarik hati dan mengasyikkan. Dalam Quran ada banyak cerita zaman silam yang penuh dengan pengajaran dan ibrah. Ia bukan sahaja mengenai rasul-rasul atau nabi-nabi tetapi juga orang seperti Luqman dan Zulkarnain. Rasulullah ﷺ juga banyak bercerita tentang orang-orang zaman silam yang boleh dijadikan ibrah. Antara cerita-cerita dalam Quran yang selalu kita dengar ialah kisah Nabi Yusuf yang dikhianati oleh adik beradiknya tetapi akhirnya ia menjadi orang penting dalam Kerajaan Mesir, kisah Talut yang dilantik Allah menjadi raja untuk menyatukan bani Israel supaya mereka mampu berhadapan dengan Jalut yang zalim, Kisah Nabi Daud yang dapat membunuh Jalut dan ia menjadi raja, kisah nabi Sulaiman yang boleh memerintah bukan sahaja manusia tetapi juga jin dan haiwan, kisah-kisah kaum yang binasa kerana melakukan banyak maksiat, kisah Maryam dan Nabi Isa dan banyak lagi kisah-kisah yang amat besar pengajarannya.

Mari kita lihat salah satu cerita dalam Quran, iaitu kisah Nabi Ayub. Ia adalah seorang yang kaya dan banyak menderma dan menolong orang susah. Ia juga mempunyai keluarga yang besar. Tapi Allah hendak

mengujinya. Pertama dengan kematian anak-anaknya dan kehilangan harta benda. Tapi ia tetap sabar dan reda kepada ketentuan Allah. Kemudian ia diuji dengan sakit yang teruk tetapi ia juga tetap sabar dan reda. Syaitan memainkan peranannya untuk meniupkan sangkaan-sangkaan buruk kepadanya tetapi gagal. Lalu syaitan menggoda isterinya supaya jangan terlalu menumpukan perhatian kepada Nabi Ayub yang sedang tenat. Nabi Ayub marah kepada isterinya dan bersumpah akan memukul isterinya 100 kali. Perkara ini diceritakan dalam Quran seperti berikut:

“Dan hamba Kami, Nabi Ayub, ketika ia berdoa merayu kepada Tuhannya dengan berkata: "Sesungguhnya aku diganggu oleh Syaitan dengan (hasutannya semasa aku ditimpa) kesusahan dan azab seksa (penyakit)". (Saad:41)

Doanya dikabulkan Allah seperti yang dinyatakan dalam Quran, (Maka Kami kabulkan permohonannya serta Kami perintahkan kepadanya): " Hentakkanlah kaki mu " (setelah ia melakukannya maka terpancarlah air, lalu Kami berfirman kepadanya), " Ini ialah air sejuk untuk mandi dan untuk minum (bagi menyembuhkan penyakit mu zahir dan batin). Dan Kami kurniakan (lagi) kepadanya - keluarganya, dengan sekali ganda ramainya, sebagai satu rahmat dari Kami dan sebagai satu peringatan bagi orang-orang yang berakal sempurna (supaya mereka juga bersikap sabar semasa ditimpa malang). (Saad 42 - 43)

Berkenaan dengan sumpahnya untuk memukul isterinya 100 kali, Allah memberi jalan kepadanya supaya tidak melanggar sumpah dan tetapi tidak menyakitkan isterinya. Firman Allah, “Dan (Kami perintahkan lagi kepadanya): " Ambilah dengan tangan mu seikat jerami kemudian pukullah (isteri mu) dengannya; dan janganlah engkau merosakkan sumpah mu itu ". Sesungguhnya Kami mendapati Nabi Ayub itu seorang yang sabar; ia adalah sebaik-baik hamba; sesungguhnya ia sentiasa rujuk kembali (kepada Kami dengan ibadatnya)” (Saad: 44).



*Makam Nabi Ayyub di Sanli Urfa, Turki*

Berkeanaan dengan air yang terpancar selepas Nabi Ayub menghentakkan kakinya, sehingga hari ini orang masih lagi mengambil air itu untuk dijadikan penawar penyakit.

Semua cerita dalam Quran ini amat penting dan sangat bermanfaat untuk membina sikap, minda dan nilai ana-anak dan murid-murid. Kita boleh memanfaatkan cerita Nabi Yusuf untuk membina sikap sentiasa melakukan yang cemerlang, sabar dan tidak berdendam dengan orang-orang yang khianat. Cerita Zulkarnain pula boleh membina sikap

memanfaatkan kuasa dan pangkat untuk kebaikan dan menolong orang. Dalam cerita Talut dan Nabi Daud kita boleh melihat sifat-sifat kepimpinan yang diperlukan. Cerita Nabi Sulaiman pula boleh memupuk sikap menggunakan setiap sumber apa sahaja untuk mengajak orang kepada Allah dan menguatkuasakan kebaikan. Sejarah Rasulullah ﷺ dan para sahabat juga merupakan khazanah cerita yang amat besar nilainya dalam pengajaran.

Apabila bercerita sama ada secara langsung, tulisan atau dalam bentuk video, ia mestilah mempunyai jalan cerita yang baik. Satu cerita yang baik mestilah mengandungi ciri-ciri berikut:

1. Cerita itu mestilah mempunyai watak utama, hero
2. Ada masalah atau ancaman besar
3. Ada pembantu atau penolong-penolong
4. Ada pengkhianat
5. Ada pasangan atau heroin
6. Ada rancangan
7. Ada pertarungan
8. Ada masa-masa cemas yang menghampiri kegagalan
9. Akhirnya menang

Dalam cerita nabi Musa, watak utama ialah Nabi Musa. Ketika ia diburu oleh Firaun kerana membunuh seorang Qibti, ia ditolong oleh Nabi Syuib. Atas arahan Nabi Syuib, seorang anak perempuannya datang dengan tersipu-sipu mengajak Nabi Musa datang ke rumah mereka. Kemudian Nabi Syuib mengahwinkan anaknya dengan nabi Musa.

Apabila Allah memerintahkan Nabi Musa berhadapan dengan Firaun, Allah telah melantik Harun sebagai nabi yang membantunya. Ketika ia berhadapan dengan Firaun, ada pengkhianat daripada bangsa Yahudi sendiri, iaitu Haman. Kemudian ada pertarungan dengan ahli-ahli sihir. Ia sendiri cemas melihat ular-ular ahli sihir tetapi tongkatnya bertukar menjadi ular besar dan memakan semua ular itu. Kemudian ia diburu oleh Firaun dengan tenteranya. Ia dan pengikut-pengikutnya amat cemas

ketika sampai di tepi laut Merah dan tiada tempat lagi hendak lari. Tiba-tiba Allah menguakkan laut yang membolehkan rombongannya menyeberang. Apabila ia selamat menyeberang, air laut bertaut semula menenggelamkan Firaun dan tenteranya.

