

10

Hasil

Pembelajaran

Hadis 40

Pendidikan Kanak-kanak

Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

Hadis 40

Pendidikan Kanak-kanak

Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Diterbitkan oleh:
Masjid Bandar Seri Putra,
Lot 39343, Jalan Seri Putra 1/1,
Bandar Seri Putra, Bangi,
43000 Kajang, Selangor

Hak Cipta: Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat

Email: rizaatiq@ukm.edu.my

Hadis 40 **Pendidikan Kanak-kanak**

Teks © Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat, 2025
Grafik dan ilustrasi © Abdullah Al-Marawi 2025

ISBN: 978-629-95226-6-9

Edisi Asal: Pertama kali diterbitkan 2025

Catan kulit: Abdullah Al-Marawi

Dicetak oleh:
Perusahaan Tukang Buku KM,
8, Jalan Puteri 2A/6,
Bandar Puteri, Bangi,
43000 Kajang

Sinopsis

Buku *Hadis 40: Pendidikan Kanak-kanak* ini menghimpunkan empat puluh hadis yang dipilih secara teliti, khusus bagi membimbing ibu bapa, pendidik, dan masyarakat dalam membentuk generasi kanak-kanak Muslim yang beriman, berakhlak dan cemerlang. Setiap hadis dibentangkan dengan huraian yang mendalam merangkumi pengajaran utama, hubungan dengan ayat Quran, serta teladan daripada para sahabat, tabiin dan tabi' tabiin. Buku ini disusun mengikut tema pendidikan seperti akidah, ibadah, adab, akhlak, kepimpinan keluarga, dan psikologi kanak-kanak. Kesemua hadis diklasifikasikan kepada sepuluh hasil pembelajaran utama yang menjadi teras dalam pendidikan anak menurut Islam, antaranya penanaman tauhid sejak kecil, ibadah yang betul, pendidikan akhlak melalui teladan, dan berpengetahuan luas. Buku ini tidak hanya menyampaikan teori, tetapi juga mempersembahkan pendekatan praktikal dan realistik dalam mendidik anak-anak pada era cabaran digital masa kini. Ia sangat sesuai dijadikan panduan rujukan oleh institusi pendidikan Islam, guru-guru, pendakwah serta ibu bapa yang berhasrat membentuk anak-anak yang seimbang rohani dan jasmani berasaskan Quran dan Sunnah.

Kandungan	Muka surat
Bahagian 1: Akidah yang sejahtera	1
Hadis 1: Mendidik dengan Akidah yang Betul	1
Hadis 2: Mendidik mengenal Allah Sajak Kecil	6
Hadis 3: Anak Dilahirkan dalam Fitrah	10
Hadis 4: Memimpin Keluarga	14
Bahagian 2: Ibadah yang betul	19
Hadis 5: Perintah Solat kepada Anak	19
Hadis 6: Nabi ﷺ Mengajar Anak-anak Secara Praktikal	24
Hadis 7: Latihan Puasa	29
Hadis 8: Rasulullah ﷺ Mendidik dengan Kasih Sayang	32
Bahagian 3: Akhlak yang Mantap	35
Hadis 9: Didikan Akhlak dari Awal	35
Hadis 10: Mendidik Kesopanan	39
Hadis 11: Iman yang Sempurna dengan Akhlak yang Baik	43
Hadis 12: Mukmin Paling Dekat dengan Nabi ﷺ di Akhirat	47
Bahagian 4: Kuat Tubuh Badan	51
Hadis 13: Mukmin yang kuat	51
Hadis 14: Latihan Memanah	55

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Hadis 15: Rasulullah ﷺ Berlumba Lari	58
Hadis 16: Tubuh yang sihat itu adalah nikmat	62
Bahagian 5: Mampu Melawan Nafsu	66
Hadis 17: Mampu Orang Kuat adalah yang Menahan Nafsu	66
Hadis 18: Syurga Dikelilingi Perkara yang Tidak Disukai Nafsu	71
Hadis 19: Nafsu Merupakan Musuh dari Dalam	75
Hadis 20: Puasa sebagai Penahan Nafsu Syahwat	82
Bahagian 6: Menjaga Waktu	87
Hadis 21: Dua Nikmat yang Sering Disia-siakan	87
Hadis 22: Manfaatkan Lima Sebelum Lima	91
Hadis 23: Pertanyaan di Hari Kiamat	96
Hadis 24: Hidup Seperti Musafir	100
Bahagian 7: Mengurus dengan Baik dan Tersusun	104
Hadis 25: Allah Mencintai Pekerjaan yang Dilakukan dengan Itqan	104
Hadis 26: Kesempurnaan Kerja	108
Hadis 27: Pengurusan dan Amanah	111
Hadis 28: Jangan Menipu	114
Bahagian 8: Berguna kepada Masyarakat	118

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Hadis 29: Sebaik-baik Manusia Adalah yang Paling Bermanfaat bagi Manusia	118
Hadis 30: Allah Menolong Hamba Selama Hamba Menolong Saudaranya	122
Hadis 31: Meringankan Kesusahan Orang Lain	125
Hadis 32: Berjalan Bersama Saudara untuk Memenuhi Kebutuhannya	128
Bahagian 9: Berpengetahuan luas dan berhikmah	131
Hadis 33: Menuntut Ilmu adalah Kewajipan	131
Hadis 34: Jalan Menuju Syurga Dimudahkan	135
Hadis 35: Ilmu yang Bermanfaat Merupakan Amal Jariah	138
Hadis 36: Orang Berilmu Tidak Terlaknat	141
Bahagian 10: Keusahawanan yang tinggi	146
Hadis 37: Nabi Daud Bekerja dengan Tangan Sendiri	146
Hadis 38: Tangan di Atas Lebih Baik	149
Hadis 39: Meminta-minta Akan Menjadi Noda di Wajah pada Hari Kiamat	152
Hadis 40: Peniaga yang Jujur Bersama Para Nabi	157

Bahagian 1: Akidah yang sejahtera

1

Mendidik dengan Akidah yang Betul

Akidah merupakan asas kepada agama Islam. Sedikit kesilapan boleh menyebabkan kemusyrikan dan kesan yang amat besar di akhirat nanti. Rasulullah ﷺ bersabda,

إِفْتَحُوا عَلَى صِبْيَانِكُمْ أَوَّلَ كَلِمَةٍ بِلا إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ، وَلَقِّنُوهُمْ عِنْدَ الْمَوْتِ لَا
إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ

"Bukalah lidah anak-anak kamu yang pertama kali dengan kalimah 'La ilaha illallah' dan ajarkanlah mereka kalimah 'La ilaha illallah' ketika menjelang kematian." (Riwayat al-Hakim dalam al-Mustadrak, dinilai sebagai hasan)

Pengajaran hadis

Hadis ini menekankan bahawa pendidikan tauhid perlu menjadi asas utama dalam pembentukan peribadi anak-anak. Kalimah "La ilaha illallah" bukan sekadar lafaz, tetapi merupakan pengisytiharan bahawa tiada yang disembah selain Allah, yang menjadi teras kepada iman seorang Muslim. Maka, memperdengarkan dan mengajarkan kalimah ini kepada anak seawal mungkin adalah langkah awal menyemai keimanan yang kukuh dalam hati mereka.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ini bermakna ibu bapa dan pendidik perlu meletakkan pendidikan aqidah sebagai keutamaan, sebelum ilmu lain seperti akademik, sains atau

bahasa. Anak-anak perlu diperkenalkan kepada Allah sebagai Pencipta mereka, diberikan pemahaman tentang kasih sayang Allah, dan ditanamkan kesedaran bahawa segala tingkah laku mereka diperhatikan oleh Nya.

Di samping itu, membiasakan anak dengan kalimah tauhid dapat membantu mereka membina kekuatan rohani dan nilai diri, serta menjadikan mereka lebih mudah menolak pengaruh negatif apabila mereka membesar dalam dunia yang penuh cabaran. Kalimah ini akan menjadi benteng jiwa mereka, tempat bergantung ketika susah dan titik mula dalam membentuk keperibadian Muslim sejati.

Hubungan dengan ayat Quran

Hadis ini bertepatan dengan prinsip tertinggi tarbiah tauhid dalam Islam yang disebutkan dalam Quran seperti berikut:

يٰۤاَيُّهَا لَا تُشْرِكْ بِاللّٰهِ ۚ اِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ

"Wahai anak ku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah. Sesungguhnya syirik itu adalah kezaliman yang besar." (Surah

Perkara aqidah amat penting dimulakan awal usia seorang anak. Ini ditegaskan apabila Luqman menasihati anaknya dengan kata-kata: "Wahai anak ku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah. Sesungguhnya syirik itu adalah kezaliman yang besar." Nasihat ini menunjukkan bahawa ajaran tauhid merupakan perkara paling utama dan pertama dalam

pendidikan anak. Ia diajarkan bukan dengan kekerasan, tetapi dengan hikmah dan kasih sayang – seperti yang tercermin dalam panggilan "Wahai anak ku". Ayat ini memberi pengajaran bahawa ibu bapa perlu secara konsisten dan penuh kasih membina kefahaman tauhid kepada anak-anak mereka agar mereka mengenal Allah, menjauhi syirik, dan menjadikan iman sebagai panduan hidup. Justeru, kedua-dua nasihat ini, dari hadis dan Quran, meletakkan tauhid sebagai asas yang paling utama dalam membentuk generasi yang beriman, berakhlak dan bertanggungjawab.

Dalam era digital hari ini, cabaran terhadap pendidikan tauhid anak-anak bukan sahaja datang daripada persekitaran fizikal, tetapi juga daripada kandungan yang disajikan melalui televisyen, YouTube, TikTok dan media sosial lainnya. Banyak rancangan dan cerita yang pada zahirnya kelihatan menghiburkan dan tidak berbahaya, sebenarnya mengandungi unsur yang secara halus dan perlahan-lahan boleh merosakkan aqidah. Watak-watak rekaan yang mempunyai kuasa mutlak, unsur sihir yang diagungkan, pemujaan makhluk ghaib selain Allah, dan jalan cerita yang melazimkan perbuatan syirik, semua ini ditonton berulang kali oleh anak-anak dan menjadi sebahagian daripada imaginasi serta kepercayaan mereka tanpa sedar.

Lebih membimbangkan, sesetengah kandungan itu memperlihatkan bahawa kejayaan, kekuatan, atau penyelamatan datang daripada kuasa luar biasa yang tidak dikaitkan langsung dengan Allah. Bahkan, dalam sesetengah permainan video dan filem animasi, anak-anak diajar bahawa mereka boleh "memanggil kuasa", "mencipta realiti sendiri" atau

"membentuk takdir mereka sendiri", satu fahaman yang bertentangan dengan prinsip tauhid ahli sunnah wal jamaah. Tambahan pula, media sosial kini membuka ruang yang luas untuk anak-anak terdedah kepada pengaruh budaya luar yang mempromosikan gaya hidup materialistik, bebas nilai dan mengagungkan individu atau selebriti sebagai 'idol' – yang bertentangan dengan konsep kebergantungan hanya kepada Allah.

Oleh itu, ibu bapa mesti lebih peka dan proaktif dalam mendidik tauhid dan mengawal apa yang masuk ke dalam minda serta hati anak-anak. Ini termasuklah menyemak kandungan yang ditonton, membimbing anak memahami yang benar dan yang salah, serta membina kekuatan dalaman mereka melalui pengajian al-Qur'an, hadis, doa harian, dan perbualan tauhid secara santai tetapi konsisten dalam kehidupan harian. Jika tidak, tauhid yang dibina sejak kecil boleh dihakis secara senyap oleh gelombang hiburan yang tidak terkawal.

Kisah sahabat dan tabiin

Abdullah ibn Mas'ud ra, seorang sahabat, sangat menekankan tauhid semenjak anak-anak masih kecil. Ia pernah berkata,

"Didiklah anak-anak kamu dengan La ilaha illallah, dan tanamkan ia dalam hati mereka sebelum syaitan mendahului kamu."

Amir ash-Sha'bi pula adalah seorang tabiin besar, terkenal sebagai seorang ulama, ahli hadis dan ahli fiqh, serta merupakan antara tokoh ilmu paling masyhur di Kufah pada zamannya. Beliau hidup pada akhir abad pertama Hijrah dan sempat

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

berguru dengan lebih 500 sahabat Nabi ﷺ termasuk Ibn Abbas, Ibn Umar dan Abu Musa al-Ash'ari.

Ia mengajar anak-anaknya supaya berfikir tentang kebesaran Allah dan kejadian alam dan membina akidah dengan pendekatan kisah Rasulullah dan para sahabat serta kisah para nabi, terutamanya kisah tauhid Ibrahim dan Musa, sebagai cara menanam rasa cinta dan takwa kepada Allah.

2

Mendidik mengenal Allah Sajak Kecil

Para sahabat sangat menekankan agar anak-anak mengenal Allah sejak kecil, sebagaimana mereka mengambil teladan daripada Rasulullah ﷺ. Abdullah bin Abbas r.a meriwayatkan bahawa Nabi ﷺ bersabda kepadanya ketika beliau masih kecil,

يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ،
تُجَاهِلْهُ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ
أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ
كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ
إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَتِ الصُّحُفُ

"Wahai anak, sesungguhnya aku akan mengajarkan kepada mu beberapa kalimat: Jagalah Allah, niscaya Dia akan menjaga mu. Jagalah Allah, niscaya engkau akan mendapati Nya di hadapan mu. Jika engkau meminta, mintalah kepada Allah. Jika engkau memohon pertolongan, mohonlah pertolongan kepada Allah. Ketahuilah, seandainya seluruh umat berkumpul untuk memberikan suatu manfaat kepada mu, mereka tidak akan mampu memberi mu manfaat kecuali dengan sesuatu yang telah Allah tetapkan untuk mu. Dan seandainya mereka berkumpul untuk mencelakakan mu dengan sesuatu, mereka tidak akan mampu mencelakakan mu kecuali dengan sesuatu yang telah Allah tetapkan atas mu. Pena-pena telah diangkat dan lembaran-lembaran telah kering." (Riwayat Tirmizi)

Pengajaran Hadis

Hadis ini mengandungi pengajaran yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak, khususnya daripada aspek penanaman akidah dan keyakinan kepada Allah SWT sejak usia muda. Rasulullah ﷺ melalui nasihatnya kepada Ibn Abbas r.a. mengajar asas tauhid, tawakal, dan kesedaran tentang qada' dan qadar Allah. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, hadis ini menunjukkan bahawa seorang pendidik, sama ada ibu bapa, guru atau penjaga, perlu menanam kebergantungan hati anak-anak kepada Allah, bukan kepada makhluk.

Anak-anak yang dibesarkan dengan faham bahawa segala sesuatu, manfaat atau bahaya, hanya berlaku dengan izin dan ketetapan Allah akan membesar menjadi insan yang kuat jiwa, tabah menghadapi ujian, dan tidak mudah putus asa. Mereka juga akan terdorong untuk sentiasa berdoa, bertawakal, dan bergantung harap hanya kepada Allah dalam setiap urusan kehidupan. Ini mendidik mereka agar tidak bersikap sombong ketika berjaya dan tidak kecewa bila gagal, kerana mereka tahu segalanya merupakan ketetapan Nya. Pendidikan seperti ini melahirkan generasi yang berakhlak mulia, yakin diri, serta memiliki jiwa yang tenang dan bertakwa.

Hubungan dengan ayat Quran

Hadis ini sejajar dengan firman Allah,

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ

"Dan sesiapa yang bertawakal kepada Allah, maka cukuplah Allah baginya." (Surah al-Talaq :3)

Ayat ini mengajarkan nilai tawakal atau kebergantungan sepenuh hati kepada Allah selepas berusaha. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, nilai ini membentuk akidah yang kukuh sejak kecil, mendidik mereka agar tidak cepat putus asa apabila berhadapan dengan cabaran atau kegagalan. Anak-anak perlu dilatih untuk berusaha bersungguh-sungguh dalam pelajaran, ibadah, dan akhlak, sambil diajar bahawa hasil akhirnya ditentukan oleh Allah. Ini juga menanamkan keyakinan diri yang sihat, kerana mereka percaya bahawa Allah sentiasa membantu dan mencukupkan mereka jika mereka berserah diri setelah berusaha. Selain itu, ajaran ini mendidik anak-anak untuk tidak bergantung sepenuhnya kepada manusia, tetapi menyandarkan hati mereka kepada Allah, membina sifat tabah, sabar dan tidak bergantung kepada pujian manusia. Nilai tawakal menjadikan anak-anak lebih tenang dan kuat menghadapi kesusahan hidup, serta yakin bahawa Allah adalah sebaik-baik penolong.

Kisah Sahabat

Para sahabat sangat tegas dalam menjaga aqidah anak-anak mereka. Apabila anak mengatakan sesuatu yang mencacatkan tauhid, seperti menyandarkan kejadian kepada selain Allah, mereka akan terus membetulkannya dengan hikmah dan kasih sayang. Misalnya, jika anak berkata, "Ini berlaku kerana bintang," mereka akan mengajarnya berkata, "Ini berlaku kerana Allah mengizinkannya."

Di samping berusaha, mereka mendoakan anak-anak mereka seperti,

رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ
الْوَهَّابُ

"Wahai Tuhan kami! Janganlah Engkau palingkan hati kami setelah Engkau beri petunjuk kepada kami, dan kurniakanlah kepada kami rahmat dari sisi Mu. Sesungguhnya Engkaulah Tuhan Yang Maha Pemberi (kurnia)." (Ali Imran: 8)

Saad bin Abi Waqqas merupakan antara yang paling awal masuk Islam, iaitu ketika berumur 17 tahun di Mekah. Keimanannya dan pengorbanannya menjadi contoh sehingga ia menjadi salah seorang sahabat yang dijamin masuk syurga. Semasa Umar menjadi khalifah, ia telah dilantik menjadi panglima perang melawan Parsi dan ia dapat mengalahkan dan menawan Kerajaan Parsi dalam peperangan Qadisiyah.

Sa'ad mendidik anak-anaknya agar bergantung hanya kepada Allah, mengajar mereka berani, reda dengan takdir, dan tidak bergantung kepada makhluk. Beliau pernah berkata kepada anaknya,

"Wahai anak ku, jika kamu mahu menjadi manusia yang mulia, takutlah hanya kepada Allah dan gantungkan hati mu hanya kepada Nya."

3

Anak Dilahirkan dalam Fitrah

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يُنَصِّرَانِهِ، أَوْ
يُمَجِّسَانِهِ

"Tidaklah seorang anak dilahirkan melainkan di atas fitrah (Islam), maka kedua ibu bapanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi" (Riwayat Bukhari & Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menekankan bahawa tanggungjawab ibu bapa terhadap pendidikan aqidah anak-anak. Perkataan fitrah dalam hadis ini merujuk kepada kesucian asal kejadian manusia dan kesediaan semula jadi mereka untuk menerima keesaan Allah (tauhid). Anak yang baru lahir belum dipengaruhi oleh sebarang ideologi atau kepercayaan luar; ia bagaikan kain putih yang boleh dicorakkan mengikut didikan dan suasana yang diterimanya.

Rasulullah ﷺ meletakkan tanggungjawab yang besar ke atas bahu ibu bapa, kerana mereka memainkan peranan utama dalam menentukan hala tuju kepercayaan dan aqidah anak-anak mereka. Jika ibu bapa lalai, tidak membimbing dengan ajaran Islam yang benar atau membiarkan anak-anak tenggelam dalam budaya luar tanpa panduan, maka fitrah tauhid itu boleh terhakis dan digantikan dengan fahaman yang salah seperti syirik, sekularisme, atau kekeliruan identiti. Hadis ini juga memberi

isyarat bahawa persekitaran dan suasana pendidikan memainkan peranan penting dalam membentuk keyakinan seseorang sejak kecil.

Maka, menjaga dan menyuburkan fitrah ini adalah amanah besar yang mesti dilakukan dengan ilmu, kasih sayang, dan kesedaran. Pendidikan tauhid bukan sekadar pengajaran teori, tetapi juga perlu ditunjukkan melalui amalan seharian, doa, zikir, akhlak, dan suasana rumah yang menghidupkan nama Allah. Jika ibu bapa berjaya mengekalkan fitrah ini hingga dewasa, maka anak itu akan membesar sebagai seorang yang mengenal Tuhannya, mencintai agamanya, dan hidup dengan panduan wahyu, sebagaimana yang diimpikan oleh Rasulullah ﷺ dan dicontohkan oleh para sahabat.

Hubungan dengan ayat Quran

Sehubungan dengan perkara ini, nabi Ibrahim as sentiasa berdoa seperti ini,

رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ

"Wahai Tuhan ku, kurniakanlah kepada ku anak-anak dari kalangan orang yang soleh." (Saffat: 100)

Ayat ini mengandungi pengajaran yang sangat besar dalam pendidikan kanak-kanak, terutamanya daripada segi niat, peranan ibu bapa, dan matlamat jangka panjang dalam mendidik zuriat.

Pertama, ayat ini menunjukkan bahawa keinginan untuk mendapatkan anak yang soleh adalah cita-cita para Nabi, bukan

sekadar untuk meneruskan keturunan, tetapi untuk membina generasi yang dekat dengan Allah. Ia memberi isyarat bahawa pendidikan anak-anak bermula daripada doa dan harapan, iaitu ibu bapa perlu memohon kepada Allah dengan sungguh-sungguh agar anak mereka tergolong dalam golongan yang beriman dan berakhlak mulia. Doa ini juga memberi pengajaran bahawa kesolehan anak merupakan anugerah yang perlu diusahakan dan bukan datang secara automatik.

Kedua, doa ini menanamkan dalam diri ibu bapa dan pendidik bahawa matlamat utama pendidikan kanak-kanak ialah membentuk mereka menjadi hamba Allah yang soleh, bukan hanya pelajar cemerlang atau insan berjaya di dunia. Anak yang soleh adalah yang beriman, menjaga solat, berakhlak baik, taat kepada ibu bapa, jujur, dan bermanfaat kepada masyarakat. Oleh itu, setiap keputusan pendidikan, sama ada pemilihan sekolah, cara berkomunikasi, disiplin di rumah, mahupun pendedahan kepada media, perlu berpandukan kepada matlamat kesolehan ini.

Akhirnya, ayat ini mengajar bahawa anak-anak bukan milik mutlak ibu bapa, tetapi amanah dari Allah, dan mendidik mereka ke arah kesolehan adalah bentuk kesyukuran dan ketaatan kepada Allah. Maka, pendidikan kanak-kanak dalam Islam bermula dengan doa yang ikhlas, diteruskan dengan usaha yang bersungguh-sungguh, dan berakhir dengan tawakal kepada Allah, sebagaimana dicontohkan oleh Nabi Ibrahim as.

Kisah Tabiin

Doa Nabi Ibrahim ini menjadi amalan para sahabat ketika anak mereka dalam kandungan dan lahir ke dunia. Anak-anak para

sahabat ini yang digelar sebagai tabiin telah menjadi orang-orang besar yang menyebarkan Islam ke seluruh pelosok dunia. Di antara tabiin yang terkenal ialah Said bin al-Musayyib. Ia adalah dari bani Makhzum, salah satu kabilah Quraisy.

Ia dibesarkan di Madinah al-Munawwarah, dan beliau menghabiskan banyak masa kecilnya di Masjid Nabawi, tempat para sahabat besar masih hidup dan mengajar. Sejak kecil, beliau didedahkan kepada Qur'an dan hafazan, hadis-hadis Rasulullah ﷺ serta majlis ilmu para sahabat seperti Abu Hurairah, Zaid bin Thabit, Uthman bin Affan, dan lain-lain.

Said dibesarkan dengan disiplin agama yang tinggi. Beliau dilatih untuk menjaga solat secara berjemaah, qiamullail dan puasa sunat, kejujuran dalam pertuturan dan amalan. Ia pernah berkata,

"Aku tidak pernah ketinggalan takbiratul ihram bersama imam selama 50 tahun."

Ungkapan ini menunjukkan latihan istiqamah yang bermula sejak kecil, bukan hanya semangat waktu tua. Latihan yang dilaluinya, ia menjadi antara tujuh orang fuqaha Madinah yang menjadi rujukan utama fiqh dalam mazhab Maliki. Ia mempunyai ramai murid termasuk Ibn Shihab al-Zuhri, Qatada, dan Rabi'ah al-Ra'y.

Said bin al-Musayyib sangat rendah diri, jujur, dan wara'. Ia pernah menasihati muridnya, *"Ilmu itu bukan dengan banyaknya riwayat, tetapi dengan takut kepada Allah dan menjaga amanah ilmu."*

4

Memimpin Keluarga

Rasulullah ﷺ bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.

"Setiap kamu adalah pemimpin, dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas apa yang dipimpinnya. Seorang imam (pemimpin) adalah pemimpin dan akan dipertanggungjawabkan atas rakyatnya. Seorang lelaki adalah pemimpin dalam keluarganya dan akan dipertanggungjawabkan atas mereka. Seorang wanita adalah pemimpin dalam rumah suaminya dan anak-anaknya, dan akan dipertanggungjawabkan atas mereka. Seorang hamba adalah pemimpin atas harta tuannya dan akan dipertanggungjawabkan atasnya. Maka setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas apa yang dipimpinnya." (Riwayat Bukhari & Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini membawa pengajaran yang sangat besar dalam kehidupan seorang muslim. Ia menegaskan bahawa setiap insan, tanpa mengira pangkat atau kedudukan, memikul tanggungjawab kepimpinan dalam ruang lingkup kehidupan masing-masing. Kepimpinan dalam Islam bukan hanya merujuk

kepada pemimpin negara, tetapi merangkumi juga seorang suami terhadap isterinya, seorang ibu terhadap anak-anaknya, seorang guru terhadap muridnya, dan seorang majikan terhadap pekerjanya. Bahkan, seorang pembantu rumah juga dipertanggungjawabkan atas amanah yang diberikan oleh majikannya.

Hadis ini mengajar bahawa kepimpinan merupakan satu amanah, bukan keistimewaan, dan setiap pemimpin akan dihisab di hadapan Allah SWT. Seorang lelaki, sebagai ketua keluarga, bertanggungjawab memelihara agama, akhlak dan kebajikan isteri dan anak-anaknya. Dia wajib membimbing keluarganya agar mengenal Allah, menunaikan solat, menjauhi maksiat dan hidup berlandaskan syariat. Begitu juga seorang isteri adalah pemimpin dalam rumah tangganya; dia bertanggungjawab menjaga maruah keluarga, mendidik anak-anak dan memelihara amanah suaminya.

Hadis ini juga memberi kesedaran bahawa tanggungjawab kepimpinan bukan perkara ringan. Ia akan menjadi bebanan di akhirat sekiranya diabaikan, namun akan menjadi sumber pahala dan kemuliaan jika dilaksanakan dengan amanah, adil dan kasih sayang. Oleh itu, umat Islam perlu sedar akan peranan masing-masing, memimpin dengan penuh tanggungjawab dan menjadikan Rasulullah ﷺ sebagai teladan utama dalam kepimpinan yang adil dan berakhlak.

Hubungan dengan ayat Quran

Hadis ini sejajar dengan firman Allah,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا
يُؤْمَرُونَ

"Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah diri kamu dan keluarga kamu dari api neraka, yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. (Neraka itu) dijaga oleh malaikat yang kasar, keras, yang tidak menderhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan kepada mereka dan mereka sentiasa melakukan apa yang diperintahkan." (at-Tahrim: 6)

Ayat ini memberikan peringatan yang sangat jelas dan serius kepada setiap bapa Muslim agar memainkan peranan mereka sebagai pemimpin keluarga, bukan hanya dari sudut material, tetapi yang lebih penting, sebagai pemimpin keimanan dan akhlak. Tanggungjawab utama seorang bapa ialah membimbing anak-anaknya agar tidak terjerumus ke dalam perbuatan yang boleh membawa mereka ke neraka. Ini bukan hanya melalui larangan, tetapi dengan didikan yang berterusan, penuh hikmah, dan kasih sayang.

Seorang bapa perlu memastikan pendidikan agama menjadi asas dalam kehidupan anak-anak sejak kecil. Mereka perlu dikenalkan kepada Allah, difahamkan tentang solat, diajar mencintai Quran, dan dibentuk dengan akhlak yang mulia. Ini memerlukan bukan sahaja kata-kata, tetapi juga contoh daripada sang ayah itu sendiri. Rumah tangga yang dipimpin oleh seorang bapa yang soleh akan menjadi benteng pertama yang melindungi anak-anak daripada fitnah dunia, gejala sosial, dan kerosakan akidah.

Dalam masa yang sama, seorang bapa perlu mengambil langkah-langkah pencegahan, menjaga apa yang ditonton, didengar, dan dengan siapa anak-anak bergaul. Ia bukan tentang mengawal secara keras, tetapi membimbing dengan empati dan cinta. Di samping usaha fizikal, bapa juga perlu sentiasa memanjatkan doa agar anak-anak kekal dalam hidayah Allah, kerana hanya dengan rahmat Nya kita dan keluarga dapat terselamat dari azab neraka. Maka, ayat ini sebenarnya menyeru para bapa agar menjadi pelindung sebenar, pelindung dunia dan akhirat bagi keluarganya.

Kisah Tabiin

Muhammad bin Sirin adalah seorang tabiin besar yang terkenal sebagai pakar tafsir mimpi, dan seorang yang sangat warak, jujur dan mulia akhlaknya. Beliau adalah antara murid utama kepada sahabat-sahabat besar seperti Anas bin Malik, Ibn Umar dan Ibn Abbas. Di antara amalannya dalam memimpin keluarga ialah sangat berhati-hati dalam soal halal dan haram, dan sentiasa menasihati orang sekelilingnya agar tidak memakan sesuatu yang syubhah (meragukan).

Ia pernah menolak makanan yang dihadiahkan kerana syak terhadap sumbernya, dan berkata, *“Sesungguhnya aku lebih suka meninggalkan sepuluh dirham yang syubhah daripada menerima satu dirham yang haram.”*

Diriwayatkan beliau sering berdoa agar dijauhkan daripada sifat riyak, ujub dan takabbur, serta memohon agar zuriat dan umat Islam selamat daripada fitnah akidah dan dunia. Ia sentiasa menasihati anak-anak agar sentiasa merasa diawasi oleh Allah,

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

,

iaitu prinsip akidah yang disebut sebagai *al-murāqabah* (kesedaran sentiasa diperhatikan Allah).

Muhammad bin Sirin sangat peka terhadap lafaz, perkataan atau tindakan yang boleh merosakkan aqidah, dan beliau sering membetulkan orang dengan lembut apabila ada yang mengucapkan sesuatu yang tidak tepat tentang Allah.

Bahagian 2: Ibadah yang betul

5

Perintah Solat kepada Anak

Rasulullah ﷺ bersabda,

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ سِنِينَ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

"Perintahkanlah anak-anak kamu untuk solat ketika mereka berumur tujuh tahun, dan pukullah mereka (dengan cara yang tidak menyakitkan) apabila mereka berumur sepuluh tahun jika mereka meninggalkannya, dan asingkan tempat tidur mereka." (Riwayat Abu Daud)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan panduan yang sangat jelas bagi mana ibu bapa mendidik anak-anak mereka dalam beribadah, khususnya solat. Hadis ini mengajar bahawa pendidikan solat perlu dimulakan seawal usia tujuh tahun, bukan menunggu sehingga anak mencapai usia baligh. Pada usia ini, anak-anak sedang membentuk tabiat dan keperibadian, maka ibu bapa perlu membimbing mereka dengan kasih sayang, contoh peribadi yang baik, dan pembiasaan yang berterusan.

Selain itu, hadis ini menunjukkan bahawa ibu bapa bukan hanya menyuruh, tetapi perlu melatih anak-anak secara aktif dan konsisten, termasuk menunjukkan cara solat, menjawab soalan mereka dengan sabar, serta mencipta suasana rumah yang

menyokong amalan ibadah. Sekiranya anak-anak tetap tidak menunaikan solat setelah mencapai umur sepuluh tahun, Islam membenarkan bentuk teguran tegas seperti pukulan ringan yang tidak menyakitkan, bukan sebagai hukuman marah, tetapi sebagai cara mendidik dan memberi peringatan bahawa solat adalah tanggungjawab yang serius. Dalam masa yang sama, pengasingan tempat tidur antara anak-anak yang berumur sepuluh tahun juga diajar, bagi menanam nilai adab, kesedaran aurat, serta batas privasi sejak awal.

Hadis ini mengajarkan bahawa pendidikan agama mestilah dilakukan secara bertahap dan sesuai dengan perkembangan umur anak. Ia membina disiplin dalaman yang berasaskan cinta kepada Allah dan tanggungjawab sebagai Muslim. Justeru, hadis ini adalah panduan lengkap untuk ibu bapa dalam membentuk generasi yang menghargai solat dan menjadikan ibadah sebagai sebahagian daripada kehidupan mereka sejak kecil.

Hubungan dengan ayat Quran

Hadis ini bertepatan dengan firman Allah,

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ۖ لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا ۚ نَحْنُ نَرْزُقُكَ ۗ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَىٰ

"Dan perintahkanlah keluarga mu (agar mengerjakan) solat, dan bersabarlah dalam melakukannya. Kami tidak meminta rezeki kepada mu, Kamilah yang memberi rezeki kepada mu. Dan kesudahan yang baik adalah bagi orang yang bertakwa." (Taha: 132)

Ayat ini mengandungi pengajaran yang amat penting kepada setiap ketua keluarga, khususnya ibu bapa, mengenai peranan mereka dalam mendidik keluarga terhadap kewajipan solat dan membentuk ketakwaan dalam rumah tangga.

Pertama, ayat ini menegaskan bahawa solat merupakan tanggungjawab utama dalam pendidikan keluarga. Allah SWT secara khusus memerintahkan agar kita menyuruh dan membiasakan ahli keluarga untuk mendirikan solat. Ini bukan arahan sementara, tetapi suatu perintah tetap dan berterusan, kerana solat merupakan asas hubungan seorang hamba dengan Tuhannya. Ia juga membentuk disiplin, ketenangan jiwa dan menjauhkan diri daripada kemungkaran.

Kedua, Allah mengingatkan bahawa dalam memerintahkan keluarga untuk solat, kita mesti bersabar. Pendidikan tidak berlaku sekali ajar; ia menuntut kesabaran yang panjang – dalam menasihati, memberi teladan, membetulkan kesilapan, dan memotivasikan. Kadangkala anak-anak lambat berubah, atau ahli keluarga mudah lalai, namun ayat ini menyuruh agar ibu bapa tidak cepat putus asa, kerana sabar adalah syarat kejayaan dalam mendidik.

Ketiga, Allah SWT menenangkan hati para pendidik dengan menjelaskan bahawa rezeki bukanlah tanggungjawab kita sepenuhnya, tetapi Dia-lah pemberi rezeki sebenar. Ini bermakna tugas kita hanyalah melaksanakan perintah Nya, termasuk mendidik anak-anak solat, dan tidak perlu terlalu bimbang dengan hasil duniawi atau balasan segera. Fokus kita ialah mendidik dengan ikhlas, bukan kerana ingin kejayaan material semata-mata.

Keempat, ayat ini menyimpulkan bahawa kesudahan yang baik (al-aqibah) akan menjadi milik orang-orang yang bertakwa, iaitu mereka yang menjaga solat dan taat kepada Allah dalam semua aspek hidup. Pendidikan solat dalam keluarga merupakan satu usaha untuk membawa seluruh ahli rumah ke arah takwa dan keselamatan di dunia dan akhirat.

Secara keseluruhannya, ayat ini menjadi asas yang kukuh bagi ibu bapa dan pendidik untuk meletakkan solat sebagai tunjang utama pendidikan keluarga, dan untuk melakukannya dengan penuh kesabaran, kebergantungan kepada Allah, dan keinginan untuk meraih kesudahan yang baik.

Kisah Sahabat

Sehubungan dengan perkara ini, Umar bin Khattab pernah menasihati anaknya Abdullah ibn Umar,

"Wahai anak ku, jika engkau bangun untuk solat, maka solatlah seperti orang yang akan mati. Jangan engkau berkata-kata sesuatu yang membuat engkau memohon maaf esok hari. Dan tinggalkan keinginan kepada apa yang ada di tangan manusia, nescaya engkau menjadi kaya."

Di samping menyuruh solat, para sahabat juga membawa anak-anak mereka ke masjid. Diriwayatkan bahawa **Anas bin Malik** solat di belakang Nabi ﷺ bersama anak-anak lain ketika masih kecil. *(Riwayat Bukhari & Muslim)*

Ini menunjukkan sahabat tidak menghalang anak-anak ke masjid, malah menggalakkan mereka melihat dan meniru solat orang dewasa.

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Abu Darda', Ibn Umar, dan Abu Hurairah menasihati anak-anak mereka agar supaya solat dengan khusyuk, tidak bermain atau bercakap ketika solat dan memahami doa dan bacaan solat sedikit demi sedikit. Mereka juga mengajar anak-anak berpakaian sopan, bersuci dan bersedia sebelum solat, untuk menanam rasa hormat terhadap ibadah.

6

Nabi ﷺ Mengajar Anak-anak Secara Praktikal

Ibn 'Abbas r.a berkata,

قَبِْتُ عِنْدَ خَالَتِي مَيْمُونَةَ، فَقَامَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُصَلِّي مِنَ اللَّيْلِ، فَقُمْتُ أَصَلِّي مَعَهُ، فَقُمْتُ عَنْ يَسَارِهِ، فَأَخَذَ بِرَأْسِي، فَأَقَامَنِي عَنْ يَمِينِهِ

"Aku bermalam di rumah ibu saudara ku, Maimunah (isteri Nabi). Rasulullah ﷺ bangun untuk solat malam, lalu aku bangun dan solat bersama baginda. Lalu aku berdiri di sebelah kiri baginda, maka baginda memegang kepala ku dan memindahkanku ke sebelah kanannya." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini merupakan hadis yang sarat dengan nilai pendidikan, adab dan kasih sayang Nabi Muhammad ﷺ terhadap kanak-kanak, serta memberikan panduan penting dalam membina budaya ibadah bersama anak-anak.

Nabi ﷺ tidak melarang kanak-kanak untuk bangun dan ikut solat malam, bahkan membenarkan Ibn Abbas berdiri bersamanya. Ini mengajar kita bahawa pendidikan ibadah kepada anak-anak boleh dan patut dimulakan sejak kecil, dengan pendekatan yang mesra dan menyenangkan.

Apabila Ibn Abbas berdiri di sebelah kiri, Nabi ﷺ tidak menegur dengan kata-kata kasar, tetapi membetulkan kedudukan beliau secara lembut dengan tangan. Ini menggambarkan pendekatan

Rasulullah ﷺ dalam mendidik melalui perbuatan dan contoh, bukan sekadar arahan atau celaan.

Perbuatan Nabi ﷺ yang hanya memegang kepala Ibn 'Abbas dan mengalihkannya ke kanan menunjukkan **kehalusan dan kelembutan** dalam mendidik. Ini mengajarkan kepada kita bahawa kasih sayang dan sentuhan yang lembut adalah sangat berkesan dalam membentuk akhlak dan semangat ibadah anak-anak.

Hadis ini juga mengajar adab solat berjemaah, bahawa jika hanya dua orang solat, makmum hendaklah berdiri di sebelah kanan imam, bukan di belakang atau kiri. Ia menggabungkan pengajaran fiqh dan adab dalam satu peristiwa yang ringkas tetapi penuh makna.

Rasulullah ﷺ bangun malam untuk solat, dan ini berlaku di rumah, menunjukkan bahawa rumah tangga yang hidup dengan ibadah akan memberi kesan kepada jiwa anak-anak. Kehadiran Ibn Abbas dalam majlis ibadah ini menunjukkan nilai pengaruh suasana rumah yang soleh dalam membina anak-anak yang cintakan solat.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini bertepatan dengan firman Allah,

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا

“Dan perintahkanlah keluarga mu mengerjakan solat, dan bersabarlah dalam melakukannya.” (Taha: 132)

Ayat ini menyeru agar solat dimulakan dalam lingkungan keluarga, dan perlu dilakukan dengan sabar. Inilah yang Rasulullah ﷺ tunjukkan kepada Ibn Abbas, baginda tidak menyuruh dengan suara, tetapi membimbing dengan perbuatan, tanda kesabaran dalam pendidikan ibadah.

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
أَصَابَكَ

“Wahai anak ku! Dirikanlah solat, dan suruhlah berbuat kebaikan, serta laranglah daripada kemungkaran, dan bersabarlah atas apa yang menimpa mu...” (Luqman: 17)

Nasihat Luqman kepada anaknya dimulakan dengan perintah mendirikan solat. Ini menunjukkan bahawa solat merupakan tiang utama kehidupan, dan mesti dijadikan fokus pertama dalam pendidikan anak-anak. Apabila solat dijaga, maka semua aspek hidup lain akan terbimbing.

Luqman mengajarkan anaknya supaya mengajak kepada kebaikan (al-ma'ruf) dan mencegah kemungkaran (al-munkar). Ini bermakna anak-anak tidak hanya diajar untuk jadi baik, tetapi juga membela kebenaran dan menolak keburukan, membentuk mereka sebagai insan bertanggungjawab kepada masyarakat dan agama.

Akhir nasihat ini ialah seruan agar bersabar atas apa yang menimpa. Ini merupakan pendidikan rohani dan emosi, bahawa dalam perjuangan menjaga solat, berdakwah, dan menegur

kemungkaran, akan ada cabaran, kritikan, atau kesukaran, dan anak-anak perlu dilatih untuk bersabar dan tetap teguh.

Luqman memberi nasihat dengan panggilan mesra, "Ya Bunayya" (Wahai anak ku sayang), yang menunjukkan lembutnya pendekatan dalam mendidik anak, walaupun isi nasihatnya berat dan mendalam. Ini memberi teladan kepada ibu bapa agar menasihati anak dengan cinta, bukan paksaan.

Kisah Tabiin

Hasan al-Basri adalah seorang tabiin yang sangat menekankan niat dan keikhlasan dalam beribadah, bahkan dalam mendidik anak-anak, beliau tidak memaksa tetapi menghidupkan cinta kepada ibadah melalui contoh dan nasihat. Ia percaya bahawa ibadah mesti lahir daripada hati yang mencintai Allah, bukan sekadar ikut-ikutan atau takutkan hukuman.

Beliau berkata, *"Beribadahlah kepada Allah dengan cinta, bukan hanya kerana takut atau mengharap balasan, kerana sesungguhnya Allah itu lebih layak dicintai daripada ditakuti."*

Hasan al-Basri sangat menekankan kesedaran dalaman (muraqabah) dalam beribadah. Beliau selalu berkata kepada anak-anak dan murid-muridnya,

"Wahai anak ku, Allah melihat mu pada saat kamu solat, pada saat kamu membaca Quran, dan juga pada saat kamu menyendiri. Maka malulah kepada Nya."

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Beliau menghidupkan solat malam (qiyamullail) dalam rumahnya dan menggalakkan anak-anak melakukannya juga. Beliau berkata, *“Sesungguhnya ahli dunia keluar dari dunia tanpa merasa nikmat paling agung – solat malam.”*

7

Latihan Puasa

Al-Rubayyi' binti Mu'awwidh ibn 'Afra merupakan salah seorang sahabat Nabi Muhammad ﷺ yang mulia. Ia lebih dikenali kerana ketaatannya, keberaniannya, dan sumbangannya dalam mendidik generasi muda Islam, termasuk dalam urusan ibadah seperti puasa. Ia dari bani Najjar, kaum Ansar dari Madinah dan yang awal berbaiah kepada Rasulullah ﷺ secara langsung.

Al-Rubayyi' ra adalah antara wanita yang meriwayatkan hadis-hadis tentang amalan harian, termasuk amalan Nabi ﷺ dan para sahabat dalam kehidupan keluarga dan ibadah. Antara hadis masyhur yang diriwayatkan oleh beliau ialah tentang latihan puasa kepada kanak-kanak.