Ibu bapa dan guru perlu menguasai kaedah bercerita supaya mereka benar-benar dapat menanamkan nilai-nilai murni dan membentuk minda serta membangunkan sifat dan sikap anak dan murid-murid melalui bercerita. Kaedah ini merupakan kaedah Quran dan sunnah Rasulullah ﷺ.

### 5.3 Halakah

Pada hari ini perkataan *peer-learning* atau *peeragogy* telah menjadi sebutan oleh pakar pendidikan. Ia bermakna pembelajaran sesama rakan, biasanya pelajar bersama dalam satu kumpulan kecil untuk belajar antara satu sama lain. Rasulullah ﷺ amat menggalakkan pembelajaran seperti ini. Sabdanya,

إِذَا مَرَرْتُمْ بِرِيَاضِ الْجَنَّةِ فَارْتَعُوا قَالُوا وَمَا رِيَاضُ الْجَنَّةِ قَالَ حِلْقُ  
الذِّكْرِ

“Jika kalian melewati taman syurga maka berhentilah. Mereka bertanya,”Apakah taman syurga itu?” Beliau menjawab,”Halakah zikir.” (Riwayat At-Tirmidzi)

وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَذَارِ سُونَهُ بَيْنَهُمْ  
إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمْ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ  
فِي مَنْ عِنْدَهُ وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ

“Tidaklah suatu kaum berkumpul di rumah Allah, mereka membacakan kitabullah dan mempelajarinya, kecuali turun kepada mereka ketenangan, dan rahmat menyelimuti mereka, para malaikat mengelilingi mereka dan Allah memuji mereka di hadapan makhluk yang ada di dekatnya. Barang



siapa yang kurang amalannya, maka nasabnya tidak mengangkatnya.”(Riwayat Muslim)

Dalam satu hadis riwayat Ibnu Majah seperti yang telah disebutkan di awal bab ini, Rasulullah ﷺ bahkan pergi duduk bersama halakah yang sedang dalam pembelajaran bukannya bersama kumpulan yang sedang membaca Quran dan berdoa.

## 5.4 Menyoal

Kaedah ini banyak digunakan dalam Quran. Ia sangat berkesan kepada orang yang telah mengetahui satu perkara tapi masih ragu-ragu atau tidak cukup dalam atau ingin memperleceh perkara berkenaan. Pada suatu hari Rasulullah ﷺ didatangi oleh al-Naham bin Zaid, Qardam bin Kaab dan Bahri bin Amru. Mereka berkata, “Wahai Muhammad, engkau tidak mengetahui bahawa Bersama Allah ada tuhan selainnya”. Rasulullah ﷺ menjawab, “Tiada Tuhan melainkan Allah dan disebabkan itu aku diutus oleh-Nya”. (Jarir al-Tabari dan Ibnu Abi Hatim) Lalu turunlah ayat Qur’an,

فُلْ أَيْ شَيْءٍ أَكْبَرُ شَهَادَةً ۖ قُلِ اللَّهُ شَهِيدٌ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ

Katakanlah, “**Siapakah** yang lebih kuat bersaksikannya?”. Katakanlah, “Allah, Dia menjadi saksi antara aku dan kamu” (Al-an’am: 19)

Satu lagi contoh adalah seperti berikut:

فَكَيْفَ إِذَا جَمَعْنَاهُمْ لِيَوْمٍ لَا رَيْبَ فِيهِ وَوُفِّيَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ

“**Bagaimana kah** nanti apabila mereka Kami kumpulkan di hari Kiamat yang tidak ada keraguan tentang adanya. Dan disempurnakan kepada tiap-tiap diri balasan apa yang diusahakannya sedang mereka tidak dianiaya” (Ali-Imran: 25)

Kaedah bertanya soalan menyebabkan orang berfikir dengan lebih dalam dan mencari jawapan yang tepat. Ia juga boleh membangkitkan emosi yang mendorong orang kepada satu arah. Rasulullah juga menggunakan kaedah soalan untuk mengajarkan sifat-sifat yang baik dengan bertanyakan analogi. Pada satu ketika ia bertanya berkenaan dengan pokok kurma yang sangat berguna dan tidak menyusahkan untuk menerangkan sifat yang patut ada pada seorang Muslim. Sabdanya, “Beri tahu aku apakah pokok yang berwarna hijau dan mempunyai keberkatan seperti seorang Muslim, daunnya tidak gugur dan tidak bertaburan dan ia mengeluarkan buah sepanjang musim dengan izin Allah swt” (Bukhari)

Kaedah bertanya, sama ada secara langsung atau secara kiasan dan analogi boleh dimanfaatkan dalam pengajaran. Hari ini kaedah bertanyakan soalan ini telah menjadi satu kaedah penting dan telah dibangunkan supaya pengajar boleh menggunakannya dengan berkesan.

## **5.5 Lukisan dan Lakaran**

Ramai juga orang yang mengalami kesukaran untuk belajar hanya dengan mendengar tetapi mudah menerima pelajaran dengan melihat. Mereka cepat faham apabila melihat rajah atau grafik. Oleh itu Rasulullah ﷺ biasa melukiskan lakaran di atas tanah untuk menjelaskan maksudnya. Diriwayatkan oleh imam Ahmad yang bermaksud: Rasulullah membuat empat buah garisan di atas tanah dan Baginda bertanya, “Adakah kalian tahu mengapa aku melakarkan empat garisan ini?”. Sahabat menjawab. “Allah swt. dan Rasul-Nya yang mengetahui”. Lalu Baginda ﷺ pun bersabda, “Semulia-mulia wanita dalam syurga ada empat orang, iaitu Sayyidah Khadijah binti Khuwaylid, Sayyidah Fatimah binti Muhammad, Sayyidah Maryam binti Imran dan Sayyidah Asiah binti Muhazzim isteri Firaun”.

Sebenarnya lukisan dan lakaran merupakan satu cara komunikasi yang amat penting seperti komunikasi dengan lisan dan tulisan. Ia bukan sahaja

sebagai alat bantu dalam berkomunikasi bahkan dalam keadaan-keadaan tertentu ia menjadi alat komunikasi utama. Tanyalah arkitek atau jurutera, hasil rekaan mereka mesti ditunjukkan dan diterangkan dengan lukisan. Tidak mungkin hasil rekaan mereka ditunjukkan dengan tulisan sahaja atau dengan perkataan sahaja.

## 5.6 Main Peranan (*Role Play*)

Kaedah ini adalah seperti berlakon untuk menerangkan sesuatu. Kaedah ini telah dilakukan oleh malaikat Jibril dengan Rasulullah ﷺ untuk mengajarkan rukun Islam, rukun iman, ihsan dan hari kiamat.