عَنْ الرُّبَيْعِ بِنْتِ مُعَوِّذٍ، قَالَتْ: أَرْسَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ غَدَاةَ عَاشُورَاءَ إِلَى قُرَى الْأَنْصَارِ: "مَنْ أَصْبَحَ مُفْطِرًا، فَلْيَتِمَّ بَقِيَّةَ يَوْمِهِ، وَمَنْ أَصْبَحَ صَائِمًا، فَلْيَصُمْ". قَالَتْ: فَكُنَّا نَصُومُهُ بَعْدُ، وَنُصَوِّمُ صِبْيَانَنَا، وَنَجْعَلُ لَهُمُ اللَّعْبَةَ مِنَ الْعِهْنِ، فَإِذَا بَكَى أَحَدُهُمْ عَلَى الطَّعَامِ، أُعْطِينَاهُ ذَاكَ حَتَّى يَكُونَ عِنْدَ الْإِفْطَارِ

Daripada al-Rubayyi' binti Mu'awwidh r.a berkata, "Pada pagi Hari Asyura, Rasulullah ﷺ mengutus seseorang ke perkampungan Ansar dengan menyampaikan, 'Sesiapa yang pada pagi ini telah makan, hendaklah dia menahan diri (berpuasa) untuk baki hari ini, dan sesiapa yang telah berpuasa, hendaklah dia meneruskan puasanya.' Al-Rubayyi' berkata:

'Selepas itu, kami pun berpuasa, dan kami juga melatih anak-anak kecil kami untuk berpuasa. Kami membuatkan mereka mainan daripada bulu; apabila salah seorang daripada mereka menangis kerana lapar, kami berikan mainan itu kepadanya sehingga waktu berbuka.'" (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini mengandungi pengajaran besar dalam pendidikan ibadah kepada anak-anak dari sudut praktikal, psikologi dan kasih sayang. Para sahabat wanita seperti al-Rubayyi' r.a membuktikan bahawa mendidik anak untuk berpuasa walaupun belum wajib ke atas mereka adalah amalan yang digalakkan. Ini kerana pembiasaan sejak kecil akan membentuk sikap positif terhadap ibadah apabila mereka dewasa.

Walaupun puasa hanya wajib selepas baligh, hadis ini membuktikan bahawa latihan secara ringan dan berperingkat amat dianjurkan, agar anak-anak tidak terasa ibadah sebagai beban apabila mereka dewasa kelak. Para sahabat menggunakan mainan sebagai pendekatan psikologi yang lembut untuk membantu anak-anak menghadapi kesukaran berpuasa. Ini memberi pengajaran bahawa pendidikan Islam mestilah disertai dengan hikmah, belas kasihan dan kreativiti, bukan hanya arahan atau paksaan.

Hubungan dengan Ayat Quran

Mengenai puasa, Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ
لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Diwajibkan ke atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan ke atas orang-orang yang terdahulu, agar kamu bertakwa.” (Surah al-Baqarah: 183)

Ayat ini menunjukkan bahawa puasa merupakan ibadah yang fardu ke atas orang beriman. Walaupun ia tidak menyebut anak-anak secara langsung, ia tetap menjadi tanggungjawab ibu bapa untuk memastikan anak-anak dibentuk agar bersedia menunaikan kewajiban ini apabila mereka mencapai usia baligh.

Kisah Sahabat

Seorang sahabat bernama Abdullah bin Umar mula berpuasa semenjak kecil, dan bapanya, Umar bin Khattab selalu menyebutkan, *“Puasa itu bukan menahan lapar sahaja, wahai anak ku. Ia juga menahan lidah dan hati.”*

Sebenarnya, saidina Umar ibn al-Khattab r.a, khalifah kedua Islam dan salah seorang sahabat paling tegas dan berprinsip, sangat menekankan pendidikan ibadah kepada anak-anaknya, termasuk puasa. Ia dikenali bukan hanya sebagai pemimpin besar negara, tetapi juga bapa yang mendidik anak-anaknya dengan disiplin, kefahaman agama dan ketakwaan yang tinggi.

Umar tidak hanya menyuruh anak-anaknya berpuasa, tetapi menjadikan ibadah itu sebagai latihan membentuk jiwa, sebagaimana beliau mendidik dirinya sendiri dengan zuhud, sabar dan takut kepada Allah. Ia pernah berkata kepada anaknya, *“Sesungguhnya kebaikan itu ialah sabar di atas kebenaran dan menahan diri daripada kesenangan yang merosakkan.”*

Rasulullah ﷺ Mendidik dengan Kasih Sayang

عَنْ شَدَّادِ بْنِ الْهَادِ قَالَ: خَرَجَ عَلَيْنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي إِحْدَى صَلَاتِي الْعِشِيِّ وَهُوَ حَامِلٌ حَسَنًا أَوْ حُسَيْنًا، فَتَقَدَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَوْضَعَهُ، ثُمَّ كَبَّرَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى، فَسَجَدَ بَيْنَ ظَهْرَانِي صَلَاتِهِ سَجْدَةً أَطَالَهَا، قَالَ: فَرَفَعْتُ رَأْسِي وَإِذَا الصَّبِيُّ عَلَى ظَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَرَجَعْتُ إِلَى سُجُودِي، فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الصَّلَاةَ قَالَ النَّاسُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّكَ سَجَدْتَ بَيْنَ ظَهْرَانِي صَلَاتِكَ سَجْدَةً أَطْلُتَهَا حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ قَدْ حَدَثَ أَمْرٌ أَوْ أَنَّهُ يُوحَى إِلَيْكَ، قَالَ: كُلُّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ، وَلَكِنَّ ابْنِي ارْتَحَلَنِي فَكَرِهْتُ أَنْ أُعْجِلَهُ حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ.

Daripada Syaddad bin al-Had ra, ia berkata, “Rasulullah ﷺ keluar kepada kami untuk salah satu solat petang (Zuhur atau Asar), sambil membawa Hasan atau Husain. Baginda maju ke hadapan, meletakkan cucunya, kemudian bertakbir untuk solat. Baginda sujud dalam solatnya dengan sujud yang Panjang”. Syaddad berkata, “Aku mengangkat kepala ku dan melihat kanak-kanak itu berada di atas belakang Rasulullah ﷺ ketika Baginda sedang sujud. Aku pun kembali sujud. Setelah Rasulullah ﷺ menyelesaikan solat, orang ramai berkata, "Wahai Rasulullah, engkau sujud di tengah-tengah solat mu dengan sujud yang panjang, sehingga kami menyangka telah berlaku sesuatu atau wahyu sedang diturunkan kepada mu." Baginda menjawab: "Semua itu tidak berlaku, tetapi cucu ku ini sedang menunggangi ku, dan aku tidak suka untuk tergesa-gesa

sehingga dia selesai menunaikan hajatnya." (Riwayat al-Nasa'i, Ahmad dan al-Hakim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menunjukkan kelembutan dan kasih sayang Rasulullah ﷺ terhadap cucu-cucunya, serta toleransi Baginda dalam beribadah. Walaupun sedang solat, Baginda tidak marah atau mengusir cucunya yang bermain di atas belakangnya, sebaliknya memanjangkan sujudnya sehingga mereka selesai bermain. Ini menjadi contoh akhlak mulia dan kesabaran dalam menghadapi kanak-kanak, serta menunjukkan bahawa kehadiran anak-anak dalam masjid dan solat berjemaah adalah sesuatu yang dibenarkan, selagi tidak mengganggu kekhayusan solat.

Hubungan dengan Ayat Quran

Sehubungan dengan sikap toleransi Rasulullah ﷺ terhadap cucu-cucunya, Allah swt berfirman,

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ

"Maka dengan rahmat daripada Allah, engkau (Muhammad) bersikap lemah lembut kepada mereka. Sekiranya engkau bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka lari dari sekeliling mu..." (Ali Imran 159)

Ayat ini menjelaskan bahawa sikap lemah lembut Nabi ﷺ adalah sebab orang sekeliling merasa dekat dan selesa, termasuklah kanak-kanak. Tindakan Baginda tidak menghalau cucunya,

bahkan menyesuaikan ibadah untuk menjaga perasaan mereka, adalah bukti kelembutan itu dalam amalan sebenar.

Kisah Sahabat

Para sahabat Nabi Muhammad ﷺ bukan sahaja dikenali sebagai pejuang iman dan penyebar Islam, tetapi juga sebagai ibu bapa dan pendidik yang penuh kasih sayang. Mereka memahami bahawa pendidikan anak bukan sekadar menyuruh dan melarang, tetapi membina hati dan akhlak dengan kelembutan, teladan, dan kasih yang mendalam.

Seorang sahabat, Abu Darda' r.a sangat terkenal dengan hikmah dalam mendidik, termasuk anak-anaknya. Beliau menasihati anaknya dengan kata-kata penuh kasih,

"Wahai anak ku, jadilah engkau tawaduk kepada orang-orang berilmu, dan muliakan orang tua, sayangi yang kecil, dan jangan merasa lebih baik dari sesiapa pun."

Seorang sahabat lain, Ibn Umar, sangat menjaga ketelitian dalam meniru Rasulullah ﷺ dan mengajarkan perkara ini kepada anak-anaknya. Beliau juga sering menyampaikan nasihat dengan kata-kata yang mendalam, bukan perintah kasar. Ia sering memberi nasihat,

"Jangan engkau beribadah kepada Allah seperti orang munafik, beramal kerana manusia. Jadikan Allah tujuan mu dalam setiap gerak mu."

Bahagian 3: Akhlak yang Mantap

9

Didikan Akhlak dari Awal

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدَهُ نِحْلَةً أَفْضَلَ مِنْ آدَبٍ حَسَنٍ

*"Tidak ada pemberian yang lebih baik daripada seorang ayah kepada anaknya selain daripada adab yang baik."
(Riwayat Tirmizi, hasan)*

Pengajaran Hadis

Hadis ini menegaskan bahawa adab yang baik mengatasi segala jenis pemberian lain daripada ibu bapa kepada anak. Harta boleh habis, tetapi adab akan membentuk peribadi anak sepanjang hayatnya, di mana sahaja dia berada. Ini bermakna, ibu bapa bertanggungjawab mendidik anak dengan nilai dan akhlak, bukan sekadar menyara atau memanjakan mereka. Anak yang terdidik dengan adab akan menjaga maruah diri, keluarga, dan agama.

Dalam tradisi Islam, adab didahulukan sebelum ilmu. Ulama-ulama besar dahulu seperti Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam al-Ghazali menekankan bahawa anak-anak harus belajar adab sebelum belajar ilmu formal. Tanpa adab, ilmu boleh membawa kepada kesombongan dan kebinasaan.

Adab bukan hanya akhlak bermasyarakat, tetapi terkait dengan iman dan tauhid; bagaimana anak beradab dengan Allah (ibadah), dengan ibu bapa, guru, masyarakat dan dirinya sendiri. Ini merupakan pendidikan jiwa yang menjadikan anak-anak insan yang beriman dan bertakwa.

Hadis ini juga mengisyaratkan bahawa adab ditanam dengan kasih sayang, bukan paksaan. Ibu bapa yang sabar, memberi nasihat dengan hikmah, dan menunjukkan teladan, adalah cara terbaik mendidik adab anak-anak.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini sejajar dengan firman Allah,

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَءِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي
الْأَرْحَامِ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا
الزَّكَاةَ ۖ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ

"Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (yaitu): Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat baiklah kepada kedua ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan berkatalah kepada manusia dengan kata-kata yang baik, serta dirikanlah solat dan berikanlah zakat. Kemudian kamu berpaling, kecuali sebilangan kecil dari kamu, dan kamu masih berpaling." (al-Baqarah: 83)

Ayat ini merupakan ayat yang sangat lengkap dalam menggariskan tanggungjawab pendidikan iman, akhlak, adab dan ibadah, khususnya dalam konteks hubungan manusia dengan Allah dan sesama manusia.

Teguran paling awal ialah agar hanya menyembah Allah yang menjadi asas kepada seluruh Pendidikan. Membentuk adab anak-anak perlu bermula dari hanya Allah sahaja yang disembah, diminta, ditakuti dan dicintai. Ini asas akidah dan ibadah dan adab.

Dalam perkara adab, ayat ini mengajar bahawa anak-anak perlu dibentuk dengan nilai menghormati dan menyayangi ibu bapa, sebagai asas kepada akhlak dan adab. Kemudian, menyusul kepada pada kepekaan sosial, terutamanya menyayangi yatim, membantu miskin dan menghargai kaum kerabat. Yang berikutnya ialah latihan untuk bercakap dengan sopan, tidak mencaci, tidak berbohong, tidak kasar. Adab lisan merupakan lambang akhlak batin.

Ayat ini juga menekankan bahawa solat dan zakat merupakan latihan kerohanian dan sosial, iaitu solat mendidik hubungan dengan Allah, zakat melatih keprihatinan terhadap masyarakat.

Ayat ini disudahi dengan amaran bahawa umat sebelum kita pernah melalaikan amanah ini, lalu menjadi umat yang gagal. Ini merupakan peringatan agar kita tidak ulangi kesilapan mereka.

Kisah Tabiin

Ibrahim an-Nakha'i (wafat pada tahun 96H) ialah seorang tabiin agung dari Kufah, Iraq, yang terkenal dengan keluasan ilmunya dalam fiqh, hadis dan akhlak. Beliau merupakan murid kepada sahabat-sahabat besar seperti Abdullah ibn Mas'ud, dan menjadi guru kepada ramai ulama selepasnya, termasuk al-Sha'bi dan Hammad bin Abi Sulaiman, guru Imam Abu Hanifah.

Beliau sangat menekankan bahawa **ilmu tanpa adab tidak akan berkat**. Ibrahim selalu berkata,

كَانُوا يَتَعَلَّمُونَ الْأَدَبَ كَمَا يَتَعَلَّمُونَ الْعِلْمَ

"Mereka (ulama dahulu) belajar adab sebagaimana mereka belajar ilmu."

Beliau mengajarkan bahawa adab bukan pelengkap ilmu, tetapi asasnya. Anak-anak dan murid diajar cara bercakap, mendengar, meminta izin, dan menghormati guru serta orang tua.

Amir bin Sharahil ash-Sha'bi juga tabiin besar dari Kufah, terkenal sebagai ulama hadis, ahli fiqh dan sejarah sahabat, serta seorang guru yang bijak, ceria, dan penuh hikmah. Ash-Sha'bi sering berkata,

"Ilmu itu bukan pada siapa yang paling banyak bercakap, tetapi siapa yang paling jujur dan beradab dalam menyampaikan."

10

Mendidik Kesopanan

Diriwayatkan oleh Umar bin Abi Salamah r.a. anak tiri Nabi ﷺ, ketika beliau masih kecil dan makan bersama Baginda bahwa Rasulullah ﷺ bersabda,

يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ

"Wahai anak kecil, sebutlah nama Allah, makanlah dengan tangan kanan mu, dan makanlah daripada apa yang dekat dengan mu." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini membawa beberapa pengajaran penting dalam mendidik akhlak:

Hadis Rasulullah ﷺ ini memberikan panduan penting mengenai pendidikan akhlak dan adab harian kepada anak-anak, khususnya dalam hal makan. Hadis ini disampaikan kepada seorang anak kecil, menunjukkan bahawa pendidikan adab perlu dimulakan sejak usia awal, ketika hati anak masih bersih dan mudah dibentuk. Rasulullah ﷺ tidak hanya memerintahkan, tetapi menggunakan panggilan mesra “ya ghulam” (wahai anak kecil), yang menunjukkan kelembutan dan kasih sayang dalam mendidik, menjadikan anak rasa dihargai dan terdorong untuk mendengar.

Isi kandungan hadis ini sangat praktikal: anak-anak diajar untuk menyebut nama Allah sebelum makan (membaca Bismillah), agar mereka membesar dengan kesedaran bahawa segala nikmat datang daripada Allah dan harus dimulakan dengan doa. Seterusnya, Nabi ﷺ mengajar makan dengan tangan kanan, satu amalan sunnah yang mengajar kesopanan, kebersihan dan membezakan akhlak Muslim daripada kebiasaan yang buruk. Arahan untuk makan daripada apa yang dekat pula mengajarkan tertib, tidak tamak, dan menghormati ruang orang lain, terutama ketika makan secara berjemaah.

Secara keseluruhan, hadis ini menunjukkan bahawa adab kecil dalam kehidupan seharian sebenarnya membentuk disiplin, kepekaan sosial dan kesedaran terhadap Tuhan. Ia adalah asas kepada pembinaan peribadi Muslim yang seimbang dari segi iman, akhlak dan adab. Pendidikan seperti ini, jika diterapkan dengan sabar dan kasih sayang oleh ibu bapa atau pendidik, akan melahirkan generasi yang berakhlak tinggi dan berjiwa tawaduk.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini sangat berkaitan dengan firman Allah,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ

Wahai orang-orang yang beriman! Makanlah daripada rezeki yang baik yang Kami kurniakan kepada kamu, dan bersyukurlah kepada Allah jika kamu benar-benar menyembah-Nya.” (Surah al-Baqarah: 172)

Ayat mengandung pelbagai pengajaran penting dalam kehidupan seorang Muslim. Pertama, ayat ini menunjukkan bahawa memakan rezeki yang **halal dan baik (ṭayyibāt)** adalah sebahagian daripada tuntutan iman. Makanan yang halal bukan sahaja dari segi sumber, tetapi juga bersih, bermanfaat dan tidak syubhah. Ia membentuk tubuh dan jiwa yang suci, yang menjadi asas kepada akhlak dan amal soleh.

Selain itu, ayat ini mengajarkan bahawa makan juga adalah ibadah, sekiranya disertai dengan rasa syukur kepada Allah. Perbuatan bersyukur, melalui lidah, hati dan perbuatan, adalah tanda sebenar seorang hamba yang menyembah Allah dengan sebenar-benarnya. Ucapan "Bismillah" sebelum makan dan "Alhamdulillah" selepas makan merupakan bentuk pendidikan rohani yang mengaitkan nikmat dengan Pemberi nikmat. Ayat ini juga memberi ruang kepada ibu bapa untuk mendidik anak-anak mengenai **adab makan**, seperti membaca doa, menggunakan tangan kanan, tidak membazir, dan tidak mengambil makanan daripada bahagian orang lain.

Akhirnya, ayat ini memberi peringatan halus bahawa nikmat tanpa syukur boleh menjerumuskan seseorang kepada kelalaian dan kesombongan. Maka, seseorang yang benar-benar menyembah Allah akan melihat makanan bukan sebagai hak mutlak, tetapi sebagai amanah dan nikmat yang mesti disyukuri. Dalam membina keluarga Muslim, nilai-nilai ini sangat penting diterapkan sejak kecil agar anak-anak membesar dengan kesedaran bahawa kehidupan seharian mereka, termasuk ketika makan, adalah sebahagian daripada hubungan mereka dengan Allah.

Kisah Tabiin

Para tabiin bukan sahaja mewarisi ilmu dan ibadah, tetapi juga adab dan kelembutan dalam kehidupan harian, termasuk dalam cara mereka makan bersama anak-anak. Mereka, seperti Hasan al-Baṣrī dan Sa'īd bin al-Musayyib dikenali sangat zuhud dan sederhana. Mereka tidak memanjakan anak-anak dengan makanan yang berlebihan, tetapi mendidik mereka untuk mensyukuri apa yang ada. Mereka sering menegaskan, *"Nikmat itu bukan pada banyaknya makanan, tetapi pada hati yang bersyukur."*

Tokoh-tokoh tabiin seperti Ibrahim an-Nakha'i dan Muḥammad bin Sirin yang dikenali sebagai pendidik jiwa, ketika makan, mereka berbual dengan anak-anak, bertanya keadaan mereka, dan menyelitkan nasihat secara halus. Makan bukan hanya mengisi perut, tetapi ruang untuk berinteraksi dengan tenang, membina akhlak dan kesantunan dalam keluarga.

Mereka tidak makan sendiri dahulu, tetapi membiasakan berkongsi dan mendahulukan anak-anak, menanam sifat mendahulukan sahabat, sabar, dan hormat kepada tetamu dalam keluarga. Dalam satu riwayat, Hasan al-Baṣrī berkata, *"Apabila kamu duduk bersama anak-anak, duduklah seperti guru mu mendidik mu, bukan seperti raja yang menuntut dilayan."*

Sebahagian tabiin berdoa untuk anak-anak mereka sebelum dan selepas makan, sebagai tanda syukur dan harapan agar rezeki itu menjadi berkat, penambah iman, dan pengikat kasih dalam keluarga.

11

Iman yang Sempurna dengan Akhlak yang Baik

Rasulullah ﷺ bersabda,

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِنِسَائِهِمْ خُلُقًا

“Orang mukmin yang paling sempurna imannya ialah yang paling baik budi pekertinya. Dan sebaik-baik kamu ialah yang paling baik akhlaknya terhadap isteri mereka.” (Riwayat at-Tirmizi)

Pengajaran Hadis

Hadis ini mengandungi pengajaran besar mengenai hubungan antara iman dan akhlak. Hadis ini menegaskan bahawa kesempurnaan iman seseorang tidak hanya terletak pada banyaknya ibadah zahir seperti solat dan puasa, tetapi diperlihatkan melalui akhlak yang baik dalam pergaulan harian, khususnya dalam konteks rumah tangga dan keluarga.

Dalam kehidupan anak-anak, hadis ini menjadi asas penting bahawa mendidik budi pekerti merupakan mendidik iman. Anak-anak yang dibiasakan dengan kata-kata sopan, bersikap jujur, sabar, menghormati orang tua, dan tidak menyakiti orang lain, sebenarnya sedang dibimbing menuju kesempurnaan iman. Ibu bapa dan pendidik pula dituntut menjadi contoh utama akhlak mulia, terutama ketika berinteraksi dengan ahli keluarga, kerana anak-anak belajar bukan sahaja daripada nasihat, tetapi daripada perlakuan.

Hadis ini juga mengajar bahawa akhlak yang baik bukan hanya untuk masyarakat luar, tetapi paling utama dalam rumah sendiri, terhadap pasangan dan anak-anak. Dalam suasana rumah yang berakhlak, anak-anak akan membesar dalam kasih sayang, rasa aman dan nilai keimanan yang mendalam. Maka, membentuk akhlak anak-anak sejak kecil bukan sahaja menjadikan mereka insan yang disukai manusia, tetapi juga meningkatkan martabat keimanan mereka di sisi Allah.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini sejajar dengan firman Allah,

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

"Dan sesungguhnya engkau (wahai Muhammad) benar-benar berada di atas akhlak yang agung." (al-Qalam: 4)

Ayat ini memberikan asas yang sangat kuat dalam pendidikan kanak-kanak menurut perspektif Islam. Dalam ayat ini, Allah memuji Nabi Muhammad ﷺ bukan kerana kekuasaan, harta, atau kepintaran semata-mata, tetapi kerana **akhlaknya yang agung**, yang menjadi model sempurna untuk umat manusia. Ini menunjukkan bahawa dalam mendidik anak-anak, perkara paling utama yang perlu diberikan penekanan bukan hanya ilmu akademik atau kemahiran hidup, tetapi pembentukan akhlak mulia. Rasulullah ﷺ berjaya membentuk masyarakat yang unggul kerana Baginda sendiri menjadi contoh hidup akhlak yang tinggi, sabar, jujur, penyayang, dan pemaaf, yang disaksikan oleh anak-anak dan orang dewasa di sekelilingnya.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ayat ini menegaskan bahawa guru dan ibu bapa mestilah menjadikan akhlak Rasulullah sebagai model utama dalam membimbing anak-anak. Anak-anak belajar bukan sekadar melalui nasihat, tetapi melalui pengamatan dan peniruan. Oleh itu, jika pendidik menunjukkan kasih sayang, tidak cepat marah, bersopan, bercakap benar, dan menghormati orang lain, anak-anak akan mudah menyerap nilai-nilai tersebut sebagai sebahagian daripada akhlak diri mereka. Selain itu, ayat ini juga mengingatkan kita bahawa kejayaan pendidikan bukan diukur pada pencapaian peperiksaan semata-mata, tetapi pada pembentukan peribadi anak-anak yang beradab, beriman, dan berbudi pekerti luhur. Maka, menjadikan akhlak Nabi ﷺ sebagai rujukan utama dalam kurikulum pendidikan dan kehidupan harian adalah langkah paling berkesan dalam membentuk generasi yang seimbang rohani dan akhlaknya.

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Malik bin Anas r.a, salah seorang imam mazhab besar dan ulama terkemuka dalam kalangan tabi' tabiin, terkenal bukan sahaja kerana ilmunya yang luas, tetapi juga kerana penekanan yang sangat besar terhadap adab dan akhlak, terutamanya dalam proses pendidikan. Dalam mendidik anak-anak dan murid-muridnya, Imam Malik meletakkan adab sebagai asas utama sebelum menyampaikan ilmu. Beliau sering berkata, *"Ibu ku memakaikan aku pakaian ulama dan menyuruh ku belajar adab sebelum belajar ilmu."* Ini menunjukkan bahawa sejak kecil beliau dididik dalam suasana yang mengutamakan budi pekerti, dan pendekatan ini diteruskannya dalam mendidik generasi selepasnya.

Imam Malik sangat tegas dalam memelihara kehormatan ilmu dan majlis ilmu, dan perkara ini diterapkan juga kepada anak-anak. Dalam kelas hadisnya, para murid, termasuk anak-anak remaja, tidak dibenarkan bergurau, bercakap sesuka hati, atau mengangkat suara. Beliau mendidik mereka agar menghormati hadis Nabi ﷺ dengan penuh ketenangan dan khusyuk, dan dalam masa yang sama, melatih mereka untuk bersikap jujur, beramanah dan sabar dalam menuntut ilmu. Dalam kehidupan seharian pula, Imam Malik sangat berhati-hati dalam pergaulan, percakapan dan tindakannya, kerana beliau tahu bahawa anak-anak dan masyarakat sekeliling melihat perbuatannya sebagai contoh. Pendidikan akhlak yang beliau terapkan bukanlah dalam bentuk paksaan, tetapi dengan keteladanan dan pembinaan suasana yang mulia dan terhormat.

Bagi Imam Malik, akhlak yang baik bukan hanya menyempurnakan iman, tetapi menjadi syarat bagi seseorang untuk layak menuntut dan menyampaikan ilmu. Beliau pernah menolak seorang pelajar yang ingin menuntut ilmu daripadanya semata-mata kerana kurangnya adab, walaupun pelajar itu sangat bijak. Maka, anak-anak yang dibesarkan dalam rumah dan majlis Imam Malik dibentuk untuk memahami bahawa budi pekerti adalah lebih utama daripada kecepatan berfikir atau kehebatan berbicara, kerana akhlak itulah yang akan menjaga maruah ilmu, diri dan agama sepanjang hayat.

12

Mukmin Paling Dekat dengan Nabi ﷺ di Akhirat

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ، وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ، أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا.

“Sesungguhnya antara orang yang paling aku cintai dan paling dekat kedudukannya dengan ku pada hari kiamat ialah mereka yang paling baik budi pekertinya.” (Riwayat at-Tirmizi, hasan sahih)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menjelaskan bahawa kemuliaan seseorang di sisi Nabi ﷺ bukan ditentukan oleh pangkat, kekayaan, atau kedudukan duniawi, tetapi oleh akhlaknya yang baik. Ini mengangkat darjat akhlak ke tempat yang tinggi dalam Islam, bahkan menjadikannya tanda kecintaan Nabi ﷺ kepada umatnya. Ia juga menunjukkan bahawa akhlak yang mulia bukan sahaja dihargai di dunia, tetapi menjadi sebab kedekatan rohani dan fizikal dengan Nabi ﷺ di akhirat, satu kedudukan yang sangat diimpikan oleh semua mukmin.

Bagi ibu bapa dan pendidik, hadis ini memberikan peringatan bahawa mendidik anak-anak dengan akhlak yang baik merupakan pelaburan akhirat. Anak yang dibentuk dengan sopan santun, sabar, jujur, menghormati orang tua, dan menjaga lisan, bukan sahaja disenangi masyarakat, tetapi juga mewarisi

kecintaan Rasulullah ﷺ. Maka, membina akhlak mulia sejak kecil adalah lebih utama daripada mengejar pencapaian luaran yang tidak kekal. Hadis ini juga menyarankan bahawa dalam semua aspek pendidikan, akhlak harus menjadi teras dan matlamat utama, kerana ia adalah tanda iman, dan kunci kedudukan tinggi di akhirat kelak.

Hubungan dengan ayat Quran

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

"Sesungguhnya orang yang paling mulia di sisi Allah ialah yang paling bertakwa antara kamu." (al-Hujurāt: 13)

Ayat ini memberikan pengajaran yang sangat penting dalam pendidikan anak-anak, khususnya daripada segi pembentukan nilai diri, akhlak, dan cara melihat kemuliaan seseorang.

Dalam dunia hari ini yang sering mengukur nilai manusia berdasarkan kekayaan, rupa paras, pencapaian akademik atau status sosial, ayat ini meluruskan perspektif bahawa kemuliaan yang sebenar di sisi Allah ialah berdasarkan takwa, iaitu kesedaran terhadap Allah, ketaatan kepada Nya, dan akhlak yang luhur. Oleh itu, pendidikan anak-anak dalam Islam haruslah menjadikan takwa sebagai matlamat utama, bukan hanya sekadar kejayaan duniawi.

Ayat ini juga mendidik bahawa semua anak adalah setaraf pada asalnya, tanpa mengira latar belakang keluarga, bangsa atau

kebolehan. Ini membina nilai harga diri yang sihat, di mana anak-anak diajar bahawa mereka tidak lebih mulia kerana pakaian, gred atau kekayaan, tetapi dengan ketakwaan, iaitu kejujuran, solat yang dijaga, akhlak yang baik, dan hati yang bersih.

Bagi ibu bapa dan pendidik, ayat ini memberi asas bahawa usaha mendidik anak perlu fokus kepada membentuk jiwa yang menakuti Allah dan cinta kepada kebaikan, bukan hanya mengejar prestasi. Anak yang bertakwa akan menjadi insan yang tahu menjaga diri walau tanpa diawasi, kerana dia tahu Allah sentiasa memerhati. Maka, menjadikan takwa sebagai asas dalam pendidikan anak-anak bukan sahaja melahirkan insan yang mulia di sisi manusia, tetapi yang tinggi darjatnya di sisi Allah.

Kisah Tabi' Tabiin

Para tabi' tabiin (generasi selepas tabiin) memainkan peranan yang sangat penting dalam menyambung warisan ilmu dan akhlak daripada para sahabat dan tabiin. Dalam hal pendidikan, khususnya kepada kanak-kanak, mereka bukan sahaja menyampaikan ilmu, tetapi juga menekankan pendidikan akhlak (budi pekerti) sebagai asas kejayaan dunia dan akhirat. Mereka percaya bahawa ilmu tanpa akhlak tidak akan berkat, dan keperibadian anak harus dibentuk seawal mungkin melalui contoh dan bimbingan yang lembut.

Tokoh seperti Imam Malik bin Anas, Sufyan ath-Thawri, al-Fuḍayl bin Iyāḍ, dan Abdullah bin al-Mubarak terkenal dengan ketegasan dalam menjaga adab, terutamanya terhadap anak-anak dan pelajar yang masih muda. Mereka mengajarkan bahawa sebelum kanak-kanak diajar tentang hukum dan fatwa,

mereka harus terlebih dahulu dibentuk akhlaknya melalui suasana yang baik, keteladanan orang dewasa, serta teguran yang berhikmah. Anak-anak dibiasakan memberi salam, mendengar dengan sopan, tidak memotong percakapan, menjaga lidah, dan menghormati guru serta orang tua.

Salah satu pendekatan mereka ialah **mendidik melalui teladan**, bukan paksaan. Seperti Imam Malik yang tidak akan mengajar hadis kecuali dalam keadaan berpakaian kemas dan berwibawa, kerana mahu mengajar anak-anak bahawa ilmu dan akhlak datang bersama. Mereka juga menghargai soalan daripada anak-anak, dan menjawabnya dengan sabar walaupun nampak remeh, kerana mereka mahu anak-anak rasa dihormati dan terbuka untuk belajar.

Mereka turut menanamkan nilai kejujuran, amanah, dan muraqabah (kesedaran bahawa Allah sentiasa memerhati) dalam jiwa anak-anak, agar akhlak yang terbentuk itu bersumber dari iman, bukan kerana takut kepada manusia semata-mata. Kanak-kanak yang membesar dalam suasana seperti ini, yang penuh dengan kasih sayang, ilmu dan adab, akhirnya menjadi generasi ulama dan mujahid yang seimbang antara akal, iman, dan akhlak.

Bahagian 4: Kuat Tubuh Badan

13

Mukmin yang kuat

Rasulullah ﷺ bersabda,

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ

“Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah daripada mukmin yang lemah. Namun pada kedua-duanya ada kebaikan...” (Riwayat Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan asas penting bahawa pembentukan kekuatan diri mesti menjadi sebahagian daripada matlamat pendidikan anak-anak. Kekuatan yang dimaksudkan dalam konteks ini bukan hanya kekuatan fizikal, tetapi juga merangkumi kekuatan iman, akhlak, mental, emosi dan semangat berusaha.

Hadis ini memberi isyarat bahawa ibu bapa dan pendidik perlu membesarkan anak-anak yang sihat tubuh badan, aktif, berdisiplin dan tahan uji. Pendidikan jasmani bukan sekadar untuk kesihatan, tetapi juga membentuk anak-anak menjadi lebih cecal, tidak mudah putus asa, serta memiliki daya saing dan keberanian. Dalam masa yang sama, anak-anak juga perlu dibina dengan kekuatan dalaman seperti keteguhan akidah, kecekalan menghadapi ujian, kawalan emosi, dan akhlak yang

stabil, agar mereka mampu membuat keputusan yang baik dan teguh dalam prinsip hidup.

Pengajaran ini juga mendorong supaya pendidikan anak-anak tidak hanya bersifat akademik atau rohani, tetapi menyentuh aspek kekuatan watak dan daya tahan diri. Guru dan ibu bapa perlu menggalakkan aktiviti seperti sukan, latihan sendiri, kerja berkumpulan dan pengalaman luar bilik darjah untuk melatih tanggungjawab, kerjasama, dan semangat juang. Dalam masyarakat yang semakin mencabar, kanak-kanak yang kuat tubuh dan jiwanya akan lebih bersedia untuk menghadapi dunia, berdiri mempertahankan prinsip, serta menjadi pelindung dan penyumbang kepada umat.

Hubungan dengan Ayat Quran

Dalam Quran Allah menceritakan salah seorang puteri nabi Syuib meminta supaya Nabi Musa a.s diambil bekerja.

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنِّي خَيْرَ مَنْ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ

“Salah seorang daripada mereka berkata: Wahai ayah ku! Ambillah dia sebagai pekerja; sesungguhnya sebaik-baik orang yang engkau ambil bekerja ialah yang kuat lagi amanah.” (al-Qaṣaṣ: 26)

Ayat ini menggambarkan dua sifat utama yang menjadikan seseorang layak memikul tanggungjawab iaitu **kuat** dan **amanah**. Dalam konteks pendidikan anak-anak, ini bermakna proses pendidikan tidak boleh hanya menekankan aspek kecerdasan akademik atau pengetahuan, tetapi juga perlu

memberi perhatian serius terhadap pembinaan jasmani yang sihat dan akhlak yang mulia.

Kekuatan dalam ayat ini merujuk kepada kekuatan fizikal, mental dan keberanian, manakala amanah bermaksud jujur, bertanggungjawab dan boleh dipercayai. Justeru, anak-anak perlu dididik supaya aktif secara fizikal, berdikari, serta tahan lasak dalam menghadapi cabaran, pada masa yang sama, mereka juga perlu dibimbing agar menjadi individu yang menepati janji, jujur dalam perbuatan, dan tidak menyalahgunakan kepercayaan. Pendidikan seperti ini menyiapkan anak-anak untuk menjadi pemimpin masa depan yang bukan sahaja cekap dan bijak, tetapi juga berintegriti dan berjiwa besar, sebagaimana sifat Nabi Musa as yang digambarkan dalam ayat ini.

Dengan menjadikan ayat ini sebagai asas, ibu bapa dan pendidik perlu berusaha melahirkan generasi muda yang seimbang antara kekuatan karakter dan fizikal, agar mereka mampu berdiri teguh sebagai individu yang bermanfaat untuk diri, keluarga, dan umat seluruhnya.

Kisah Tabiin

Salah satu contoh tokoh tabiin yang mendidik anak-anak dari segi kekuatan badan dan keberanian ialah Urwah bin Zubair. Beliau adalah anak kepada sahabat agung Zubair ibn Awwam r.a dan juga anak saudara kepada isteri Nabi ﷺ, Sayyidah Aisyah r.a. Selain terkenal sebagai seorang ahli ilmu, Urwah juga dikenali sebagai seorang yang memiliki tubuh yang kuat, daya tahan yang tinggi, dan mendidik anak-anaknya dengan ketegasan, kesungguhan dan semangat hidup yang luar biasa.

Dalam sebuah kisah yang masyhur, Urwah mengalami penyakit di kakinya yang menyebabkan ia perlu dipotong. Ketika doktor hendak melakukan pembedahan tanpa bius moden (kerana tiada ubat bius pada zaman itu), Urwah memilih untuk bersabar tanpa mengeluh, malah berzikir dan solat ketika proses pemotongan kaki berlaku. Beliau tidak menjerit, tidak mengaduh, malah reda menerima ujian tersebut. Kecekalan dan kekuatan beliau ini menjadi pengajaran hidup kepada anak-anak dan masyarakat sekelilingnya tentang ketabahan, ketahanan tubuh, dan kekuatan jiwa.

Urwah juga sangat menekankan pembinaan karakter anak-anak yang lasak dan kuat tubuh, bukan hanya alim dalam ilmu. Beliau mendidik anak-anaknya agar menjadi ahli ibadah, berani menegakkan kebenaran, serta mampu hidup berdikari dan menghadapi ujian hidup dengan sabar dan gagah. Dalam rumahnya, beliau tidak hanya mengajar ilmu hadis dan fikah, tetapi juga menanamkan nilai kekuatan fizikal dan ketabahan jiwa, sebagaimana yang beliau warisi daripada ayahnya, Zubair ibn Awwam, seorang pahlawan Badar.

Kisah hidup Urwah bin Zubair menjadi bukti bahawa para tabiin bukan sekadar melahirkan generasi alim, tetapi juga generasi yang kuat tubuhnya, tahan uji, dan bersedia berkhidmat untuk agama dan umat. Inilah contoh pendidikan Islam yang seimbang dan menyeluruh, memadukan rohani, jasmani, dan akhlak dalam acuan iman dan takwa.

14

Latihan Memanah

Rasulullah ﷺ bersabda,

ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ آبَاءَكُمْ كَانُوا رَامِيًا

"Lemparlah (latihlah memanah), wahai Bani Ismail, kerana sesungguhnya nenek moyang kamu dahulu adalah seorang pemanah." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menunjukkan bahawa Rasulullah ﷺ menekankan betapa pentingnya latihan fizikal seperti memanah sebagai sebahagian daripada pendidikan umat Islam. Bagi kanak-kanak, ia mendidik mereka agar aktif, berani, fokus dan mempunyai kemahiran mempertahankan diri. Aktiviti seperti memanah, berkuda, berenang atau sukan lain bukan sahaja membina jasmani, tetapi juga membantu mengawal emosi, membentuk keyakinan diri dan kerjasama dalam pasukan. Ia juga memberi mesej bahawa menjadi kuat dan cekap adalah sebahagian daripada nilai yang dianjurkan dalam Islam. Dalam konteks pendidikan moden, pengajaran ini boleh diterapkan melalui sukan sunnah, permainan luar, dan latihan ketangkasan yang membina keperibadian seimbang bagi anak-anak Muslim.

Hubungan dengan Ayat Quran

Allah berfirman,

وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

*“Nabi mereka berkata kepada mereka: Sesungguhnya Allah telah melantik Talut sebagai raja kamu. Mereka menjawab: Bagaimana dia mendapat kuasa memerintah kami sedangkan kami lebih berhak daripadanya dan dia pula tidak dikurniakan kekayaan yang banyak? Nabi itu menjawab: Sesungguhnya Allah telah memilihnya sebagai raja kamu dan menganugerahkan kepadanya ilmu yang luas serta **tubuh yang perkasa**. Dan Allah memberikan kerajaan-Nya kepada sesiapa yang Dia kehendaki. Dan Allah Maha Luas (pemberian-Nya), lagi Maha Mengetahui.” (Surah al-Baqarah: 247)*

Ayat ini memberikan pengajaran penting dalam konteks pendidikan fizikal kanak-kanak. Ayat ini menunjukkan bahawa dalam Islam, kekuatan tubuh bukan hanya kelebihan sampingan, tetapi merupakan salah satu kriteria utama dalam kepimpinan dan amanah besar. Ia membuktikan bahawa seorang individu yang berilmu tetapi lemah tubuhnya tidak akan mampu melaksanakan tanggungjawab secara efektif dan berdaya tahan.

Dalam mendidik kanak-kanak, ayat ini menekankan perlunya ibu bapa dan pendidik memberi perhatian kepada kesihatan dan kekuatan fizikal, selain kecemerlangan akademik dan kerohanian. Anak-anak yang dibesarkan dengan tubuh yang sihat dan aktif akan lebih bersedia menjalani ibadah dengan baik, menyumbang dalam aktiviti masyarakat, serta memiliki

keyakinan diri dan ketahanan menghadapi tekanan. Justeru, aspek seperti pemakanan seimbang, aktiviti luar, sukan, dan latihan fizikal perlu menjadi sebahagian daripada pendidikan Islam yang menyeluruh. Dalam era moden yang cenderung kepada gaya hidup pasif dan penggunaan gajet berlebihan, ayat ini mengingatkan kita bahawa tubuh yang kuat adalah sebahagian daripada persediaan untuk menjadi mukmin yang berjaya dan berguna kepada umat.

Kisah Tabi' Tabiin

Ulama-ulama besar daripada kalangan tabi' tabiin seperti **Abdullah bin al-Mubarak**, seorang zahid, mujtahid dan mujahid, selalu melatih diri dan anak-anak muridnya dalam memanah dan berkuda. Beliau sendiri terlibat dalam jihad dan terkenal sebagai ulama yang gagah dan kuat. Sebenarnya latihan berkuda dan memanah adalah warisan sahabat yang diteruskan sebagai sebahagian daripada latihan fizikal dan ketenteraan ringan.

15

Rasulullah ﷺ Berlumba Lari

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: سَابَقَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَسَبَقْتُهُ، فَلَمَّا حَمَلْتُ اللَّحْمَ سَابَقَنِي فَسَبَقَنِي، فَقَالَ: هَذِهِ بَيْتُكَ السَّبَقَةِ.

*“Aisyah ra berkata, “Rasulullah ﷺ pernah berlumba lari dengan ku, dan aku mengalahkannya. Kemudian selepas badan ku bertambah berat, kami berlumba lagi dan Baginda mengalahkan ku. Lalu Baginda bersabda, ‘Kemenangan ini sebagai balasan atas kemenangan mu yang dahulu.’” (Riwayat Abu Daud dan Ahmad; hadis **hasan** menurut al-Albani.)*

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan beberapa pengajaran penting berkaitan pendidikan fizikal kanak-kanak, khususnya dalam suasana keluarga dan tarbiah seimbang.

Pertama, hadis ini menunjukkan bahawa aktiviti fizikal seperti berlari merupakan amalan yang sihat dan dianjurkan dalam Islam, bahkan dipamerkan oleh Rasulullah ﷺ sendiri. Ia membuktikan bahawa kekuatan fizikal bukan hanya untuk peperangan, tetapi juga bahagian daripada kehidupan harian, kasih sayang dan pendidikan tidak formal dalam keluarga. Dalam konteks pendidikan anak-anak, hadis ini memberi mesej bahawa bermain, berlari, dan bersukan adalah selari dengan ajaran Islam, asalkan tidak melalaikan ibadah atau melanggar batas akhlak.