Umar bin Khattab ra menceritakan, “Suatu ketika, kami (para sahabat) duduk di dekat Rasulullah ﷺ. tiba-tiba muncul kepada kami seorang lelaki mengenakan pakaian yang sangat putih dan rambutnya amat hitam. Tak terlihat padanya tanda-tanda bekas perjalanan dan tiada seorang pun di antara kami yang mengenalinya. Ia segera duduk di hadapan Nabi, lalu lututnya dirapatkan kepada lutut Nabi dan meletakkan kedua tangannya di atas kedua paha Nabi, kemudian ia berkata : *“Hai, Muhammad! Beritahukan kepada ku tentang Islam.”* Rasulullah ﷺ menjawab, *“Islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak disembah dengan benar melainkan hanya Allah, dan sesungguhnya Muhammad adalah Rasul Allah; menegakkan solat; menunaikan zakat; berpuasa di bulan Ramadhan, dan engkau menunaikan haji ke Baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya,”* lelaki itu berkata, *“Engkau benar.”* Maka kami heran, ia yang bertanya ia pula yang membenarkannya. Kemudian ia bertanya lagi, *“Beritahukan kepada ku tentang Iman”.* Nabi menjawab, *“Iman adalah, engkau beriman kepada Allah; malaikat Nya; kitab-kitab Nya; para Rasul-Nya; hari Akhir, dan beriman kepada takdir Allah yang baik dan yang buruk.”* Ia berkata, *“Engkau benar.”* Dia bertanya lagi, *“Beritahukan kepada ku tentang ihsan”.* Nabi ﷺ menjawab, *“Hendaklah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihat Nya. Kalaupun engkau tidak melihat Nya, sesungguhnya Dia melihat mu.”*

Lelaki itu berkata lagi, “Beritahukan kepada ku bila terjadi Kiamat?” Nabi menjawab, “Yang ditanya tidaklah lebih tahu daripada yang bertanya.” Dia pun bertanya lagi, “Beritahukan kepada ku tentang tanda-tandanya!” Nabi menjawab, “Jika seorang hamba wanita telah melahirkan tuannya; jika engkau melihat orang yang bertelanjang kaki, tanpa memakai baju serta penggembala kambing telah saling berlumba dalam mendirikan bangunan megah yang menjulang tinggi.” Kemudian lelaki tersebut segera pergi. Aku pun terdiam, sehingga Nabi bertanya kepada ku, “Wahai, Umar! Tahukah engkau, siapa yang bertanya tadi?” Aku menjawab, “Allah dan Rasul-Nya lebih mengetahui,” Beliau bersabda, “Dia ialah Jibril yang mengajarkan kalian tentang agama kalian.” (Muslim)

## 5.7 Demonstrasi

Perkara-perkara yang melibatkan perbuatan kadang-kadang sukar untuk diajarkan dengan kata-kata. Gambar-gambar juga kadang-kadang tidak banyak membantu. Tetapi ia mudah difahami dengan menunjukkan atau dengan cara demonstrasi. Di sekolah atau di universiti biasanya kerja-kerja makmal diajarkan dengan cara demonstrasi sebelum pelajar memulakan kerja. Rasulullah ﷺ telah menggunakan kaedah ini untuk perkara-perkara yang melibatkan perbuatan. Diriwayatkan oleh Abu Daud bahawa Sayyina Uthman bin Affan r.a. telah menunjukkan cara berwuduk kepada para sahabat r.a. yang lain dan memberitahu bahawa begitulah cara Rasulullah ﷺ berwuduk.

Rasulullah ﷺ banyak menggunakan kaedah demonstrasi terutamanya dalam mengajarkan ibadah-ibadah khusus. Pada hari ini kita boleh menggunakan klip video untuk demonstrasi pembelajaran.

## 5.8 Belajar dengan Membuat (*learning by doing*)

Rasulullah ﷺ dan para sahabat sebelum Islam dan dalam peringkat awal Islam tiada pengalaman dalam pemerintahan sebuah negara dan tiada pengalaman dalam peperangan bersekala besar. Mereka dilahirkan dan dibesarkan dalam negara bandar, iaitu Mekah dan Madinah. Apabila Islam berkembang dengan pesat, tiba-tiba mereka mesti mentadbir dan menguruskan sebuah kerajaan yang amat besar dan terpaksa berhadapan dengan peperangan bersekala besar. Mereka juga sebelum itu tiada sistem perundangan yang menyeluruh. Tiba-tiba mereka berhadapan dengan suasana dan tuntutan Islam untuk mewujudkan sistem perundangan yang komprehensif. Begitu juga dengan ekonomi, kehakiman dan kebajikan rakyat. Semua ini dipelajari dengan kaedah belajar dengan membuat (*learning by doing*).

Dalam belajar sambil membuat, setelah berbincang dan mesyuarat, biasanya keputusan mereka betul tetapi kadang-kadang salah. Lalu Allah menurunkan ayat Quran untuk memperbetulkan keadaan. Sebagai contoh, selepas perang Badar, terdapat tawanan perang. Abu Bakr mencadangkan supaya mereka dibebaskan dengan wang tebusan, manakala Umar mencadangkan supaya tawanan-tawanan itu dibunuh. Rasulullah ﷺ setuju dengan cadangan Abu Bakar. Lalu turun ayat Quran yang sesuai dengan pendapat Umar yang maksudnya,

*“Tidak patut, bagi seorang nabi mempunyai tawanan sebelum ia dapat melumpuhkan musuhnya di muka bumi. Kamu menghendaki harta benda duniawi sedangkan Allah menghendaki (pahala) akhirat (untukmu). dan Allah Maha perkasa lagi Maha bijaksana. Sekiranya tidak ada ketetapan yang telah terdahulu dari Allah Azza wa Jalla , niscaya kamu ditimpa siksaan yang besar, karena tebusan yang kamu ambil. Maka makanlah dari sebagian rampasan perang yang telah kamu ambil itu, sebagai makanan yang halal lagi baik, dan bertakwalah kepada Allah Azza wa Jalla .*

Sesungguhnya Allah Maha pengampun lagi Maha penyayang. (al-Anfal: 67-69)

## 5.9 Menyentuh Jiwa dan Fikiran

Rasulullah ﷺ berkhotbah dengan bersemangat serta menembusi jiwa dan fikiran pendengar. Diriwatikan oleh Jubir bin Abdullah ra, ia berkata, “Rasulullah ﷺ apabila berkhotbah akan merah kedua matanya, tinggi suaranya, kemarahannya memuncak sehingga seolah-olah bagaikan mengingatkan tentera dan baginda bersabda, “Pagi dan petang kamu”. Sabdanya lagi, “Aku diutus dan hari kiamat adalah seperti dua ini” sambil menunjukkan dua jarinya, iaitu jari telunjuk dan jari tengah. Ia meneruskan khutbahnya, “Adapun selepas itu, maka sesungguhnya sebaik-baik perkataan ialah kitab Allah swt. Dan sebaik-baik petunjuk ialah petunjuk ku dan seburuk-buruk perkara ialah yang direka-reka dan setiap perkara yang bidaah adalah sesat”. Kemudian ia bersabda lagi, “Aku adalah lebih utama daripada setiap orang mukmin berbanding dengan dirinya sendiri, siapa yang meninggalkan harta maka harta tersebut akan diwarisi oleh pewarisnya, bagi mereka yang mati dalam keadaan berhutang atau zuriatnya cacat anggota atau anak yatim yang tidak ada orang yang menjaganya maka akulah yang menjaga dan membelanya” (Riwayat Muslim)