Kedua, Rasulullah ﷺ tidak menghalang isterinya daripada berlumba, malah berinteraksi secara mesra dan mendorong semangat kompetitif yang sihat. Ini mengajar ibu bapa dan pendidik bahawa aktiviti jasmani mesti digalakkan dalam suasana kasih sayang, dorongan dan keseronokan, bukan tekanan atau paksaan. Pendidikan fizikal yang disulami kasih dan galakan akan membentuk anak-anak yang lebih sihat, berkeyakinan dan seimbang emosinya.

Akhirnya, hadis ini juga mengajar bahawa Rasulullah ﷺ sangat menghargai keseimbangan antara tubuh dan roh, antara kesungguhan dan permainan, yang semuanya memberi asas kepada pendidikan jasmani kanak-kanak yang bersifat membina, bukan sekadar meletihkan tubuh. Maka, galakan kepada aktiviti fizikal sejak kecil, seperti berlari, berenang, memanah atau berbasikal, adalah sebahagian daripada pendidikan Islam yang menyeluruh dan berpandukan sunnah.

Hubungan dengan Ayat Quran

أَصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَادْكُرْ عَبْدَنَا دَاوُدَ ذَا الْأَيْدِ إِنَّهُ أَوَّابٌ

"Bersabarlah terhadap apa yang mereka katakan, dan ingatlah hamba Kami Daud yang memiliki kekuatan; sesungguhnya dia sangat taat (awwāb)." (Sad 17)

Ayat ini memberikan pengajaran yang sangat bernilai dalam konteks pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam membina ketahanan emosi, kekuatan fizikal dan emosi serta disiplin. Kekuatan ini menyebabkan ia dapat mengalahkan seorang raja yang gagah perkasa, iaitu Jalut.

Pertama, perintah “*Bersabarlah...*” menunjukkan bahawa sabar adalah asas penting dalam membentuk keperibadian, dan ia mesti dilatih sejak usia kecil. Anak-anak perlu dididik untuk mengawal perasaan, tidak cepat marah, tidak putus asa bila ditegur atau diuji, dan belajar menunggu dengan tenang, sama ada dalam pembelajaran, dalam permainan atau ketika berinteraksi dengan orang lain. Sabar bukan hanya dalam menghadapi kesusahan, tetapi juga dalam menerima nasihat, memperbaiki diri dan menahan nafsu.

Kedua, Allah memuji Nabi Daud a.s sebagai “*yang memiliki kekuatan*” (ذَا الْأَيْدِ), bukan hanya kekuatan fizikal, tetapi kekuatan mental, emosi, kemahiran, dan kemampuan memikul tanggungjawab. Dalam pendidikan anak-anak, ini bermaksud mereka mesti diasuh supaya bertenaga, berdaya tahan, tangkas bertindak dan kuat semangat, bukan manja dan mudah mengalah. Anak yang kuat bukan hanya yang cergas jasadnya, tetapi juga yang boleh dikawal jiwanya.

Ketiga, sifat “*awwāb*”, iaitu sering kembali kepada Allah, menunjukkan nilai kerohanian yang sangat tinggi. Anak-anak perlu dibiasakan meminta maaf, bertaubat, berdoa, dan mengingati Allah. Ini membina asas hati yang lembut dan rendah diri, serta menjadikan mereka mudah dibentuk dan sentiasa dalam hubungan dengan Pencipta. Pendidikan rohani seperti ini memberi kekuatan dalaman yang akan membantu mereka dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Kisah Tabi' Tabiin

Salah satu kisah menarik daripada kalangan tabi' tabiin dalam mendidik kanak-kanak mengenai kekuatan fizikal datang daripada tokoh besar Abdullah bin al-Mubarak, seorang ulama, muhaddith, ahli ibadah dan juga seorang mujahid yang terkenal dalam kalangan generasi selepas tabiin.

'Abdullah bin al-Mubarak bukan sahaja dikenali sebagai seorang ulama yang mendalam ilmunya dalam hadis dan fiqh, tetapi juga sebagai pejuang dan juru letih fizikal yang mendidik generasi muda untuk kuat tubuh, gagah jiwa dan berani menghadapi cabaran hidup. Beliau sangat mengambil berat soal kekuatan jasmani sebagai pelengkap kepada iman dan ilmu.

Dalam kisah yang diceritakan oleh murid-muridnya, beliau sering membawa anak-anak muda dan pelajar menyertai ekspedisi jihad dan kembara, sambil melatih mereka menunggang kuda, memanah dan hidup berdikari. Dalam perjalanan, beliau tidak sekadar mengajar ilmu agama, tetapi juga menguji ketahanan fizikal mereka: berjalan jauh, tidur di padang pasir, menahan lapar dan berjuang bersama.

Dalam satu riwayat, ketika diminta untuk mengajar ilmu hadis, beliau menjawab,

"Kami mengajar mereka adab dan keberanian dahulu, barulah kami ajarkan ilmu."

16

Tubuh yang sihat itu adalah nikmat

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

Rasulullah ﷺ bersabda, “Dua nikmat yang kebanyakan manusia rugi mengenainya: kesihatan dan masa lapang.” (Riwayat Bukhari)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan pengajaran sangat penting dalam konteks pendidikan kanak-kanak, khususnya berkaitan pengurusan masa dan penjagaan kesihatan tubuh badan sejak kecil.

Pertama, hadis ini mengingatkan bahawa kesihatan dan masa lapang adalah dua aset utama dalam kehidupan manusia, namun sering disia-siakan, termasuk oleh kanak-kanak jika tidak dididik dengan betul. Oleh itu, ibu bapa dan pendidik perlu menanamkan kesedaran kepada anak-anak bahawa tubuh yang sihat adalah amanah, dan mesti dijaga dengan pemakanan seimbang, aktiviti fizikal yang aktif, tidur yang cukup, serta menghindari tabiat buruk seperti terlalu banyak bermain gajet atau makanan ringan.

Kedua, masa lapang merupakan peluang emas untuk membina diri, tetapi jika dibiarkan tanpa panduan, ia akan diisi dengan perkara yang sia-sia. Anak-anak perlu dididik untuk mengisi waktu dengan aktiviti berfaedah seperti membaca, menuntut

ilmu, membantu keluarga, bermain secara sihat, dan melakukan ibadah. Pendidikan sebegini membentuk disiplin diri, tanggungjawab dan produktiviti, yang menjadi asas kejayaan dunia dan akhirat.

Akhirnya, hadis ini mengajar bahawa nilai kesihatan dan masa tidak boleh dipulihkan apabila hilang. Maka, mendidik anak-anak menghargai dua nikmat ini sejak kecil akan melahirkan generasi yang lebih sedar, terancang, dan bersedia menghadapi cabaran hidup dengan penuh tenaga dan hikmah.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini berkaitan dengan ayat Quran:

وَإِذَا مَرَضْتُ فَبِهِوَ يَشْفِينِ

"Dan apabila aku sakit, Dialah (Allah) yang menyembuhkan aku."
(ash-Shu'ara': 80)

Ayat ini merupakan kata-kata Nabi Ibrahim a.s yang menggambarkan tawakal, keyakinan, dan kesedaran tentang asal-usul segala penyembuhan. Ayat ini mengandungi beberapa pengajaran penting dari sudut pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam membentuk akidah, kebergantungan kepada Allah, serta kesedaran terhadap kesihatan.

Sehubungan dengan ayat ini, anak-anak perlu dibimbing untuk memahami kesihatan adalah nikmat tetapi penyakit boleh datang pada bila-bila masa. Apabila sakit hendaklah difahami walaupun mereka berjumpa doktor, makan ubat, atau berehat, penyembuhan hakikatnya datang dari Allah. Ini mengajar

mereka tentang tauhid, bahawa segala urusan makhluk, termasuk sihat dan sakit, berada di bawah kuasa Allah.

Ayat ini juga menyedarkan bahawa kesihatan merupakan nikmat yang tidak boleh dianggap remeh. Anak-anak perlu belajar untuk bersyukur ketika sihat, dan bersabar serta berdoa ketika sakit. Ketika anak jatuh sakit, ayat ini menjadi landasan untuk mengajarkan doa kesembuhan, serta mendidik mereka agar tidak bergantung sepenuhnya kepada ubat atau manusia, tetapi memohon kepada Allah dengan keyakinan.

Ayat ini juga mengajak anak-anak supaya menjaga tubuh mereka, mengelakkan perkara yang boleh mendatangkan mudarat seperti makanan tidak sihat, gaya hidup pasif atau tabiat buruk. Penyakit bukan hanya ujian, tetapi juga kesan kecuaian jika tidak dijaga dengan baik.

Di samping itu, ayat ini melatih anak supaya tidak mudah mengeluh bila diuji dengan sakit, tetapi kembali kepada Allah dengan harapan dan keyakinan, seperti yang dilakukan oleh Nabi Ibrahim as.

Kisah Tabiin

Al-Ahnaf bin Qays (wafat. 67H) adalah seorang Tabi'in terkenal, pemimpin Bani Tamim, dikenali dengan kebijaksanaan, ketegasan, dan disiplin hidup yang tinggi. Beliau juga dikenali sangat berhati-hati dalam mendidik anak-anak supaya menjadi kuat tubuh dan kuat jiwa. Al-Ahnaf memastikan anak-anaknya tidak menjadi pemalas. Beliau berkata,

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

"Aku tidak suka melihat tubuh yang sihat tetapi jiwanya lemah. Maka latihlah badan mu untuk kuat agar jiwa mu tidak mudah kalah."

Ia menyuruh anak-anak berjalan kaki ke masjid setiap hari, untuk melatih stamina. Ia juga menyuruh mereka berlatih memanah dan menunggang kuda. Al-Ahnaf tidak memanjakan anak-anak dengan keselesaan berlebihan. Beliau percaya bahawa kemewahan melemahkan tubuh dan akal.

Al-Ahnaf sangat tegas dalam perkara makan. Ia berkata,

"Jangan biasakan perut mu dengan kenyang. Perut yang selalu kenyang akan membuat badan berat dan akal tumpul."

Secara ringkasnya, pendidikan yang dijalankan oleh al-Ahnaf diberikan dalam jadual di bawah:

Aspek	Kaedah Didikan
Fizikal	Jalan kaki, memanah, berkuda
Pemakanan	Berhenti sebelum kenyang, puasa sunat
Tidur & rehat	Tidur awal, bangun awal
Kebersihan	Wuduk, mandi, pakaian bersih
Spiritual & Jiwa	Sabar, disiplin, tanggungjawab tubuh

Bahagian 5: Mampu Melawan Nafsu

17

Mampu Orang Kuat adalah yang Menahan Nafsu

Rasulullah ﷺ bersabda,

لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ

“Orang yang kuat bukanlah orang yang pandai bergusti, tetapi orang yang kuat ialah orang yang dapat mengawal dirinya ketika marah.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran hadis

Hadis ini memberi pengajaran yang amat penting dalam pendidikan kanak-kanak. Ia menekankan bahawa kekuatan sebenar bukanlah pada aspek fizikal semata-mata, seperti menang dalam pergaduhan atau memukul, tetapi pada keupayaan mengawal emosi terutama ketika marah. Ini merupakan asas penting dalam membentuk akhlak dan kematangan jiwa kanak-kanak sejak usia awal.

Dalam konteks pendidikan, hadis ini mengajar ibu bapa dan pendidik untuk melatih anak-anak mengenal dan mengurus emosi mereka. Anak-anak perlu dibimbing untuk memperlihatkan rasa marah dengan cara yang betul dan diajar teknik menenangkan diri seperti menyebut nama Allah, menarik nafas dalam-dalam, atau meninggalkan tempat ketika marah. Mereka juga boleh dilatih menyelesaikan konflik secara damai

melalui perbualan, bukan dengan kekerasan atau tindakan agresif. Apabila anak berjaya menahan diri daripada marah atau bertindak kasar, ibu bapa digalakkan memberi pujian sebagai pengiktirafan bahawa itulah kekuatan sebenar menurut ajaran Islam.

Selain itu, hadis ini mendidik anak-anak bahawa menahan marah adalah sebahagian daripada akhlak mulia yang ditunjukkan oleh Rasulullah ﷺ dan para sahabat. Ia juga boleh menjadi jalan untuk mendekatkan diri kepada Allah dan mendapatkan pahala. Justeru, mendidik anak-anak agar sabar, empati terhadap orang lain, dan sentiasa memohon maaf apabila bersalah merupakan nilai-nilai yang dapat dibentuk berdasarkan hadis ini. Akhirnya, melalui penghayatan hadis ini, kanak-kanak bukan sahaja menjadi individu yang kuat dari segi emosi, tetapi juga membesar sebagai insan yang berakhlak mulia dan seimbang dari segi rohani dan jasmani.

Hubungan dengan Ayat Quran

Hadis ini berkaitan dengan firman Allah swt.,

الَّذِينَ يَنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ
وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

"Iaitu orang-orang yang menafkahkan (hartanya) pada waktu senang dan susah, dan orang-orang yang menahan marah, serta memaafkan kesalahan orang lain. Dan Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan." (Ali Imran:134)

Ayat ini menekankan tiga nilai utama yang perlu diterapkan kepada anak semenjak kecil, iaitu menahan marah, memaafkan

orang lain, dan melakukan kebaikan (ihsan). Dalam konteks pendidikan, ayat ini mendidik anak-anak supaya belajar mengenali dan mengawal emosi mereka, terutama ketika marah. Anak-anak perlu diajar bahawa perasaan marah itu normal, tetapi tindakan akibat marah mesti dikawal dengan cara yang bijaksana. Ini membantu mereka membina ketenangan dan keupayaan menyelesaikan konflik secara matang.

Selain itu, ayat ini menggalakkan anak-anak untuk menjadi pemaaf. Mereka dididik supaya tidak menyimpan dendam atau membalas perbuatan buruk dengan keburukan yang sama. Sebaliknya, mereka diajar untuk memaafkan dan memberi peluang kepada orang lain. Ini melahirkan sifat empati, kasih sayang, dan menjauhkan mereka daripada perbuatan membuli atau bergaduh. Seterusnya, ayat ini menanamkan nilai ihsan – iaitu membalas kejahatan dengan kebaikan. Anak-anak didorong untuk terus berbuat baik walaupun ketika mereka berdepan dengan kesusahan atau provokasi. Ia mendidik jiwa mereka supaya sentiasa mencari keredaan Allah, bukan hanya kepuasan emosi.

Ayat ini juga menghubungkan sifat-sifat terpuji ini dengan kecintaan Allah, iaitu "Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik". Ini memberikan motivasi yang mendalam kepada anak-anak bahawa setiap kali mereka bersabar, memaafkan dan berbuat baik, mereka sedang mendekatkan diri kepada kasih sayang Allah. Dalam jangka panjang, nilai-nilai ini membentuk anak yang bukan sahaja baik akhlaknya, tetapi juga tenang emosinya, cerdas sosialnya dan kuat imannya. Ayat ini sangat sesuai dijadikan asas dalam membina modul pendidikan akhlak dan emosi untuk kanak-kanak Islam hari ini.

Kisah Tabiin

Said bin al-Musayyib (wafat 94H), seorang Tabi'in besar dari Madinah. Ia merupakan seorang ayah dan pendidik yang membentuk akhlak anak-anak dengan disiplin kawalan diri. Dirwayatkan bahawa Said sangat tegas mendidik anak-anaknya agar tidak melampiaskan marah secara spontan. Jika salah seorang anaknya marah atau menunjukkan reaksi kasar, beliau tidak memukul atau menengking, tetapi akan menahan diri, diam sebentar, kemudian memberi nasihat dengan tenang.

Beliau pernah berkata kepada anaknya, *"Wahai anak ku, sesungguhnya orang yang paling kuat bukanlah yang keras suaranya atau besar tubuhnya, tetapi yang dapat menahan kemarahannya di saat dia mampu membalas."*

Ini secara langsung mencerminkan maksud hadis Nabi ﷺ bahawa kekuatan sebenar ialah kawalan diri terhadap nafsu dan emosi, bukan kekuatan fizikal atau kemenangan dalam pertenggaran.

Said bin al-Musayyib juga mendidik anaknya agar:

- **Diam dan berwuduk** ketika marah, selari dengan sunnah Nabi ﷺ.
- **Menangguhkan respons** apabila emosi sedang tinggi.
- **Melatih diri memaafkan**, walaupun ketika diprovokasi oleh saudara atau rakan.

Anak-anak Said dikenali sebagai tenang, tidak suka bergaduh, dan mempunyai kawalan diri yang tinggi. Malah, salah seorang

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

cucunya diriwayatkan berkata, *“Kami diajar bahawa marah itu seperti api. Jika kamu tidak padamkannya dengan iman, maka ia akan membakar lidah, hati dan perbuatan mu.”*

18

Syurga Dikelilingi Perkara yang Tidak Disukai Nafsu

Rasulullah ﷺ bersabda,

حُفَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ، وَحُفَّتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ

"Syurga dikelilingi oleh perkara-perkara yang dibenci (oleh hawa nafsu), dan neraka dikelilingi oleh perkara-perkara yang menyenangkan (nafsu)." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran hadis

Hadis ini mengajar bahawa perkara-perkara yang membawa kepada syurga selalunya tidak disukai oleh hawa nafsu, seperti bangun awal untuk solat, berkongsi mainan, memaafkan kawan, atau belajar bersungguh-sungguh. Anak-anak perlu difahamkan bahawa walaupun perbuatan baik kadang-kadang susah atau tidak seronok, ia merupakan pilihan yang betul dan bernilai di sisi Allah.

Sebaliknya, perkara yang menyeronokkan nafsu, seperti bermain tanpa henti, makan berlebihan, menonton gajet terlalu lama, atau malas belajar, mungkin kelihatan seronok, tetapi boleh membawa kesan buruk. Anak-anak diajar bahawa tidak semua yang seronok itu baik, dan mereka perlu belajar mengawal keinginan.

Hadis ini juga menjadi asas untuk mendidik anak-anak membuat keputusan harian berdasarkan nilai akhlak dan agama, bukan hanya ikut perasaan. Sebagai contoh, memilih untuk menyiapkan kerja sekolah sebelum bermain, atau menahan diri daripada marah walaupun diganggu.

Anak-anak juga perlu dididik bahawa kehidupan ini merupakan tempat ujian, dan syurga itu mahal dan perlu diperjuangkan. Dengan cara ini, mereka akan lebih menghargai ibadah, lebih sabar dalam menghadapi kesusahan, dan berusaha menjadi baik walaupun sukar.

Hubungan dengan Ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ. فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ

*“Dan adapun orang yang takut akan kedudukan Tuhannya, serta menahan dirinya daripada menurut hawa nafsu, maka sesungguhnya syurgalah tempat tinggalnya.”
(an-Nazi‘at:40–41)*

Ayat ini memberikan pengajaran yang sangat mendalam dalam pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam pembinaan disiplin diri, kekuatan jiwa, dan motivasi rohani sejak usia awal.

Ayat ini bermula dengan kalimat *“orang yang takut akan kedudukan Tuhannya”*, bermaksud, anak-anak perlu dididik mengenal kebesaran Allah, bukan sekadar melalui fakta, tetapi melalui rasa hormat, taat dan takut untuk melanggar perintah Nya. Rasa takut ini bukan menakut-nakutkan, tetapi membina

tanggungjawab dalam jiwa, bahawa Allah sentiasa melihat, mendengar dan membalas setiap perbuatan.

Kemudian ayat ini menekankan pentingnya *“menahan diri daripada hawa nafsu”*. Ini sangat penting dalam pendidikan anak kerana nafsu kanak-kanak cenderung kepada keseronokan segera seperti ingin bermain berlebihan, malas belajar, cepat marah, atau tidak sabar. Seterusnya anak perlu dilatih mengenal batas keinginan dan membiasakan diri dengan kawalan diri, seperti belajar sebelum bermain, berkongsi barang, atau bersabar ketika diuji.

Berikutnya ayat ini ditutup dengan ganjaran besar: *“maka sesungguhnya syurgalah tempat tinggalnya”*. Dalam pendidikan kanak-kanak, sangat penting untuk menanam cita-cita rohani iaitu ingin masuk syurga dan menjelaskan bahawa syurga bukan milik orang yang mengikut hawa nafsu, tetapi untuk mereka yang sabar dan kuat jiwa.

Kisah Tabiin

Hasan al-Basri (wafat 110H) ialah seorang Tabi'in yang terkenal dengan ketakwaan, kefasihan, dan kehidupan zuhud. Beliau bukan hanya seorang ulama, tetapi juga **murabbi** bagi anak-anak dan remaja yang menuntut ilmu daripadanya.

Suatu hari, seorang anak muda bertanya kepada Hasan al-Basri, *“Wahai tuan guru, mengapa kebaikan itu berat dan kejahatan itu ringan?”*

Hasan al-Basri menjawab, *“Kerana syurga itu dikelilingi oleh perkara-perkara yang berat ke atas nafsu, dan neraka itu*

dikelilingi oleh perkara-perkara yang ringan dan menyeronokkan bagi nafsu.”

Beliau kemudian berkata kepada anak-anak muridnya, *“Kamu tidak akan sampai ke syurga dengan tubuh yang dimanjakan, hati yang lembik, dan nafsu yang tidak pernah dilawan.”*

Beliau juga sangat berhati-hati supaya murid-muridnya tidak bergantung pada kemewahan, keselesaan atau hiburan, kerana menurutnya, *“Kamu tidak akan temui syurga di atas jalan yang dipenuhi keinginan.”*

19

Nafsu Merupakan Musuh dari Dalam

Rasulullah ﷺ bersabda,

أَعْدَى عَدُوِّكَ نَفْسُكَ الَّتِي بَيْنَ جَنْبَيْكَ

“Musuh mu yang paling berbahaya adalah nafsu mu yang ada di antara kedua rusuk mu.” (*Riwayat al-Bayhaqi dalam Zuhd, dinilai hasan oleh al-Albani*)

Pengajaran hadis

Hadis ini memberi pengajaran penting dalam pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam aspek pembentukan akhlak dan kekuatan dalaman. Ia menunjukkan bahawa punca utama tingkah laku buruk dalam diri anak-anak bukan semata-mata pengaruh luar, tetapi boleh datang dari dalam diri mereka sendiri, iaitu nafsu yang mengajak kepada keinginan tanpa batas seperti marah, malas, sombong, tamak, dan suka membalas dendam. Oleh itu, pendidikan kanak-kanak perlu memberi perhatian bukan sahaja kepada disiplin luaran, tetapi juga kepada pembinaan jiwa yang sedar akan kecenderungan hawa nafsu dan cara mengawalinya.