## 5.10 Contoh Tauladan dan Pementoran

Rasulullah ﷺ telah mempamerkan keperibadian dan tingkah laku yang menjadi teladan. Ia merupakan mentor kepada sahabat-sahabatnya dan kepada umat manusia hingga ke hari ini. Ketika hidupnya, sebahagian sahabat masih lagi kanak-kanak atau remaja. Mereka mendapat latihan langsung dari Rasulullah ﷺ. Lihatlah Usamah bin Zaid yang telah menjadi panglima perang ketika berusia 18 tahun. Lawannya pula bukan calang-calang orang, pasukan tentera Rom. Usamah semenjak kecil sudah berada dalam keluarga Rasulullah ﷺ. Apa juga tingkah laku Rasulullah ﷺ

dilihatnya dan menjadi teladan baginya. Rasulullah ﷺ mentornya sekaligus menjadi juru latihnya. Sehubungan dengan contoh tauladan, Allah berfirman,

أَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

*Sesungguhnya pada diri baginda terdapat suri tauladan yang baik (Al-Ahzab: 21)*

Kehebatan Rasulullah ﷺ sebagai mentor dan tauladan telah melampaui zaman dan jarak. Uwais Al-Qarni merupakan seorang pemuda yang hidup di Yaman. Ketika Rasulullah ﷺ hijrah ke Madinah, usianya baharu 28 tahun. Bapanya meninggal dunia ketika ia masih kecil. Ia membesar bersama ibunya yang uzur. Ia tidak pernah berjumpa Rasulullah tetapi sangat mencintainya dan sentiasa mengikuti perkembangannya. Ketika ia mendapat tahu gigi Rasulullah patah ketika Perang Uhud, ia juga mematahkan giginya. Ia sangat ingin berjumpa Rasulullah tetapi kemiskinan dan ibunya yang uzur yang memerlukan perhatiannya telah menghalangnya. Akan tetapi ia tidak pernah lupa dari mengikuti perjalanan hidup Rasulullah ﷺ. Mengenai Uwais, Rasulullah ﷺ bersabda, *“Sesungguhnya akan datang kepada mu seorang lelaki dari Yaman yang biasa dipanggil dengan Uwais. Dia tinggal di Yaman bersama ibunya. Dahulu pada kulitnya ada penyakit belang (berwarna putih). Lalu dia berdoa kepada Allah, dan Allah pun menghilangkan penyakit itu, kecuali tinggal sebesar wang dinar atau dirham sahaja. Siapa di antara kamu yang menemuinya, maka mintalah kepadanya untuk memohon ampun kepada Allah untuk kamu.”* (Muslim)

Ketika Umar bin Khattab menjadi khalifah, ia selalu bertanya kepada rombongan yang dari Yaman, “Apakah Uwais bin Amir ada dalam rombongan kalian?”. Pada suatu hari, akhirnya Khalifah Umar bin Khattab bertemu dengan Uwais seraya bertanya, “Apakah kamu Uwais bin Amir?”

Uwais menjawab, “Ya. Benar saya ialah Uwais”. Khalifah Umar bertanya lagi, “Kamu berasal dari Murad dan kemudian dari Qaran?”. Uwais menjawab, “Ya benar”.

Selanjutnya Khalifah Umar bertanya lagi, “Apakah kamu pernah diserang penyakit sopak lalu sembuh kecuali tinggal sebesar mata wang dirham pada diri mu?” Uwais menjawab, “Ya benar”. Khalifah Umar bertanya lagi, “Apakah ibu mu masih ada?” Uwais menjawab, “Ya, ibu saya masih ada”.

Khalifah Umar bin Khattab berkata, “Wahai Uwais, sesungguhnya aku pernah mendengar Rasulullah ﷺ bersabda, “Uwais bin Amir akan datang kepada mu bersama rombongan orang-orang Yaman yang berasal dari Murad kemudian dari Qaran. Ia pernah terserang penyakit kusta lalu sembuh kecuali tinggal sebesar wang dirham. Ibunya masih hidup dan dia selalu berbakti kepadanya. Kalau dia bersumpah atas nama Allah maka akan dikabulkan sumpahnya itu, maka jika kamu dapat memohon agar dia memohonkan ampunan untuk kamu, lakukanlah! Oleh itu wahai Uwais, mohonkanlah ampunan untuk ku”.

Lalu Uwais pun memohonkan ampunan untuk Umar bin Khattab.

Itulah Uwais yang sentiasa mengikuti perkembangan dan melakukan apa juga yang ditunjukkan oleh Rasulullah ﷺ. Pada hari ini kita tidak mungkin berjumpa dengan Rasulullah tetapi Uwais al-Qarni telah menunjukkan contoh sehingga ia disebut-sebut dan bahkan Rasulullah ﷺ menghadiahkan jubahnya walaupun tidak pernah berjumpa.

### **5.11 Pembelajaran dalam Konteks (*Contextual learning*)**

Semua ayat Quran diturunkan ada konteksnya dan mempunyai sebab-sebab ia diturunkan. Oleh itu pengetahuan dan ilmu baru yang diperoleh langsung dari Allah adalah dalam konteks yang dialami oleh para sahabat.



Ini menyebabkan para sahabat tiada masalah untuk memahami Quran kerana semua ayat itu turun untuk menyelesaikan masalah mereka.

Ummu Aiman dan keluarganya adalah di antara orang-orang yang paling rapat dengan Rasulullah dan melalui pembelajaran dalam konteks secara langsung dari Rasulullah ﷺ. Ia merupakan pengasuh Rasulullah semasa kecil hingga dewasa. Asalnya ia adalah hamba dan diwariskan dari bapa Rasulullah ﷺ. Ketika berkahwin dengan Khadijah, Rasulullah ﷺ memerdekakannya. Rasulullah ﷺ memanggilnya ibu dan selalu menziarahinya. Ummu Aiman pun selalu berkunjung ke rumah Rasulullah ﷺ. Di samping Aiman, seorang lagi anaknya ialah Usamah bin Zaid yang telah menjadi panglima perang ketika berusia 18 tahun melawan tentera Rom.

Semasa di Madinah, Ummu Aiman turut pergi dalam peperangan Uhud dan peperangan Khaibar untuk menyediakan minuman dan merawat para pejuang yang cedera. Selepas Rasulullah ﷺ wafat, Abu Bakar berkata kepada Umar, “Mari bersama kami menemui Ummu Aiman, kita akan mengunjunginya sebagaimana Rasulullah ﷺ telah mengunjunginya.” Tatkala mereka sampai di rumah Ummu Aiman, ia sedang menangis, keduanya bertanya, “Apa yang membuat engkau menangis? Bukankah apa yang di sisi Allah lebih baik bagi Rasul-Nya?”

Ummu Aiman menjawab, “Aku bukan menangis karena tidak tahu bahwa apa yang di sisi Allah lebih baik bagi Rasul-Nya, tetapi aku menangis karena telah terputusnya wahyu dari langit.” Hal itu membuat Abu Bakar dan Umar menangis, sehingga keduanya menangis bersama Ummu Aiman.

Putusnya wahyu dari langit bermakna pembelajaran dalam konteks yang langsung dari Allah sudah tiada. Itulah yang menyebabkan Ummu Aiman, Abu Bakar dan Umar menangis.

## 5.12 Mengajak Berfikir Mengenai Ketuhanan dan Penciptaan Makhluk

Dalam dunia ini ramai orang yang suka memikirkan kewujudan dirinya, penciptaan alam semesta dan bahkan mengenai Tuhan dari zaman dahulu hingga sekarang. Aristotle, Socrates dan Plato adalah di antara ahli falsafah yang banyak pengaruhnya kepada kehidupan orang-orang Eropah. Mereka ini hidup sebelum zaman Nabi Isa. Orang-orang seperti ini wujud sehingga kini dan jika tidak mendapat petunjuk akan sesat. Sebaliknya jika mendapat petunjuk mereka dengan mudah dapat faham. Satu istilah yang digunakan dalam Qur'an untuk orang-orang seperti ini ialah Ulil Albab. Allah berfirman,

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي  
الْأَبْصَارِ

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ  
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

*Sesungguhnya pada kejadian langit dan bumi, dan pada pertukaran malam dan siang, ada tanda-tanda (kekuasaan, kebijaksanaan, dan keluasan rahmat Allah) bagi orang-orang yang berakal; (laitu) orang-orang yang menyebut dan mengingati Allah semasa mereka berdiri dan duduk dan semasa mereka berbaring mengiring, dan mereka pula memikirkan tentang kejadian langit dan bumi (sambil berkata): "Wahai Tuhan kami! Tidaklah Engkau menjadikan benda-benda ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari azab neraka. (Ali Imran 190-191)*

Salman Al-Farisi adalah seorang yang berfikir mendalam mengenai Tuhan, tentang alam dan fitrah manusia. Walaupun berasal dari keluarga Zoroaster yang menyembah api, Salman tidak yakin bahawa api ialah tuhan. Salman sentiasa memikirkan kekuasaan yang lebih tinggi mengatur alam ini. Pencariannya membawa beliau kepada agama Nasrani, dan

akhirnya, beliau menemui kebenaran Islam melalui petunjuk Nabi Muhammad ﷺ.

### 5.13 Memerhatikan Fenomena Alam

Dalam Quran ada banyak ayat yang menyuruh kita memerhatikan alam semula jadi yang ada di depan kita. Allah berfirman,

*“Tidakkah mereka memperhatikan keadaan unta bagaimana ia diciptakan?”* (Al-Ghasiah: 17)

*“Patutkah mereka menutup mata dan tidak memerhatikan burung-burung yang terbang di atas mereka, burung-burung itu mengembang dan menutupkan sayapnya? Tidak ada yang menahannya (daripada jatuh) melainkan Allah Yang Maha Pemurah. Sesungguhnya Ia Maha Melihat serta mengetahui akan tiap-tiap sesuatu”* (Al-Mulk: 19)

*“Apakah kamu tidak melihat, bahwa Allah menurunkan air dari langit, lalu jadilah bumi itu hijau? Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui”* (Al-Hajj: 63)

*“Agar Kami menghidupkan dengan air itu negeri (tanah) yang mati, dan agar Kami memberi minum dengan air itu sebagian besar dari makhluk Kami, binatang-binatang ternak dan manusia yang banyak”.* (Al-Furqan 49)

Terdapat banyak lagi ayat-ayat Quran yang mengemukakan fenomena alam dan ayat-ayat ini telah menjadi motivasi kepada ahli sains Islam dahulu. Pada hari ini ayat-ayat ini pun menyebabkan ramai ahli sains yang teruja. Di antaranya ialah Profesor Keith Moore, seorang pakar janin yang telah beriman kepada Allah apabila membaca ayat-ayat Quran mengenai janin. Profesor Siaveda dari Jepun pula beriman kepada Allah setelah membaca ayat-ayat Qur'an berkenaan gunung. Profesor ini merupakan pakar geologi laut.

Abu Dhar merupakan seorang lelaki dari kabilah Ghifar yang suka merenungi malam dan bintang-bintang. Dia menyedari bahawa bintang-bintang tidak mungkin bergerak dengan sendirinya tanpa kuasa yang mengatur. Abu Dhar mendengar tentang seorang nabi yang membawa ajaran tauhid. Dia mengutus saudaranya ke Makkah untuk menyelidiki, tetapi akhirnya pergi sendiri untuk bertemu Rasulullah ﷺ. Setelah mendengar Al-Qur'an dan memahami keesaan Allah, Abu Dhar memeluk Islam.

## 5.14 Pembelajaran Melalui Seni

Quran merupakan Kitab Allah sangat tinggi nilai seninya di samping kandungannya yang amat hebat. Rasulullah ﷺ selalu membacakannya dengan alunan yang sangat merdu. Satu ketika Al-Bara' bin Azib solat Isa di belakang Rasulullah ﷺ. Al-Bara' berkata, “Aku belum pernah mendengar seorang pun yang suaranya lebih merdu daripada suara Baginda” (Bukhari, Muslim)

Ketika pembukaan Makkah, sambil menunggangi untanya Rasulullah membaca Surat Al-Fath dengan suara yang lantang dan menggema. Orang-orang yang ada di sekitarnya mendengar bacaan Rasulullah itu. Perkara ini disaksikan oleh Abdullah bin Mughaffal dalam satu hadis yang diriwayatkan Tirmidzi, Bukhari, Muslim, Abu Daud, dan Ahmad. Rasulullah ﷺ juga bersabda, “Bukanlah umat kami mereka yang tidak bertarannum dengan al-Quran.” (Bukhari)

Bacaan Quran dengan lagu atau tarannum telah menjadi satu kelaziman semenjak zaman Rasulullah. Ia menarik minat ramai orang untuk membaca dan mendengar bacaan Quran.