Dalam konteks ini, anak-anak perlu dididik untuk mengenal emosi dan keinginan mereka sendiri, dan diberikan bimbingan bagaimana untuk mengawal reaksi, contohnya dengan menarik nafas, berwuduk, atau mengalihkan perhatian ketika marah. Mereka juga perlu dilatih untuk membuat keputusan berdasarkan nilai, bukan perasaan semata-mata. Sebagai contoh, memilih

untuk berkongsi walaupun hati enggan, atau mengalah walaupun merasa benar. Pendidikan sebegini melahirkan anak yang sabar, berfikir panjang, dan tidak mudah mengikut bisikan hati yang negatif. Dalam jangka panjang, ia akan membentuk karakter yang teguh, tidak mudah terpengaruh, dan mampu bertindak dengan hikmah dalam pelbagai situasi. Maka, hadis ini mengajar bahawa pendidikan yang berjaya bukan hanya mencerdikkan otak, tetapi juga membina kekuatan melawan nafsu dalam hati anak-anak.

Hubungan dengan Ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ

“Dan aku tidak membebaskan diriku (dari kesalahan), kerana sesungguhnya nafsu itu selalu menyuruh kepada kejahatan, kecuali nafsu yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun, Maha Penyayang.”
(Yusuf: 53)

Ayat ini berkaitan dengan Nabi Yusuf as. Selepas dikhianati adik beradiknya, kemudian dijual sebagai hamba, ia tinggal bersama tuannya, seorang pembesar Mesir. Isteri pembesar itu, al-‘Aziz, menaruh perasaan cinta dan nafsu terhadapnya. Dia cuba menggoda Yusuf dengan cara halus dan akhirnya terang-terangan mengajaknya melakukan perbuatan terlarang.

Allah menceritakan dalam **Surah Yusuf ayat 23–25**:

"Dan wanita yang Yusuf tinggal bersamanya menggoda Yusuf dari dirinya. Dia menutup pintu-pintu dan berkata: 'Marilah (dekat kepada ku)!'"

Tapi Yusuf menjawab, "Aku berlandung kepada Allah! Sesungguhnya tuanku (al-'Aziz) telah melayani ku dengan baik. Sesungguhnya orang yang zalim tidak akan beruntung."

Nabi Yusuf berlari meninggalkan tempat itu, dan wanita tersebut mengejanya hingga terkoyak bajunya dari belakang. Ketika al-'Aziz masuk dan melihat kejadian itu, wanita itu menuduh Yusuf pula yang menggoda dirinya.

Seorang ahli keluarga isteri al-'Aziz memberi cadangan untuk melihat bukti fizikal:

"Jika bajunya koyak di bahagian depan, maka Yusuf bersalah. Tapi jika koyak di belakang, maka wanita itu yang salah."

Ternyata bajunya koyak dari belakang. Maka terbukti Yusuf tidak bersalah, dan al-'Aziz menegur isterinya. Namun peristiwa ini tetap menjejaskan reputasi Yusuf, kerana kaum wanita Mesir mula memperkatakan tentang kejadian itu.

Untuk membuktikan bahawa Yusuf memang sangat menawan, isteri al-'Aziz menjemput wanita-wanita bangsawan ke jamuan. Ketika mereka sedang memotong buah, Yusuf diperintah keluar. Saat mereka melihatnya, mereka terpukau dan tanpa sedar melukakan tangan mereka sendiri, kerana terpesona dengan ketampanannya.

"Maha Sempurna Allah! Ini bukanlah manusia, ini pasti malaikat yang mulia." (Surah Yusuf: 31)

Setelah tekanan semakin memuncak, isteri al-'Aziz dan wanita-wanita itu tetap menginginkan Yusuf, dan mereka mengugut akan memenjarakannya jika menolak. Maka Yusuf berdoa,

"Wahai Tuhan ku! Penjara lebih aku sukai daripada memenuhi ajakan mereka kepada ku..." (Surah Yusuf: 33)

Akhirnya, Yusuf dipenjara, namun itu merupakan pilihannya demi menjaga maruah dan kehormatan, serta takwa kepada Allah. Ketika dalam penjara, raja Mesir bermimpi dan tiada siapa yang boleh mentafsirkannya kecuali Nabi Yusuf. Lalu raja memanggil Nabi Yusuf. Namun, Nabi Yusuf tidak mahu keluar dari penjara begitu saja dan berkata kepada utusan raja,:

Yusuf berkata kepadanya: Kembalilah kepada tuan mu kemudian bertanyalah kepadanya: "Apa halnya perempuan-perempuan yang melukakan tangan mereka ? Sesungguhnya Tuhan ku Maha Mengetahui tipu daya mereka". (Surah Yusuf: 50)

Setelah perempuan-perempuan itu dipanggil, raja bertanya kepada mereka: "Apa hal kamu, semasa kamu memujuk Yusuf mengenai dirinya?" Mereka menjawab: Jauh Nya Allah dari segala cacat cela, kami tidak mengetahui sesuatu kejahatan terhadap Yusuf". Isteri Al-Aziz pun berkata: "Sekarang ternyatalah kebenaran (yang selama ini tersembunyi), akulah yang memujuk Yusuf berkehendakkan dirinya (tetapi ia telah menolak); dan sesungguhnya adalah ia dari orang-orang yang benar. (Surah Yusuf: 51)

Nabi Yusuf lega kerana terbukti bahawa ia tidak mengkhianati al-Aziz. Dalam Quran peristiwa ini diceritakan,

"(Pengakuan ku) yang demikian supaya ia mengetahui, bahawa aku tidak mengkhianatinya semasa ia tidak hadir (bersama di sini); dan bahawa Allah tidak menjayakan tipu daya orang-orang yang khianat.

Cerita ini dan ayat ini (*Surah Yusuf: 53*) memberikan pengajaran yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam aspek pembentukan akhlak dan pengurusan emosi serta keinginan. Ayat ini menjelaskan bahawa kecenderungan asal nafsu manusia, termasuk kanak-kanak, adalah kepada keburukan, seperti berkhianat, berbohong, marah, cemburu, mementingkan diri dan malas. Namun, dengan rahmat Allah, didikan yang betul dan bimbingan yang berterusan, nafsu itu dapat diluruskan dan ditundukkan.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ayat ini mengajar bahawa anak-anak tidak boleh dibiarkan menurutkan semua kehendak mereka, walaupun ia kelihatan kecil atau remeh. Sebaliknya, mereka perlu dilatih mengenal mana satu dorongan baik dan mana satu dorongan nafsu yang perlu dikawal. Contohnya, apabila anak marah kerana tidak dibenarkan bermain, guru atau ibu bapa tidak sekadar memujuk atau memenuhi kehendaknya, tetapi perlu membimbingnya memahami apa itu marah, dari mana ia datang, dan bagaimana cara mengawalinya secara positif. Ini merupakan proses membentuk nafsu yang dididik dengan rahmat Allah, atau dalam istilah Islam disebut *nafs mutma'innah*.

Selain itu, ayat ini juga mengajar bahawa kesalahan anak-anak bukan semata-mata kelemahan peribadi, tetapi hasil dari dorongan nafsu yang belum terlatih. Maka, ibu bapa dan guru harus sabar dan memberi ruang untuk membimbing, bukan

hanya menghukum. Anak-anak perlu tahu bahawa mereka sedang berjuang melawan nafsu—dan mereka tidak sendirian dalam perjuangan itu. Dengan cara ini, pendidikan anak bukan sahaja melahirkan anak yang berdisiplin secara luaran, tetapi juga berjiwa kuat dan sedar akan tanggungjawab dalaman, serta bergantung kepada rahmat dan petunjuk Allah dalam proses membentuk diri.

Kisah Tabiin

Hasan al-Basri (wafat 110H) merupakan salah seorang Tabi'in paling berpengaruh dalam sejarah Islam. Beliau mendidik bukan hanya orang dewasa dan para pelajar ilmu, tetapi juga membimbing anak-anak dalam mengenal musuh dalam diri, iaitu nafsu.

Suatu hari, seorang remaja yang menjadi pelajarnya mengadu bahawa dia sering gagal menahan marah dan suka membalas apabila dihina atau diejek oleh kawan-kawannya. Hasan al-Basri menjawab,

"Wahai anak muda, musuh yang engkau sangka ada di luar tubuh mu itu sebenarnya duduk di antara dua tulang rusuk mu. Dialah hawa nafsu mu. Jika engkau kalahkan dia, engkau akan bebas. Tetapi jika engkau menurutinya, engkau akan menjadi hamba kepada kemarahan mu."

Lalu Hasan al-Basri memberikan latihan kepada anak itu agar:

1. Berwuduk setiap kali marah, kerana wuduk menyejukkan api kemarahan.

2. Menulis di atas batu halus satu ayat al-Quran atau hadis setiap kali berjaya menahan marah – sebagai bentuk hadiah rohani.
3. Bercerita kembali di hadapan pelajar lain tentang bagaimana dia berjaya melawan nafsunya hari itu.

Setelah beberapa bulan, anak itu menjadi lebih tenang, sabar, dan matang, dan ia menjadi contoh kepada anak-anak lain. Hasan al-Basri kemudian berkata di hadapan murid-muridnya:

"Aku lebih suka melihat seorang anak mampu menundukkan nafsunya, daripada dia menguasai dunia dengan senjata."

20

Puasa sebagai Penahan Nafsu Syahwat

Rasulullah ﷺ bersabda,

يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصَرِ،
وَأَحْصَنُ لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ

“Wahai para pemuda, sesiapa antara kamu yang mampu menikah, maka menikahlah... dan sesiapa yang tidak mampu, maka hendaklah dia berpuasa, kerana puasa itu perisai (penahan nafsu).” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran hadis

Hadis ini memberikan panduan yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak dan remaja, khususnya dalam membentuk kekuatan sendiri, akhlak, dan pengurusan hawa nafsu. Meskipun hadis ini ditujukan kepada golongan pemuda, prinsip-prinsipnya amat sesuai diterapkan dalam pendidikan awal kanak-kanak secara bertahap dan berhemah.

Pertama, hadis ini mengajarkan bahawa fitrah nafsu itu adalah nyata dan tidak boleh diabaikan. Maka, pendidikan anak-anak perlu membekalkan mereka dengan kefahaman yang betul tentang perubahan diri, emosi, dan batas pergaulan sejak usia menjelang baligh. Kesedaran ini perlu disampaikan dengan cara yang sopan dan berhemah, bukan dengan ketakutan atau kerahsiaan, supaya anak-anak membesar dengan keyakinan dan tanggungjawab terhadap diri sendiri.

Kedua, apabila Rasulullah ﷺ mencadangkan puasa sebagai benteng untuk menahan nafsu, ia menunjukkan betapa pentingnya latihan rohani dan disiplin diri sejak kecil. Oleh itu, anak-anak perlu dibiasakan dengan ibadah puasa. Puasa sebenarnya bukan hanya menahan lapar, tetapi juga sebagai cara melatih kawalan diri terhadap marah, malas, atau keinginan berlebihan.

Ketiga, hadis ini mengangkat pentingnya menundukkan pandangan, satu aspek akhlak yang relevan dalam zaman yang dipenuhi dengan rangsangan visual di skrin dan media sosial. Anak-anak mesti dibimbing untuk menjaga pandangan dan diajar adab penggunaan teknologi dengan pendekatan nilai Islam.

Keempat, pemeliharaan maruah dan kehormatan diri merupakan aspek penting dalam pembinaan peribadi anak. Pendidikan akhlak, termasuk kesedaran terhadap aurat, adab sentuhan, dan harga diri, perlu ditanamkan sebelum mereka memasuki usia remaja, agar mereka tahu menjaga diri dalam dunia yang penuh cabaran.

Akhirnya, hadis ini menunjukkan bahawa perkahwinan bukan semata-mata penyelesaian masalah nafsu, tetapi satu tanggungjawab besar yang menuntut kematangan iman dan akhlak. Maka, pendidikan awal perlu meletakkan matlamat ini dalam perspektif yang betul—iaitu perkahwinan sebagai jalan keberkatan, bukan pelarian daripada tekanan. Kesimpulannya, hadis ini menjadi asas penting dalam pendidikan kanak-kanak dan remaja untuk membina kekuatan melawan hawa nafsu, membentuk disiplin diri, dan menyediakan mereka untuk kehidupan dewasa yang bertanggungjawab dan bermaruah.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُعْنِهِمَ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَسِعَ عَلِيمٌ

"Dan kahwinkanlah orang-orang bujang dalam kalangan kamu, dan orang-orang yang layak (berkahwin) daripada hamba-hamba kamu yang lelaki dan perempuan. Jika mereka miskin, Allah akan memberi kekayaan kepada mereka dari limpah kurnia-Nya. Dan Allah Maha Luas (rahmat-Nya), lagi Maha Mengetahui." (Surah an-Nūr, 24:32)

Ayat ini memberikan pengajaran yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak dan remaja, khususnya dalam mempersiapkan mereka untuk kehidupan yang sejahtera dari sudut akhlak, maruah, dan tanggungjawab. Ayat ini menyeru agar individu yang layak dinikahkan, dengan jaminan bahawa walaupun mereka miskin, Allah akan mencukupkan mereka dengan limpah kurnia Nya. Dalam konteks pendidikan, ini bermakna anak-anak perlu dididik sejak kecil dengan kefahaman bahawa perkahwinan adalah satu ibadah yang suci dan matlamat yang penting dalam kehidupan, bukan hanya urusan dewasa atau keinginan emosi.

Selain itu, ayat ini menekankan kepentingan menjaga diri daripada perbuatan yang mencemarkan maruah, dan ini boleh dimulakan dengan menanamkan rasa malu, harga diri, dan kesedaran terhadap adab pergaulan antara lelaki dan

perempuan. Anak-anak juga perlu difahamkan bahawa perkahwinan bukan beban, tetapi datang bersama rezeki dan keberkatan apabila seseorang melangkah ke alam itu dengan tanggungjawab dan keimanan. Ini mendidik mereka untuk tidak takut kepada masa depan, tetapi membina diri dengan akhlak, ilmu, dan disiplin agar mampu memikul amanah suatu hari nanti.

Pendidikan sejak kecil mesti memberi ruang untuk membentuk pemikiran dan sifat yang matang, agar anak-anak bersedia menjadi individu yang menjaga pandangan, mengawal nafsu, dan menghormati institusi keluarga. Dengan pendekatan ini, mereka akan membesar bukan sahaja sebagai insan berilmu, tetapi juga sebagai anak muda yang tahu menilai erti maruah, berusaha menunaikan hak diri dan keluarga, dan yakin bahawa pertolongan Allah akan datang bersama niat yang baik dan usaha yang bersungguh-sungguh.

Kisah Tabi' Tabiin

Iyas bin Mu'awiyah al-Muzani (wafat. 122H) ialah seorang ulama besar kalangan tabi' tabiin yang terkenal dengan kecerdasan akal dan kewarakan akhlak. Beliau menjadi qadi (hakim) ketika masih muda dan dikenali kerana mendidik anak-anaknya agar menjaga diri daripada fitnah zaman dan mengawal hawa nafsu dengan disiplin ibadah dan perkahwinan.

Suatu hari, anak lelakinya yang sedang meningkat dewasa menyatakan hasrat untuk menangguhkan perkahwinan atas alasan ingin mendalami ilmu dahulu. Lalu Iyas berkata,

“Wahai anak ku, ilmu tanpa iman dan maruah akan menjadi senjata syaitan. Apakah engkau sangka nafsu mu akan menunggu kamu selesai menuntut ilmu?”

“Nikah itu bukanlah akhir perjuangan mu, ia permulaan ibadah yang lebih besar. Jika kamu mampu menjaga diri melalui puasa dan zikir, maka lakukan. Tapi jika tidak, maka berkahwinlah sebagaimana Rasulullah ﷺ perintahkan para pemuda.”

Sebelum mengahwinkan anaknya, Iyas memberi latihan jiwa seperti:

- Puasa sunat Isnin dan Khamis selama 6 bulan berturut-turut
- Bangun qiyamullail sekurang-kurangnya 2 kali seminggu
- Bergaul dengan orang soleh dan menjauhi tempat yang melalaikan

Setelah anaknya berjaya melalui disiplin ini, Iyas berkata,

“Kini engkau sudah layak memimpin bukan hanya kepada diri, tapi rumah tangga. Kerana lelaki sejati bukan yang pandai berkata, tetapi yang tahu menundukkan nafsunya dan menjaga pandangannya.”

Bahagian 6: Menjaga Waktu

21

Dua Nikmat yang Sering Disia-siakan

Rasulullah ﷺ bersabda,

نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

"Dua nikmat yang banyak manusia tertipu di dalam keduanya, iaitu nikmat sihat dan waktu luang." (Riwayat Bukhari, Tirmidzi, dan Ibnu Majah)

Pengajaran hadis

Hadis ini memberikan pengajaran yang amat besar dalam konteks pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam membentuk kesedaran tentang nilai masa dan kesihatan sejak awal usia.

Dalam dunia moden yang penuh hiburan digital dan gaya hidup tidak aktif, ramai kanak-kanak membesar dengan tidak menghargai masa lapang dan kesihatan tubuh yang mereka miliki. Hadis ini mengingatkan bahawa kedua-dua nikmat ini sering disia-siakan oleh manusia ketika mereka masih memilikinya, dan hanya disedari apabila ia hilang, iaitu ketika sakit atau apabila masa sudah suntuk. Maka, pendidikan awal kanak-kanak mesti memberi penekanan kepada dua unsur utama ini: kecekapan masa dan penjagaan kesihatan.

Anak-anak perlu dilatih untuk mengisi waktu lapang dengan aktiviti bermanfaat seperti membaca, membantu ibu bapa,

beriadah, beribadah, atau menyumbang kepada masyarakat. Mereka juga perlu dibimbing agar tidak membazir masa dengan aktiviti yang melalaikan, contohnya penggunaan gajet tanpa kawalan. Pada masa yang sama, aspek kesihatan juga perlu diajar secara praktikal, melalui pemakanan seimbang, kebersihan diri, tidur yang cukup, dan bersenam. Semangat untuk bersyukur atas tubuh yang sihat perlu dibentuk bersama kefahaman bahawa tubuh ini adalah amanah dari Allah yang akan dipertanggungjawabkan.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

“Demi masa. Sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, serta mereka yang berpesan-pesan dengan kebenaran dan berpesan-pesan dengan kesabaran.” (al-‘Asr: 1–3)

Ayat ini mengajar bahawa masa adalah amanah, dan sesiapa yang tidak memanfaatkannya akan berada dalam kerugian. Dalam pendidikan kanak-kanak, ia bermaksud anak-anak perlu dilatih untuk menghargai masa sejak kecil. Ini termasuk membiasakan mereka dengan jadual harian yang tersusun, waktu solat yang tetap, masa belajar dan masa bermain yang seimbang. Anak-anak juga perlu diberi tanggungjawab kecil yang sesuai dengan umur untuk melatih mereka menggunakan masa secara produktif. Tambahan itu, pendidikan harus

menanamkan nilai iman, amal soleh, bercakap benar dan sabar, sebagai asas pembentukan sahsiah.

Kisah Tabi' Tabiin

Seorang Tabi' Tabiin yang terkenal, iaitu Imam al-Shafi'i merupakan pengasas salah satu mazhab utama yang sangat peka kepada masa. Imam al-Shafi'i pernah berkata,

"Jika Allah tidak menurunkan kepada manusia melainkan Surah al-'Asr sahaja, maka ia sudah mencukupi sebagai petunjuk."

Beliau memandang bahawa Surah al-'Asr adalah asas kepada pendidikan umat, kerana ia mengandungi formula lengkap untuk kejayaan hidup dan akhirat iaitu penggunaan masa secara optimum yang melibatkan iman, amal soleh, dakwah kebenaran dan kesabaran.

Dalam pengajaran hariannya, Imam al-Shafi'i pernah melihat seorang anak muda yang bijak tetapi sering bermain-main ketika kelas. Beliau tidak memarahi, tetapi memanggil anak itu lalu berkata:

"Wahai anak ku, sesungguhnya kamu sedang berada dalam usia keemasan. Masa ini tidak akan kembali. Allah telah bersumpah demi masa, dan menyatakan bahawa semua manusia rugi kecuali mereka yang beriman dan beramal. Pilihlah kamu sekarang, mahu jadi orang yang menyesal, atau orang yang bersyukur."

Anak muda itu berubah serta-merta dan menjadi murid yang paling tekun selepas itu.

,

Imam Asy-Syafi'i rahimahullah juga pernah berkata,

"Waktu itu bagaikan pedang, jika engkau tidak menggunakannya maka ia yang akan menebas mu. Dan diri mu jika tidak disibukkan dengan kebaikan, pasti akan tersibukkan dengan hal yang sia-sia."

22

Manfaatkan Lima Sebelum Lima

Rasulullah ﷺ bersabda,

اَغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

"Manfaatkan lima perkara sebelum lima perkara: masa muda mu sebelum datang waktu tua mu, masa sihat mu sebelum datang masa sakit mu, masa kaya mu sebelum datang masa kefakiran mu, masa luang mu sebelum datang masa sibuk mu, dan masa hidup mu sebelum datang masa kematian mu." (Hadis riwayat al-Hakim dan disahihkan oleh al-Albani)

Pengajaran hadis

Hadis ini memberi asas yang sangat kuat untuk membina disiplin, kesedaran nilai, dan pengurusan diri sejak kecil. Ia boleh diterapkan dalam pendidikan anak-anak melalui pendekatan yang praktikal dan berperingkat mengikut umur dan tahap perkembangan mereka. Antara pengajaran penting ialah:

1. Masa Muda sebelum Tua – Bentuk Identiti Diri Sejak Awal

Didikan yang baik bermula sejak usia kecil. Kanak-kanak perlu diajar untuk menghargai zaman mudanya dengan mengisi masa dengan ilmu, amal, dan akhlak yang mulia. Ini adalah masa membentuk identiti, disiplin, dan minat yang akan mempengaruhi masa dewasa mereka. Anak yang dilatih berusaha dan berfikir

secara matang di usia muda akan menjadi remaja yang berjiwa besar dan bertanggungjawab.