Pada hari ini nyanyian atau nasyid memainkan peranan yang penting dalam pendidikan. Ia memudahkan untuk mengingat, menghilangkan rasa bosan dan bahkan boleh menaikkan semangat.

## 5.15 Pembelajaran Berasaskan Masalah

Apabila kerajaan yang ditubuhkan oleh Rasulullah ﷺ membesar, ia mula berurusan dan berutus surat kepada raja-raja di sekitar semenanjung tanah Arab. Pada masa itu bahasa yang paling banyak digunakan oleh orang-orang bukan Arab di Madinah dan di sekitar Semenanjung Tanah Arab ialah Bahasa Suryani (Aramaik) dan Ibrani (Hebrew). Bahasa Suryani banyak digunakan oleh orang-orang di Syam, termasuk Palestin dan utara Semenanjung Arab. Bahasa Ibrani pula banyak digunakan oleh orang-orang Yahudi dan orang-orang di utara Iraq. Oleh itu timbul masalah untuk berhubung dengan kerajaan-kerajaan yang menggunakan kedua-dua bahasa itu. Usaha-usaha dakwah pun boleh terjejas jika masalah bahasa tidak diselesaikan. Lalu Rasulullah ﷺ menyuruh Zaid bin Tsabit untuk mempelajari kedua-dua Bahasa itu. Zaid memang mempunyai kecerdasan bahasa yang luar biasa. Ia telah dapat menguasai bahasa itu hanya dalam tempoh lebih kurang 17 hari bagi setiap bahasa.

Di selatan Madinah lain pula masalahnya. Pada masa itu Yaman memang kaya dan penduduknya sebahagian besar adalah beragama Kristian tetapi telah bergabung dengan kerajaan yang telah dibentuk oleh Rasulullah di Madinah. Rasulullah ﷺ telah mengutus Muaz bin Jabal ke sana untuk menjadi wakilnya, menjadi hakim, pemungut cukai dan zakat serta menjadi guru untuk mengajarkan Islam. Pada waktu itu ia berusia 20an, tidak pernah menjalani latihan khusus untuk menjadi hakim atau menjadi pengarah jabatan hasil dalam negeri atau untuk menjadi guru.

Rasulullah ﷺ mengiringi permulaan perjalanannya ke Yeman sambil bertanya, *“Dengan apakah kamu akan berhukum?”* Maka Muaz menjawab, *“Aku akan berhukum dengan apa yang terdapat di dalam*

*Kitabullah". Baginda bertanya, "Sekiranya ia tidak terdapat di dalam Kitabullah?" Maka jawab Muaz, "Aku akan berhukum dengan Sunnah Rasulullah saw.". Baginda bertanya lagi, "Sekiranya tidak terdapat di dalam Sunnah Rasulullah saw.?" Jawab Muaz, "Aku akan berjihad dengan pendapat ku". Maka Rasulullah ﷺ bersabda, "Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufiq kepada utusan Rasulullah". (al-Tirmizi).*

## **5.16 Penegasan: Berulang-ulang**

Mengulang-ulang satu perkara merupakan satu cara Rasulullah untuk menerangkan satu perkara penting. Menyekutukan Allah, durhaka kepada ibu bapa adalah dosa besar. Sumpah palsu juga dosa besar kerana ia boleh menyebabkan orang yang tidak bersalah dihukum. Pada suatu ketika beberapa orang sahabat duduk-duduk bersama Rasulullah ﷺ, lalu ia bersabda, "Hendakkah kamu aku beritahu tentang dosa yang paling besar?" Jawab sahabat-sahabat, "Bahkan wahai Rasulullah ﷺ". Sabda baginda, "Ada tiga iaitu mensyirikkan Allah dan durhaka kepada kedua ibu bapa". pada mulanya baginda bersandar, lalu Baginda duduk seraya bersabda, "Dan sumpah palsu". Baginda mengulang-ulangnya hingga sahabat-sahabat berkata, "Mudah-mudahan Baginda (akan) diam". (Buhari)

Kaedah berulang-ulang pada hari ini telah diakui sebagai satu kaedah pembelajaran yang penting kerana setiap kali diulang, kita akan dapat melihat dengan lebih dalam lagi dan mengingati bahan yang dipelajari dengan lebih baik. Kaedah berulang-ulang ini juga sangat penting untuk mencapai kemahiran. Pada hari ini kaedah ini amat penting digunakan kerana terlalu banyak perkara-perkara yang boleh menjerumuskan anak-anak dan murid-murid. Ulangan tidak semestinya dilakukan dalam ketika yang sama. Ia boleh diulangi pada masa yang lain. Masalah zina dan dadah merupakan masalah telah banyak merosakkan anak-anak dan murid-murid. Mereka perlu diingatkan berulang-ulang. Demikian juga masalah integriti dan kejujuran.

## 5.17 Bertahap, Sedikit Demi Sedikit

Rasulullah ﷺ membawa pendekatan pendidikan yang penuh hikmah, berperingkat dan bertahap sedikit demi sedikit sesuai dengan keperluan masyarakat ketika itu. Pendekatan ini bukan sahaja mendidik individu tetapi juga membentuk generasi yang kukuh akidah, akhlak, ilmu dan keterampilannya. Prinsip pendidikan bertahap dan sedikit demi sedikit yang diamalkan oleh Rasulullah menjadi model unggul dalam membangunkan manusia yang unggul.

Rasulullah mengajar sesuatu mengikut tahap kemampuan pemahaman dan keadaan pelajar. Apabila Mu'adz bin Jabal dihantar ke Yaman, Rasulullah mengarahkan beliau mengajarkan Islam secara berperingkat, bermula dengan tauhid sebelum masuk kepada ibadah dan hukum.

Pendidikan dilakukan secara perlahan-lahan agar mudah diterima dan diamalkan. Contohnya dalam pengharaman arak, Rasulullah tidak terus mengharamkannya, tetapi berlaku secara bertahap:

- Surah An-Nahl (mengisyaratkan keburukan arak).
- Surah Al-Baqarah (menegah minum ketika solat).
- Surah Al-Maidah (mengharamkan sepenuhnya).

Kunci kepada kaedah ini ialah penyampaian bahan dalam segmen kecil yang ringkas, fokus, dan mudah difahami serta mudah dilaksanakan. Tujuannya bukan sahaja sebagai ilmu tetapi juga membina keterampilan dan pengamalan yang sempurna serta perubahan sikap kepada yang unggul.

Ia bermula dengan pembinaan tauhid dan mengesakan Allah, tahap demi tahap, diikuti dengan amalan-amalan, keterampilan dan sifat-sifat yang unggul. Hasilnya kita dapat lihat betapa ramainya sahabat-sahabat yang menjadi manusia unggul.

## 5.18 Pengajaran Merata

Pengajaran merata bermaksud pembelajaran yang berlaku pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja dengan memanfaatkan apa sahaja di sekeliling kita. Ia bukan berlaku dalam masjid, kelas atau dalam suasana formal, tetapi berlaku di mana sahaja dengan memanfaatkan apa juga peristiwa.