2. Masa Sihat sebelum Sakit – Gaya Hidup Sihat dan Ibadah

Kanak-kanak harus dididik untuk menjaga kesihatan tubuh dan akal. Ini termasuk pemakanan seimbang, aktiviti fizikal, kebersihan diri, dan tidur teratur. Pada masa yang sama, mereka diajar bahawa kesihatan adalah amanah, dan harus digunakan untuk beribadah, menolong orang lain, dan belajar bersungguh-sungguh.

3. Masa Kaya sebelum Miskin – Latih Syukur dan Bijak Urus Sumber

Meskipun kanak-kanak tidak memiliki kekayaan sendiri, mereka perlu dilatih nilai syukur dan pengurusan sumber, seperti menjaga barang mainan, tidak membazir makanan, serta berkongsi rezeki dengan orang lain. Ini membentuk asas kewangan dan empati sosial sejak kecil.

4. Masa Lapang sebelum Sibuk – Disiplin Masa dan Aktiviti Bermakna

Waktu lapang anak bukan untuk hiburan semata-mata. Ibu bapa dan guru boleh mendidik anak mengurus masa dengan aktiviti berfaedah seperti membaca, bersukan, membantu keluarga, atau menyertai program masjid dan komuniti. Ini membina kesedaran sendiri dan kecintaan kepada ilmu.

5. Masa Hidup sebelum Mati – Sedarkan Hakikat Akhirat Secara Lembut

Pendidikan akidah yang sederhana seperti kesedaran bahawa hidup ini sementara dan mesti diisi dengan kebaikan, dapat ditanam melalui cerita nabi-nabi, doa harian, dan peringatan lembut tentang syurga dan dosa. Ini membantu membentuk jiwa anak yang bertakwa dan beradab.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ

“ Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Aku akan tambahkan nikmat kepada mu...” Surah Ibrahim (14:7)

Ayat ini memberi asas penting dalam pendidikan kanak-kanak untuk membentuk kesedaran bahawa masa, kesihatan, rezeki, dan kehidupan merupakan nikmat Allah yang mesti dihargai dan digunakan sebaiknya. Dalam pendidikan anak-anak, ayat-ayat ini mengajar bahawa usia muda bukan sekadar untuk bermain, tetapi waktu terbaik untuk membina diri: belajar, beramal, membantu ibu bapa, dan membentuk akhlak yang baik. Anak-anak juga perlu dilatih sejak kecil untuk mensyukuri nikmat yang mereka miliki, seperti tubuh yang sihat, masa lapang, dan kemudahan hidup, bukan hanya melalui ucapan “Alhamdulillah”, tetapi melalui tindakan seperti belajar bersungguh-sungguh, tidak membazir masa, dan rajin beribadah.

Selain itu, ayat-ayat ini dapat membentuk rasa tanggungjawab dan rasa takut akan penyesalan, iaitu menyedarkan anak

bahawa ada orang yang menyesal ketika masa sudah habis tiada gunanya, dan ini memberi motivasi untuk tidak berlengah dalam melakukan kebaikan. Kanak-kanak yang dididik dengan nilai ini akan membesar menjadi insan yang tahu merancang masa, menghargai nikmat kesihatan dan kehidupan, serta menjauhi sikap malas, lalai, dan membazir masa. Dengan cara ini, pendidikan anak-anak bukan sekadar memberikan ilmu, tetapi membentuk jiwa yang hidup dan bertanggungjawab di dunia dan akhirat.

Kisah Sahabat

Umar r.a sangat menekankan agar anak-anaknya dan generasi muda memanfaatkan waktu muda dan sihat untuk membina kekuatan ilmu, akhlak, dan kepimpinan. Beliau pernah berkata kepada anaknya:

"Jika kamu tidak sibuk dengan kebaikan, maka kamu akan disibukkan oleh keburukan."

Beliau mendidik anak-anaknya agar tidak membuang masa dengan perkara sia-sia. Zaman muda dilihatnya sebagai peluang membina jati diri dan mempersiapkan diri untuk memikul amanah. Anak beliau, Abdullah bin Umar, menjadi antara sahabat muda yang terkenal dengan ketekunan dalam ibadah dan ilmu, hasil didikan ayahnya yang sangat menekankan pengisian masa muda dengan ilmu dan amal soleh.

Sejak usia muda, Abdullah bin Umar dikenali sebagai seorang yang sangat tekun dalam menuntut ilmu dan mengikuti Nabi ﷺ ke mana sahaja. Beliau pernah menyertai beberapa medan jihad dan majlis ilmu walaupun pada awalnya Nabi ﷺ tidak

membenarkannya ikut berperang kerana masih muda. Dalam mendidik anak-anak dan pelapis muda, beliau memberi penekanan bahawa usia muda adalah masa untuk mengukuhkan ilmu, akhlak, dan amal soleh, bukan untuk hiburan atau kelalaian.

Suatu ketika beliau berkata, *"Belajarlah sebelum kamu dilantik menjadi pemimpin."* (Bukhari, Muqaddimah Sahih)

Abdullah bin Umar sangat berzuhud dalam urusan dunia. Walaupun beliau anak seorang khalifah dan mempunyai kekayaan, beliau mengajar anak-anaknya dan pelapis muda agar tidak tertipu dengan harta dunia.

Diriwayatkan bahawa beliau pernah berkata kepada anak-anaknya, *"Jangan kamu membeli dunia dengan akhirat mu, kerana kamu pasti akan rugi."*

Ini mencerminkan penghayatan terhadap nikmat kekayaan dan pentingnya menggunakannya sebelum jatuh miskin atau tidak mampu lagi bersedekah.

Abdullah bin Umar juga salah seorang sahabat yang **sangat** kuat kesedaran tentang kematian. Diriwayatkan bahawa beliau sering berkata, *"Jika kamu berada pada waktu petang, jangan tunggu pagi. Jika kamu berada pada waktu pagi, jangan tunggu petang. Gunakan waktu sihat mu sebelum sakit mu, dan hidup mu sebelum kematian mu."* (Riwayat al-Bukhari dalam al-Adab al-Mufrad)

23

Pertanyaan di Hari Kiamat

Rasulullah ﷺ bersabda,

لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ خَمْسٍ: عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَمَاذَا عَمِلَ فِيمَا عَلِمَ

"Tidak akan bergeser kedua kaki seorang hamba di hari kiamat hingga dia ditanya tentang lima perkara: tentang umurnya untuk apa ia habiskan, tentang masa mudanya untuk apa ia gunakan, tentang hartanya dari mana ia dapatkan dan untuk apa ia belanjakan, serta apa saja yang telah ia amalkan dari ilmu yang dimilikinya." (Hadis riwayat Tirmidzi)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menanam asas penting bahawa setiap orang, termasuk anak-anak, bertanggungjawab terhadap nikmat yang Allah berikan. Maka, pendidikan kanak-kanak perlu memberi fokus kepada kesedaran terhadap nilai umur dan masa muda. Anak-anak perlu dilatih untuk mengisi masa dengan aktiviti bermanfaat, menghindari pembaziran masa dengan hiburan melampau, dan belajar mengurus masa antara belajar, ibadah, dan rehat. Hadis ini juga mendidik supaya anak-anak tahu bahawa harta yang dimiliki adalah amanah, dan mereka perlu belajar menabung, berjimat, dan bersedekah sejak kecil.

Selain itu, aspek yang paling penting ialah amalan daripada ilmu. Kanak-kanak tidak sepatutnya hanya tahu teori akhlak dan ibadah, tetapi perlu dipimpin untuk mengamalkannya dalam tingkah laku harian, seperti solat tepat waktu, berkata jujur, membantu ibu bapa, dan menyantuni rakan. Dengan kesedaran bahawa semuanya akan ditanya oleh Allah kelak, anak-anak akan membesar dengan rasa tanggungjawab, bukan hanya kepada ibu bapa dan guru, tetapi kepada Tuhan mereka. Inilah asas pendidikan berteraskan iman dan akauntabiliti akhirat, yang sangat penting dalam membentuk generasi beradab dan bertakwa.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَنَنصِتُهُمْ أَرْجُلُهُمْ

“Pada hari ini Kami tutup mulut mereka, dan tangan mereka berkata kepada Kami dan kaki mereka menjadi saksi terhadap apa yang mereka lakukan.” (Ya Sin:65)

Ayat ini memberikan kesedaran mendalam bahawa setiap anggota tubuh manusia akan menjadi saksi pada hari akhirat, termasuk bagaimana masa digunakan dalam kehidupan harian. Dalam pendidikan kanak-kanak, ayat ini mengajar bahawa perbuatan tidak dapat disembunyikan, walaupun dengan kata-kata, kerana tangan, kaki dan seluruh tubuh akan menceritakan kebenaran. Justeru, anak-anak perlu dididik sejak kecil bahawa setiap saat, perbuatan mereka dicatatkan dan akan dipersoalkan oleh Allah, termasuk bagaimana mereka menggunakan masa untuk belajar, beribadah, bermain, dan bergaul. Dengan

memahami bahawa anggota tubuh menjadi saksi, kanak-kanak boleh ditanam rasa amanah terhadap diri sendiri dan didorong untuk melakukan kebaikan pada setiap waktu, bukan kerana diperhatikan manusia, tetapi kerana Allah Maha Mengetahui dan anggota badan mereka akan memberi kesaksian kelak. Pendidikan seperti ini bukan sahaja melatih anak menghargai masa, tetapi juga membentuk mereka menjadi insan yang jujur, berhati-hati dalam tindakan, dan sentiasa sedar akan nilai waktu dalam pandangan agama.

Kisah Sahabat

Abu Darda' ialah seorang sahabat Nabi ﷺ yang terkenal dengan zuhud, ilmu, dan keprihatinan terhadap waktu dan akhirat. Abu Darda' pada asalnya seorang peniaga berjaya di Madinah. Namun setelah memeluk Islam, ia meninggalkan urusan dunia yang berlebihan dan memberi tumpuan kepada ilmu dan akhirat. Beliau sangat berjimat dan hanya menggunakan harta secukupnya, kerana baginya harta akan dipersoalkan kelak. Beliau pernah berkata,

"Cukuplah kematian sebagai penasihat, dan cukuplah yakin sebagai kekayaan."

Dalam soal umur dan masa muda, Abu Darda' menggunakan seluruh hidupnya untuk menuntut ilmu dan menyampaikan nasihat kepada umat Islam. Beliau terkenal sebagai tok guru di Syam (Damsyik), mengajar siang dan malam, sambil mengingatkan pelajar-pelajarnya tentang tanggungjawab akhirat.

Pesanan Abu Darda' berkaitan hisab umur dan amalan,

"Aku menangis bukan kerana takut mati, tetapi kerana takut tidak sempat menyediakan bekal untuk hari pertemuan dengan Tuhan ku."

"Sesungguhnya kamu berada dalam perjalanan malam dan siang, umur mu semakin pendek, dan amal mu disimpan, dan kematian datang secara tiba-tiba. Maka sesiapa yang menanam kebaikan, dia akan menuai kebahagiaan, dan sesiapa yang menanam keburukan, dia akan menuai penyesalan."

24

Hidup Seperti Musafir

Dari Abdullah bin Umar r.a., beliau berkata,

أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِمَنْكِبِي فَقَالَ: "كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ

وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ يَقُولُ: "إِذَا أُمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصَّبَاحَ، وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ، وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرَضِكَ، وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ".

"Rasulullah ﷺ memegang bahu ku dan bersabda: 'Jadilah kamu di dunia ini seakan-akan kamu orang asing atau orang yang melalui suatu perjalanan.'"

Ibnu Umar berkata, 'Apabila kamu berada di petang hari, janganlah menunggu pagi hari. Apabila kamu berada di pagi hari, janganlah menunggu petang hari. Gunakan waktu sihat mu untuk menghadapi sakit mu, dan waktu hidup mu untuk menghadapi mati mu.'" (Riwayat Bukhari)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan pengajaran yang sangat besar dalam pendidikan kanak-kanak, khususnya dalam membentuk sikap hidup yang berorientasikan akhirat, bijak mengurus masa, dan sentiasa bersiap sedia menghadapi perubahan hidup. Dalam konteks pendidikan anak-anak, hadis ini mengajar bahawa dunia ini bukan tempat tinggal kekal. Maka, mereka perlu diajar sejak

kecil untuk tidak terlalu leka dengan keseronokan dunia seperti permainan, hiburan dan kemewahan, tetapi lebih menumpukan kepada amalan kebaikan, pembelajaran, dan akhlak yang mulia.

Nasihat Ibn Umar agar tidak menunggu pagi jika sudah berada di waktu petang, dan sebaliknya, memberi kesedaran penting kepada kanak-kanak bahawa masa adalah sesuatu yang cepat berlalu dan tidak boleh ditangguhkan. Ini sangat sesuai dalam mendidik sikap tidak menangguhkan kerja rumah, tidak melambatkan solat, dan tidak menunda kebaikan. Ia juga mengasuh anak-anak agar menggunakan masa sihat dan waktu hidup mereka dengan sebaik-baiknya, seperti belajar bersungguh-sungguh, menolong orang lain, dan menghargai keluarga, sebelum tiba waktu mereka tidak mampu lagi melakukannya.

Secara tidak langsung, hadis ini membentuk sikap disiplin, tanggungjawab, kesedaran terhadap kematian, dan kerajinan, yang kesemuanya merupakan asas penting dalam pendidikan karakter dan spiritual seorang kanak-kanak Muslim. Pendidikan seperti ini akan melahirkan generasi yang bukan sahaja cemerlang dari sudut akademik, tetapi juga berjiwa sadar, beradab, dan berorientasikan amal soleh sepanjang hayat.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ

“Ketahuilah bahawa kehidupan dunia ini hanyalah permainan, hiburan, perhiasan, bermegah-megah antara kamu...” Surah al-Hadid (57:20)

Ayat ini memberikan asas yang sangat penting dalam membentuk kefahaman awal kepada kanak-kanak tentang sifat dunia yang sementara dan mudah melalaikan. Dalam pendidikan, anak-anak perlu dibimbing untuk memahami bahawa walaupun bermain dan berseronok itu sebahagian daripada fitrah mereka, kehidupan ini bukan semata-mata untuk hiburan. Ayat ini membantu mendidik mereka agar mengimbangi antara waktu bermain dengan waktu belajar, beribadah, membantu keluarga dan berbuat baik kepada orang lain.

Anak-anak juga perlu dididik bahawa masa adalah amanah, jika ia diisi dengan hanya permainan dan perhiasan dunia, mereka akan rugi pada akhirat. Maka, sejak kecil mereka perlu dibiasakan dengan rutin yang tersusun dan seimbang, seperti jadual solat, waktu belajar, masa membaca Quran, serta masa rehat dan bermain secara sihat. Ayat ini juga mendidik anak supaya tidak terlalu kagum atau berlumba dalam kemewahan dan perbandingan, tetapi lebih menghargai nilai masa dan kebaikan amal.

Dengan membentuk kesedaran ini, pendidikan masa kanak-kanak tidak hanya berpusat pada akademik, tetapi juga membina jiwa yang tahu tujuan hidup, iaitu menjadi hamba Allah yang mengurus waktunya dengan penuh tanggungjawab dan hikmah.

Kanak-kanak juga perlu dididik bahawa kekayaan dan harta benda keluarga bukan untuk bermegah-megah. Ia adalah

amanah dari Allah untuk membantu dan menolong sesama manusia.

Kisah Tabiin

Seorang tabiin, Hasan al-Basri, sering mendidik bukan sahaja muridnya bahkan anak-anak kecil dengan nasihat yang sangat mendalam dan berpandangan jauh mengenai nilai masa dan akhirat. Diriwayatkan bahawa suatu ketika, Hasan al-Basri melihat sekumpulan kanak-kanak bermain-main sambil ketawa tanpa peduli keadaan sekeliling. Beliau memanggil salah seorang daripada mereka lalu berkata dengan lembut tetapi serius,

“Wahai anak ku, adakah kamu diciptakan hanya untuk bermain-main seperti ini? Ketahuilah, hari-hari mu sedang pergi dan setiap nafas mu menghampirkan mu kepada kematian. Maka, janganlah kamu biarkan hari-hari mu berlalu tanpa amal yang akan kamu bawa menghadap Tuhan mu.”

Beliau kemudiannya menasihati si anak itu dengan mengatakan,

“Jadilah kamu seperti seorang musafir yang tidak menetap, yang sentiasa menyiapkan bekalan untuk sampai ke kampung halaman yang kekal, iaitu akhirat.”

Bahagian 7: Mengurus dengan Baik dan Tersusun

25

Allah Mencintai Pekerjaan yang Dilakukan dengan Itqan

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقَنَهُ

"Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila melakukan suatu pekerjaan, dia melakukannya dengan itqan (tekun dan sempurna)." (Riwayat Tabarani dan Baihaqi)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan asas yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak iaitu nilai kesungguhan, ketelitian dan tanggungjawab dalam melakukan sesuatu tugas. Sejak kecil, kanak-kanak perlu dididik bahawa apa sahaja kerja yang mereka lakukan, sama ada belajar, membantu ibu bapa, mengemas bilik, atau beribadah, hendaklah dilakukan dengan sebaik mungkin dan tidak sambil lewa. Ini membina akhlak kerja yang berkualiti, bukan hanya untuk mencapai keputusan baik di sekolah, tetapi untuk membina watak seorang Muslim yang disukai Allah.

Melalui pendidikan ini, kanak-kanak belajar bahawa kerja yang teliti merupakan ibadah dan mendapat ganjaran. Guru dan ibu bapa berperanan memberi bimbingan serta contoh secara

konsisten. Contohnya, apabila mereka mewarna, menulis, atau menghafal Quran, mereka digalakkan untuk melakukannya secara tertib, fokus, dan tidak tergesa-gesa. Ia juga mengajar mereka bahawa setiap tugas adalah amanah, dan menyempurnakannya dengan baik adalah tanda kecintaan kepada Allah. Nilai "itqan" ini akan melahirkan generasi anak-anak yang cekap, rajin, bertanggungjawab dan profesional sejak awal usia.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ...

"Dan katakanlah (wahai Muhammad): Beramallah kamu, maka Allah, Rasul Nya dan orang-orang mukmin akan melihat amalan kamu..." al-Taubah (9:105)

Ayat ini memberikan asas penting dalam mendidik anak-anak supaya teliti, bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab dalam setiap perbuatan mereka, walaupun kelihatan kecil. Ia mengajarkan bahawa setiap amalan, sama ada di rumah, di sekolah atau dalam Masyarakat, sentiasa diperhatikan oleh Allah, Rasul Nya dan orang-orang yang beriman. Ini membentuk satu kesedaran dalam jiwa anak-anak bahawa mereka tidak bekerja atau belajar sekadar untuk dinilai oleh manusia sahaja, tetapi yang lebih utama adalah menunaikan amanah dan menunjukkan kualiti kerja yang baik di sisi Allah. Oleh itu, anak-anak perlu dibiasakan untuk menyusun buku dengan kemas, menyiapkan tugas dengan teliti, menulis dengan bersih, dan melakukan kerja rumah tanpa cuai, kerana semua itu merupakan

amal yang diperhatikan dan akan dihitung. Pendidikan seperti ini membina sikap ihsan, kejujuran, serta rasa bertanggungjawab yang tinggi, dan akhirnya melahirkan generasi yang cekap, amanah dan cemerlang dalam kerja dan akhlakunya.

Kisah Tabiin

Al-Tufayl bin Ubayy, seorang tabiin yang warak dan dikenali dengan ketelitiannya dalam menyalin mushaf Quran dan mengajar kanak-kanak di Madinah, pernah memberi pelajaran berharga kepada anaknya, Suhail.

Suatu hari ketika Suhail sedang menulis huruf-huruf hijaiyah di atas papan kecil, dia cepat-cepat menyalin tanpa memperhatikan ketelitian bentuk huruf dan kedudukannya. Al-Tufayl melihat dan tidak terus memarahi, sebaliknya duduk di sebelah anaknya dan berkata,

“Wahai anak ku, tahu kah kamu mengapa Allah mencintai orang yang melakukan sesuatu dengan itqan?”

Anaknya menjawab perlahan, *“Supaya ia menjadi elok, ayah.”*

Lalu al-Tufayl mengambil papan kayu itu dan menunjukkan satu huruf, *“Huruf ini jika kamu condongkan sedikit, boleh jadi ia huruf lain. Kalau kamu terburu-buru, kamu tidak belajar, kamu hanya meniru. Sedangkan Islam tidak membentuk peniru, tetapi pembangun tamadun.”*

Beliau menyambung, *“Anak ku, menulis pun ibadah. Dan ibadah itu jika tidak sempurna, ia jadi ringan timbangannya. Maka biasakanlah kamu menyempurnakan kerja kecil, kerana orang*

yang menepati perkara kecil akan Allah percayakan perkara besar.”

Sejak hari itu, Suhail mula menulis dan membaca dengan cermat, malah menjadi antara pelajar terbaik di majlis ilmu ayahnya. Ketelitiannya kemudian menjadikannya penyalin mushaf yang dipercayai oleh guru-gurunya.