Diriwayatkan oleh Jabir bin Abdullah (RA), *"Rasulullah ﷺ berjalan melalui pasar, dan Baginda melihat bangkai seekor anak kambing yang telinganya cacat. Baginda memegangnya dengan tangan lalu bersabda, 'Siapakah yang mahu membeli ini dengan satu dirham?' Para sahabat menjawab, 'Kami tidak mahu memilikinya walaupun ia diberikan percuma kepada kami kerana ia tidak ada gunanya.' Rasulullah bertanya lagi, 'Adakah kamu mahu ia menjadi milikmu?' Mereka menjawab, 'Demi Allah, walaupun ia hidup, ia cacat, apatah lagi setelah menjadi bangkai' Rasulullah bersabda, 'Demi Allah, dunia ini lebih hina di sisi Allah daripada bangkai ini di sisi kamu.'"* (Muslim)

Hadis ini menunjukkan satu pembelajaran yang amat penting dan sangat berkesan telah berlaku di pasar.

Ketika Rasulullah ﷺ dan para sahabat melalui kawasan **Madain Saleh** (juga dikenali sebagai Al-Hijr), Baginda memberikan peringatan penting tentang akibat keingkaran umat terdahulu, khususnya kaum **Thamud** yang diazab oleh Allah SWT kerana mendustakan Nabi Saleh AS.

Diriwayatkan oleh Abdullah bin Umar (RA), *"Ketika Rasulullah ﷺ melalui Al-Hijr (Madain Saleh), Baginda bersabda, 'Janganlah kamu memasuki tempat orang-orang yang telah diazab itu kecuali kamu menangis. Jika tidak, janganlah kamu memasukinya agar apa yang menimpa mereka tidak menimpa kamu.'"* (Bukhari, Muslim)

Hadis ini mengandungi pengajaran besar mengenai kehancuran akibat dosa dan peringatan agar tidak mengulangi kesilapan mereka.



Lihatlah bagaimana Rasulullah ﷺ menggunakan suasana yang sedang berlaku untuk memberi pengajaran satu perkara yang sangat penting, iaitu satu bangsa yang maju dan gagah, boleh hancur disebabkan keangkuhannya kepada Allah. Rasulullah tidak melepaskan apa juga peristiwa, di mana sahaja untuk memanfaatkannya dalam mendidik para sahabat.

## 5.19 Pengajaran Berasaskan Pertandingan

Salah satu kaedah pengajaran Rasulullah ﷺ ialah pengajaran berasaskan pertandingan, yang bertujuan untuk menginspirasi semangat belajar dan latihan, melibatkan peserta secara aktif, serta memperkuat nilai-nilai Islam dalam suasana yang bersemangat.

Dalam suatu riwayat, Rasulullah ﷺ pernah mengadakan pertandingan memanah dan bersabda, "*Lemparkan (panah kalian), aku bersama kalian semua.*" (Bukhari, Muslim)

Asas-asas utama pembelajaran berasaskan pertandingan:

1. Tujuan yang Jelas dan Bermakna
2. Semangat Persaingan yang Sihat
3. Melibatkan Aktiviti Praktikal
4. Penghargaan atas Usaha dan Pencapaian
5. Penekanan pada Proses, Bukan Hanya Hasil
6. Memberi Ruang kepada Semua Peserta
7. Membentuk Kolaborasi dan Persahabatan
8. Menggabungkan Nilai-Nilai Moral
9. Penyesuaian dengan Kemampuan Peserta
10. Memberi Ruang untuk Belajar dari Kekalahan

Asas-asas pembelajaran berasaskan pertandingan menekankan keseimbangan antara semangat persaingan, pembelajaran, dan nilai-nilai moral. Pendekatan ini tidak hanya mengajarkan keterampilan, tetapi juga membangun karakter, motivasi, dan ukhuwah antara peserta.

## Ciri-ciri Pendidikan Gagasan Masjid Nabawi

Rasulullah ﷺ merupakan tunggak pendidikan dalam gagasan Masjid Nabawi. Pendekatan pendidikan ini menyeluruh dan amat berkesan. Pendidikan yang dibawa Baginda tidak hanya memfokuskan kepada aspek intelektual, tetapi juga menyentuh akhlak, rohani, sosial, dan keterampilan serta kepimpinan dalam kehidupan manusia secara keseluruhan. Di antara ciri-ciri utama pendidikan ini ialah:

### 6.1 Berasaskan Tauhid

Segala pengajaran Rasulullah bermula dengan pemantapan akidah. Baginda menanamkan kesedaran bahawa Allah merupakan Tuhan Yang Maha Esa, dan kehidupan ini adalah untuk mengabdikan dan mematuhi perintah-Nya. Ketika di Makkah fokusnya kepada menghapuskan syirik dan memperkenalkan tauhid. Di Madinah, walaupun pendidikan tersebut telah mencakupi bidang yang amat luas, tauhid tetap menjadi tunggakannya.

### 6.2 Membina Pemimpin

Rasulullah ﷺ merupakan contoh kepimpinan unggul yang menjadi teladan sepanjang zaman. Baginda mendidik umatnya tentang ciri-ciri dan tanggungjawab seorang pemimpin dengan hikmah dan kebijaksanaan. Pendidikan kepimpinan yang dibawa oleh Rasulullah tidak hanya berasaskan teori tetapi juga melalui tindakan dan teladan dalam kehidupan harian Baginda.

Rasulullah ﷺ bersabda, "Setiap kamu adalah pemimpin, dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas apa yang kamu pimpin. Seorang pemerintah adalah pemimpin, dan dia akan dipertanggungjawabkan atas rakyatnya. Seorang lelaki adalah pemimpin dalam keluarganya, dan dia akan dipertanggungjawabkan atas mereka. Seorang wanita adalah pemimpin di rumah suaminya dan anak-anaknya, dan dia akan

dipertanggungjawabkan atas mereka. Dan seorang hamba adalah pemimpin atas harta tuannya, dan dia akan dipertanggungjawabkan atasnya. Setiap kamu adalah pemimpin, dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas apa yang kamu pimpin." (Bukhari, Muslim)

Sabdanya lagi, "Sebaik-baik pemimpin kamu ialah mereka yang kamu mencintai mereka, dan mereka mencintai kamu; kamu mendoakan mereka, dan mereka mendoakan kamu." (Muslim)

### **6.3 Menyentuh Semua Aspek Kehidupan**

Pensisikan yang dibawa Rasulullah ﷺ tidak hanya terhad kepada ibadah, tetapi meliputi aspek sosial, ekonomi, politik, keluarga, dan hubungan antarabangsa. Rasulullah memberikan panduan dalam muamalah, mendidik tentang keadilan, dan menekankan kepentingan menjaga hak sesama manusia.

### **6.4. Praktikal dan Berkesan (Amali)**

Rasulullah ﷺ tidak hanya menyampaikan ajaran secara teori tetapi menunjukkan contoh melalui amal perbuatan. Ketika membina Masjid Quba, Baginda turut bergotong-royong bersama para sahabat. Baginda juga menunjukkan kesabaran, keadilan, dan belas kasihan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam bidang pemerintahan negara dan pasukan pertahanan, Beliau mendidik secara amali.

### **6.5 Berpusat pada Al-Quran**

Al-Quran menjadi rujukan utama dalam segala aspek pendidikan. Baginda mendidik umat melalui ayat-ayat yang diturunkan oleh Allah swt. Ketika turunnya ayat tentang hijrah, Rasulullah memimpin umat Islam berhijrah ke Madinah.

## 6.6 Mengutamakan Akhlak Mulia

Rasulullah ﷺ sangat menekankan akhlak sebagai asas pendidikan. Baginda sering menunjukkan teladan dalam setiap aspek kehidupan. Rasulullah ﷺ bersabda, "Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (Ahmad)

## 6.7 Kasih Sayang dan Empati

Baginda mendidik dengan penuh kasih sayang dan kelembutan, tidak menggunakan kekerasan kecuali jika benar-benar diperlukan. Rasulullah ﷺ memaafkan penduduk Thaif yang mencederakannya, walaupun Baginda mempunyai peluang untuk membalas dendam. Demikian juga ketika pembukaan kota Mekah.

## 6.8 Penekanan kepada Keilmuan

Rasulullah ﷺ menggalakkan umatnya menuntut ilmu dan menggunakan ilmu untuk mendekati diri kepada Allah. Sabda Rasulullah, "Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap Muslim." (Ibn Majah)

Sabdanya lagi, "Apabila kamu melalui taman-taman syurga, maka singgahlah." Para sahabat bertanya, 'Apakah taman-taman syurga itu, wahai Rasulullah?' Baginda menjawab, 'Halaqah-halaqah zikir (majlis ilmu).'" (Tirmizi)

## 6.9 Mendidik Secara Individu dan Kolektif

Baginda memberikan perhatian kepada individu secara peribadi dan mendidik masyarakat secara kolektif. Baginda mendidik Abu Hurairah tentang hafalan, tetapi dalam khutbah, Baginda mendidik seluruh umat secara umum.

Rasulullah ﷺ juga merupakan pendidik agung yang sangat memahami perbezaan individu dalam kalangan sahabatnya. Baginda tidak mengamalkan pendekatan "satu kaedah untuk semua" dalam mendidik

umatnya. Sebaliknya, Baginda mengenali potensi, bakat, keperibadian, dan keperluan setiap individu, lalu memberikan panduan yang sesuai untuk mereka.

### **6.10 Berorientasikan Akhirat**

Tarbiah Rasulullah ﷺ sentiasa mengingatkan umat tentang kehidupan akhirat dan menjadikan dunia sebagai tempat persiapan. Sabda Baginda, "Orang yang paling bijak ialah yang banyak mengingati mati dan membuat persediaan untuknya." (Tirmidzi)

### **6.11 Membangunkan Ukhuwah dan Persaudaraan**

Rasulullah ﷺ mendidik umat tentang pentingnya menjaga hubungan ukhuwah sesama Muslim dan membina perpaduan dalam masyarakat. Ketika tiba di Madinah, Baginda mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Ansar.

### **6.12 Sabar dan Konsisten (Istiqamah)**

Rasulullah ﷺ sentiasa sabar menghadapi cabaran dan konsisten dalam mendidik umat. Walaupun ditentang hebat oleh kaum Quraisy, Baginda tidak berhenti menyampaikan dakwah. Rasulullah ﷺ mengingatkan, "Ketahuilah bahawa pertolongan Allah datang bersama kesabaran, jalan keluar bersama kesusahan, dan kemudahan bersama kesukaran." (Ahmad)

Sabdanya lagi, "Tidaklah seorang Muslim itu ditimpa musibah, sama ada berupa keletihan, sakit, keresahan, kesedihan, gangguan, atau kesusahan sehingga tertusuk duri sekali pun, melainkan Allah akan menghapuskan dosa-dosanya kerana hal itu." (Bukhari, Muslim)

### **6.13 Bersifat Bebas, Tidak Terikat Dengan Masa**

Rasulullah ﷺ adalah pendidik agung yang menjalankan tugas mendidik umatnya tanpa dibatasi oleh waktu atau keadaan tertentu. Pendidikan yang Baginda sampaikan sangat fleksibel dan relevan, tidak terikat kepada waktu formal atau tempat khusus, menjadikan ajaran Baginda mudah diterima dan diamalkan oleh semua lapisan masyarakat.

Rasulullah juga melihat kadar kemampuan dan tempo pembelajaran setiap sahabat, keperluan, dan kecenderungan masing-masing. Pendekatan ini memberi penekanan kepada fleksibiliti, keselesaan, dan fokus individu dalam mencapai objektif pembelajaran. Zaid bin Tsabit dan Usamah bin Zaid merupakan contoh yang kadar kemampuan mereka belajar sangat cepat. Pada usia yang sangat muda, mereka telah diberi tanggungjawab yang besar.

### **6.14 Hasil pembelajaran yang jelas**

Dalam pendidikan, Hasil Pembelajaran merupakan unsur yang amat penting kerana ia menentukan apa yang patut dipelajari. Pendidikan Rasulullah ﷺ merupakan contoh unggul yang melahirkan individu yang seimbang dari segi rohani, intelektual, keterampilan dan sosial. Sistem pendidikan yang dibawa oleh Baginda bukan sahaja bersifat holistik tetapi juga menghasilkan generasi yang cemerlang, dikenali sebagai para sahabat yang menjadi pemimpin, pendakwah, dan contoh tauladan kepada umat Islam sepanjang zaman. Hasil Pembelajaran yang telah membentuk dan membangun orang-orang unggul ini telah dibincangkan dalam bab terdahulu. Ia meliputi 12 perkara seperti di bawah:

1. Akidah yang sejahtera
2. Ibadah yang betul
3. Akhlak yang mantap
4. Mampu melawan nafsu
5. Menjaga waktu

6. Mengurus dengan baik dan tersusun
7. Berguna kepada masyarakat
8. Kuat tubuh badan
9. Berpengetahuan luas dan berhikmah
10. Keusahawanan yang tinggi
11. Kepimpinan yang tinggi
12. Pendakwah yang tidak kenal letih





**GAGASAN MASJID NABAWI:  
MEMPERKASA PENDIDIKAN UNGGUL**

ISBN 978-629-97565-4-5



9 786299 756545

**AIZA ATIQ ABDULLAH  
BIN O.K. RAHMAT  
(paperback)**