26

Kesempurnaan Kerja

Rasulullah ﷺ bersabda,

سَوُّوا صُفُوفَكُمْ، فَإِنَّ تَسْوِيَةَ الصُّفُوفِ مِنْ تَمَامِ الصَّلَاةِ

"Luruskanlah saf kamu, kerana meluruskan saf adalah sebahagian daripada kesempurnaan solat." (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini, walaupun berkenaan dengan saf dalam solat berjemaah, memberi pengajaran mendalam tentang kepentingan keteraturan, disiplin dan pengurusan rapi dalam melakukan sesuatu kerja. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ia mengajarkan bahawa setiap tugas atau aktiviti, sama ada belajar, bermain, mengemas, atau solat, perlu dilakukan dengan susunan, peraturan dan perhatian terhadap kesempurnaan. Kanak-kanak yang dibiasakan untuk meluruskan barisan, menunggu giliran, menyusun alat tulis atau menyusun buku dengan teratur, sebenarnya sedang dibina akhlakunya untuk menjadi insan yang cekap, terurus dan bertanggungjawab. Pendidikan begini bukan hanya menghasilkan pelajar yang kemas dan berdisiplin, malah menyemai dalam jiwa mereka bahawa Allah mencintai keteraturan dan kerja yang dilakukan dengan tertib. Ini adalah asas penting untuk melahirkan generasi yang mampu mengurus masa, amanah dan kerja dengan cemerlang pada masa depan.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَّرْصُومٌ

“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berjuang di jalan Nya dalam saf yang teratur, seolah-olah mereka seperti bangunan yang tersusun kukuh.” Surah al-Saff (61:4)

Ayat ini memberikan asas yang sangat kuat dalam mendidik kanak-kanak kepada disiplin, kerjasama dan keteraturan dalam setiap aspek kehidupan. Walaupun konteks ayat ini merujuk kepada perjuangan di jalan Allah, ia menggambarkan bahawa Allah mencintai keteraturan dan susunan yang kukuh seperti bangunan, satu prinsip penting dalam pendidikan anak-anak. Justeru itu, guru dan ibu bapa perlu melatih anak-anak agar berdisiplin dalam saf solat, berbaris dengan tertib, berkumpul dengan harmoni, serta menyusun alat dan tugas mereka dengan sistematik. Sikap ini bukan sahaja mencerminkan nilai kesempurnaan dalam Islam, malah membina akhlak organisasi yang penting dalam kehidupan masa hadapan. Dengan itu, anak-anak bukan hanya menjadi pelajar yang rajin, tetapi juga individu yang mampu bekerja dalam pasukan, menghormati peraturan dan menyumbang kepada masyarakat secara teratur dan kuat, ibarat bangunan yang kukuh.

Kisah Tabiin

Al-Rabi' bin Khuthaym, seorang tabiin yang warak dan terkenal dengan sifat teliti dan ketegasan dalam pendidikan, biasa membawa anak-anak murid dan anaknya ke masjid sebelum

Subuh. Beliau mendidik mereka bukan sahaja tentang ibadah, tetapi juga disiplin barisan, tertib pergerakan, dan kekemasan saf dalam solat berjemaah.

Suatu hari, ketika melihat beberapa orang anak lelaki berlari ke saf depan sambil menolak-nolak, beliau memanggil mereka dengan lembut:

"Wahai anak-anak ku, tidakkah kamu membaca firman Allah, 'Sesungguhnya Allah mencintai orang yang berbaris teratur seperti bangunan yang kukuh'?"

Anak-anak terdiam. Beliau menyambung,

"Jika dalam saf solat pun Allah perintahkan kita supaya tersusun, apatah lagi dalam hidup kita. Seorang mukmin tidak boleh hidup dalam keadaan berselerak, malas, atau tidak tersusun. Bahkan, keteraturan dan tanggungjawab adalah sebahagian daripada iman."

Lantas, beliau melatih mereka setiap pagi, bukan hanya membaca Quran, tetapi beratur, menunggu giliran, berkongsi tugas, dan menyusun tempat belajar dengan rapi. Bagi beliau, melatih keteraturan sejak kecil adalah jihad kecil yang membentuk akhlak besar.

27

Pengurusan dan Amanah

Rasulullah ﷺ bersabda,

فَإِذَا ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ، فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. قَالَ: كَيْفَ إِضَاعَتُهَا؟ قَالَ: إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ، فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ.

*"Apabila amanah disia-siakan, maka tunggulah saat (kiamat)."
Para sahabat bertanya, 'Bagaimana mensia-siakan amanah itu?'
Rasulullah SAW bersabda, "Apabila urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat (kiamat)."
(Riwayat al-Bukhari)*

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan pengajaran dalam membina asas amanah dan tanggungjawab sejak kecil. Apabila Rasulullah SAW menyatakan bahawa kiamat berlaku apabila amanah diserahkan kepada yang bukan ahlinya, ini menekankan pentingnya mendidik anak-anak supaya memiliki sifat jujur, bertanggungjawab dan kompeten dalam setiap tugas yang diamanahkan. Dalam pendidikan, anak-anak perlu dibimbing untuk memahami bahawa setiap tugas atau peranan yang diberikan bukan sekadar rutin, tetapi satu tanggungjawab yang perlu ditunaikan dengan sebaiknya. Guru dan ibu bapa juga bertanggungjawab memilih pendekatan pengajaran yang sesuai mengikut tahap keupayaan dan minat kanak-kanak, agar mereka mampu memikul amanah ilmu dan berkembang secara seimbang. Maka, hadis ini mengingatkan kita bahawa asas

kejayaan masa depan masyarakat bermula daripada mendidik anak-anak menjadi insan beramanah dan mahir.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

... لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya...” (al-Baqarah:286)

Ayat ini memberikan asas penting dalam pendidikan kanak-kanak, iaitu bahawa setiap anak perlu dididik dan dibimbing mengikut kemampuan dan bakat mereka yang sebenar. Dalam proses pembelajaran, guru dan ibu bapa dengan penuh tanggung jawab dan amanah, mesti mengenal pasti potensi, kadar penerimaan, dan kekuatan mental serta emosi anak-anak agar kemampuan dan bakat mereka tidak tersia-sia. Ibu bapa dan guru akan ditanya tanggung jawab ini. Ayat ini juga mengingatkan bahawa Allah menilai usaha dan kesungguhan, bukan semata-mata hasil, maka pendidikan harus menanamkan nilai usaha yang jujur, semangat mencuba dan sabar dalam menghadapi cabaran. Ia juga melatih anak-anak supaya tidak mudah putus asa atau merasa rendah diri apabila menghadapi kelemahan, kerana setiap orang diuji berdasarkan keupayaannya. Dengan pendekatan ini, anak-anak akan membesar dalam persekitaran yang positif, yakin diri, dan sentiasa mahu berusaha untuk memperbaiki diri, seiring dengan prinsip kebertanggungjawaban dalam ajaran Islam.

Kisah Tabiin

Suatu hari, Hasan al-Baṣri, seorang tabiin yang terkenal dengan ilmunya, melihat anaknya bermain dengan beberapa anak jiran dalam keadaan berselisih siapa patut menjadi ketua kumpulan. Setelah memerhatikan seketika, beliau mendekati mereka dan berkata dengan senyuman,

“Wahai anak-anak ku, pemimpin itu bukan yang paling kuat suaranya, tetapi yang paling bertanggungjawab menjaga amanah.”

Kemudian beliau mengajak anak-anak itu duduk dalam bulatan dan membacakan sabda Nabi ﷺ,

“Setiap kamu adalah pemimpin, dan setiap kamu akan ditanya tentang apa yang dipimpinnya.”

Beliau menerangkan bahawa menjadi pemimpin bukan bererti berkuasa, tetapi membimbing, berlaku adil, dan menjaga hak orang lain. Sebagai latihan, Hasan memberikan setiap anak tanggungjawab kecil: seorang menjaga kebersihan taman kecil di halaman rumah, seorang lagi memastikan rakan-rakan tiba tepat waktu untuk mengaji, dan seorang ditugaskan menyampaikan tazkirah ringkas setiap pagi Jumaat.

Setiap minggu, mereka duduk dan berkongsi apa yang telah mereka laksanakan. Jika ada yang gagal, beliau tidak marah, tetapi bertanya, *“Apakah yang akan kamu jawab di hadapan Allah nanti jika amanah ini kamu abaikan?”*

28

Jangan Menipu

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا

"Sesiapa yang menipu, maka dia bukan daripada kalangan kami." (Riwayat Muslim).

Pengajaran Hadis

Kecemerlangan dalam pengurusan sangat bergantung pada integriti. Sebarang bentuk penipuan sudah tentu akan menimbulkan kecacatan. Hadis ini memberikan asas yang sangat penting dalam membentuk akhlak integriti dan kejujuran dalam kalangan kanak-kanak. Ia menegaskan bahawa Islam menolak sebarang bentuk penipuan, sama ada dalam perbuatan, perkataan mahupun niat. Dalam pendidikan anak-anak, ini bermakna ibu bapa dan guru perlu mendidik mereka untuk jujur dalam tugas, tidak meniru dalam peperiksaan, tidak menyembunyikan kesalahan, dan tidak berpura-pura dalam melaksanakan amanah. Hadis ini juga memberi kesedaran awal bahawa kejujuran adalah syarat untuk dikira sebagai umat Nabi Muhammad ﷺ, dan bahawa penipuan memutuskan hubungan moral dengan Rasulullah. Dengan menanamkan nilai ini sejak kecil, anak-anak akan membesar sebagai individu yang dipercayai, bertanggungjawab, dan mempunyai harga diri yang tinggi, ciri penting dalam pembinaan masyarakat yang adil dan beretika.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّينَ ۖ ۝ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ۖ ۝ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ۖ

"Kecelakaan besar bagi orang-orang yang curang, yang apabila mereka menerima sukatan dari orang lain mereka mengambil dengan cukup, tetapi apabila mereka menyukat atau menimbang untuk orang lain, mereka mengurangkan." (al-Muṭaffifin:1–3)

Penipuan amat besar padahnya. Sehubungan dengan ini Allah menceritakan penduduk Madyan yang sering menipu. Allah berfirman,

"Dan kepada (penduduk) Madyan Kami utus saudara mereka, Syu'aib. Ia berkata: Wahai kaum ku! Sembahlah Allah... dan janganlah kamu kurangkan takaran dan timbangan..." (Surah Hud 84–85)

Disebabkan mereka enggan bertaubat dan terus menipu serta berbuat kerosakan, Allah menurunkan azab berupa gempa dan suara petir,

"Maka ketika datang keputusan Kami, Kami selamatkan Syu'aib dan orang-orang yang beriman bersamanya dengan rahmat daripada Kami. Dan orang-orang yang zalim itu dibinasakan oleh suara yang mengguntur, lalu mereka mati bergelimpangan di rumah mereka." (Surah Hud: 94)

Jelas ayat-ayat ini memberi asas pendidikan yang penting dalam membentuk kejujuran, integriti dan keadilan dalam diri kanak-kanak. Ia menunjukkan bahawa Allah sangat murka kepada orang yang curang, iaitu yang mengambil hak orang lain secara halus dan tidak jujur. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ini bermaksud guru dan ibu bapa perlu mendidik anak agar tidak mementingkan diri sendiri, contohnya mengambil giliran lebih lama, tidak berkongsi dengan adil, atau menipu dalam permainan. Anak-anak perlu dibiasakan dengan konsep timbangan yang adil, bukan hanya secara fizikal, tetapi dalam semua interaksi mereka seperti pembahagian kerja, markah, dan tanggungjawab. Nilai ini penting agar mereka membesar menjadi individu yang adil, tidak menindas orang lain, dan sentiasa berlaku jujur dalam urusan seharian. Dengan cara ini, anak-anak tidak hanya selamat daripada kemurkaan Allah, tetapi juga disayangi masyarakat kerana akhlak mereka yang adil dan amanah.

Kisah Tabi' Tabiin

Fuḍail bin Iyāḍ, seorang tabi' tabiin dan ulama yang terkenal dengan ketakwaannya, mempunyai seorang anak lelaki yang masih kecil bernama Ali. Suatu hari, Ali pulang ke rumah membawa sebiji epal yang kelihatan sangat cantik. Fuḍail bertanya dengan lembut, *“Wahai anak ku, dari mana engkau dapatkan buah ini?”*

Ali menjawab, *“Aku ambil dari gerai buah ketika penjaga kedai sedang sibuk. Aku fikir mungkin tidak mengapa kerana kecil sahaja.”* Fuḍail terdiam sejenak, lalu duduk dan memeluk anaknya. Dengan penuh kasih sayang beliau berkata,

“Wahai anak ku, ketahuilah bahawa mengambil sesuatu tanpa izin itu satu bentuk ghisyy (penipuan), dan Rasulullah ﷺ bersabda bahawa orang yang menipu bukan daripada umat Baginda.”

Beliau mengajak Ali kembali ke kedai, memulangkan buah epal itu dan meminta maaf kepada penjaganya. Setelah itu, Fudayil menjelaskan kepada anaknya:

“Kita tidak mahu harta yang haram walau sebiji, kerana Allah melihat semua yang kita lakukan. Lebih baik kita lapar daripada kenyang dengan kecurangan.”

Sejak hari itu, Ali membesar dengan sangat berhati-hati terhadap hak orang lain, dan menjadi seorang yang amanah dan jujur dalam semua urusannya.

Bahagian 8: Berguna kepada Masyarakat

29

Sebaik-baik Manusia Adalah yang Paling Bermanfaat bagi Manusia

Rasulullah ﷺ bersabda,

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia." (Riwayat Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

Pengajaran Hadis

Hadis ini memberikan asas penting dalam pendidikan nilai kemasyarakatan dan kepedulian dalam diri kanak-kanak. Ia mengajar bahawa ukuran kebaikan seseorang bukan semata-mata pada kepandaian, ibadah, atau pencapaian peribadi, tetapi pada sejauh mana dia memberi manfaat kepada orang lain di sekelilingnya. Dalam konteks pendidikan, kanak-kanak perlu dibentuk supaya peduli terhadap rakan, membantu guru, menyumbang dalam kerja kumpulan, dan ringan tulang terhadap ibu bapa. Guru dan ibu bapa boleh mendidik anak-anak melalui aktiviti seperti berkongsi alat tulis, menolong rakan yang tertinggal pelajaran, atau menyumbang dalam aktiviti komuniti masjid atau sekolah. Dengan itu, anak-anak akan membesar

bukan hanya sebagai pelajar cemerlang, tetapi juga anggota masyarakat yang prihatin, berjiwa besar, dan disayangi ramai, selaras dengan ciri insan terbaik menurut Rasulullah ﷺ.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَيُطْعَمُونَ الْطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٥٠﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ
لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا

“Dan mereka memberikan makanan yang disukainya kepada orang miskin, anak yatim dan tawanan. Mereka berkata: Sesungguhnya kami memberi makanan kepada kamu kerana Allah; kami tidak menghendaki balasan atau ucapan terima kasih.” (al-Insan: 8–9)

Ayat ini mendidik kanak-kanak untuk menjadi insan yang pemurah, penyayang dan ikhlas dalam memberi. Ia mengajarkan bahawa membantu orang lain, terutamanya golongan yang memerlukan seperti orang miskin, anak yatim dan orang yang ditawan, ialah amalan yang sangat mulia di sisi Allah. Lebih penting lagi, ayat ini menanamkan nilai keikhlasan, iaitu membantu bukan kerana mahu dipuji atau dibalas, tetapi semata-mata kerana mengharap reda Allah. Dalam pendidikan kanak-kanak, nilai ini boleh dibentuk melalui aktiviti mudah seperti berkongsi makanan, menyumbang mainan kepada yang kurang bernasib baik, atau membantu rakan yang kesusahan. Guru dan ibu bapa boleh menekankan bahawa kebaikan tidak perlu dihebohkan atau ditunggu ucapan terima kasih. Anak-anak

yang dibesarkan dengan semangat memberi dan keikhlasan ini akan menjadi insan yang berjiwa besar, rendah hati dan dicintai masyarakat: menepati ciri orang soleh yang disebut oleh Quran.

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Laith bin Sa'd merupakan salah seorang tabi' tabiin yang masyhur sebagai ahli hadis, faqih besar Mesir, dan hartawan yang sangat dermawan. Beliau dikenali bukan hanya kerana ilmunya, tetapi juga kerana kedermawanan dan manfaatnya kepada masyarakat.

Dalam mendidik anak-anaknya, Imam Laith memberi penekanan kepada manfaat sosial dan tanggungjawab terhadap masyarakat. Suatu hari, beliau melihat anak lelakiinya membelanjakan wang hanya untuk dirinya sendiri, membeli makanan dan mainan tanpa mempedulikan jiran tetangga yang miskin. Imam Laith berkata dengan lembut,

“Wahai anak ku, apakah engkau ingin menjadi sebaik-baik manusia?”

Anaknya menjawab: *“Ya, wahai ayah.”*

Lalu Imam Laith berkata, *“Rasulullah ﷺ bersabda, ‘Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat kepada manusia.’ Maka, bahagiakanlah orang lain jika engkau ingin menjadi manusia terbaik.”*

Sejak hari itu, beliau mendidik anak-anaknya untuk membawa roti untuk jiran miskin, menjenguk orang sakit, menghantar air ke

masjid dan menjadi penolong kepada murid-murid yang tidak mampu.

Imam Laith juga berpesan,

“Ilmu itu bukan sekadar dalam dada, tetapi pada amal. Jangan jadi orang yang hanya membaca, tapi tidak menyentuh hati manusia.”

30

Allah Menolong Hamba Selama Hamba Menolong Saudaranya

Rasulullah ﷺ bersabda,

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ

"Dan Allah akan selalu menolong hamba Nya selama hamba tersebut menolong saudaranya. (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini sangat sesuai dijadikan asas dalam pendidikan anak-anak untuk menanamkan semangat bantu-membantu dan rasa kasih sayang. Ia mengajar bahawa pertolongan Allah bergantung kepada sejauh mana seseorang itu membantu orang lain, walaupun dengan usaha yang kecil. Dalam pendidikan kanak-kanak, nilai ini boleh diasah melalui kegiatan seharian seperti membantu rakan mengangkat beg, berkongsi makanan, menolong guru, atau menyapa jiran dengan senyuman. Anak-anak juga perlu difahamkan bahawa membantu bukan sahaja memberi manfaat kepada orang lain, tetapi juga menarik keberkatan dan pertolongan Allah dalam kehidupan mereka sendiri. Anak yang dibesarkan dengan sikap suka membantu akan menjadi seorang yang berjiwa masyarakat, rendah hati, dan mudah disayangi, sekali gus membina generasi yang kuat dengan kasih sayang dan nilai kebersamaan yang tinggi.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَتَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.” (al-Ma’idah:2)

Ayat ini memberikan asas penting dalam pendidikan anak-anak mengenai saling tolong menolong berasaskan kebaikan dan takwa. Anak-anak perlu dididik bukan hanya untuk bekerjasama dalam aktiviti kumpulan atau tugas sekolah, tetapi juga untuk memahami apa yang patut mereka sokong dan apa yang harus mereka jauhi. Dalam erti kata lain, mereka diajar untuk membezakan antara tolong-menolong dalam perkara baik, seperti membantu rakan yang tertinggal pelajaran atau menolong ibu bapa, dan tolong-menolong dalam perkara buruk, seperti meniru dalam ujian atau mengejek orang lain. Dengan menanamkan kefahaman ini sejak kecil, kanak-kanak akan membesar dengan kesedaran berakhlak, tahu memilih siapa rakan yang baik, dan bersikap proaktif dalam mencegah keburukan dalam persekitaran mereka. Ia juga mendorong mereka menjadi individu yang bertanggungjawab, berprinsip dan menyumbang secara positif kepada masyarakat.

Kisah Tabi' Tabiin

Rabi' bin Khuthaim, seorang tabi' tabiin yang terkenal dengan kezuhudan, ketekunan ibadah, dan kelembutan tutur katanya, adalah murid kepada Abdullah ibn Mas'ud r.a. Beliau dikenali

sangat berhati-hati dalam amal dan sangat mengambil berat akan akhlak anak-anaknya.

Suatu hari, anak lelaki Rabi' melihat seorang tua yang lemah sedang memikul bebanan kayu yang berat menuju ke pasar Kufah. Anak itu hanya memerhati dari jauh. Ketika pulang ke rumah, Rabi' bertanya,

“Anak ku, apakah kamu melihat lelaki tua yang terbeban di jalan tadi?”

Anaknya mengangguk dan menjawab, *“Ya, ayah, saya nampak tetapi saya tidak tahu apakah saya patut menolong.”*

Rabi' memandang anaknya dengan penuh kasih lalu berkata,

“Wahai anak ku, Rasulullah ﷺ bersabda, 'Allah akan selalu menolong hamba Nya selama dia menolong saudaranya.' Jika kamu mahu pertolongan Allah dalam hidup mu, maka carilah peluang menolong manusia.”

Keesokan harinya, Rabi' membawa anaknya ke pasar untuk menebus semula peluang yang terlepas. Mereka mencari lelaki tua itu dan membantu mengangkat kayunya hingga ke rumah. Setelah itu, beliau menasihati anaknya,

“Jangan tunggu orang meminta bantuan. Jadilah insan yang mencari peluang untuk memberi. Allah akan menjaga mu selagi kamu menjaga sesama manusia.”

31

Meringankan Kesusahan Orang Lain

Rasulullah bersabda,

مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ
يَوْمِ الْقِيَامَةِ

"Barang siapa yang meringankan kesusahan seorang mukmin di dunia, maka Allah akan meringankannya pada hari kiamat." (Riwayat Muslim).

Pengajaran Hadis

Hadis ini sangat sesuai dijadikan asas dalam mendidik kanak-kanak supaya peka terhadap kesusahan orang lain dan berusaha membantu dengan ihsan dan rasa kasihan. Ia menanamkan kesedaran bahawa setiap bantuan kecil yang diberikan, walaupun hanya menolong rakan mencari buku, menenangkan rakan yang sedih, atau membela yang dizalimi, akan diberi ganjaran besar oleh Allah di akhirat kelak. Dalam pendidikan, anak-anak harus diajar bahawa membantu orang lain bukan hanya kebaikan sosial, tetapi juga amalan ibadah yang memberi kesan langsung kepada nasib mereka di akhirat. Dengan menanam nilai ini sejak kecil, mereka akan membesar sebagai insan penyayang, prihatin, dan bertanggungjawab terhadap kesejahteraan orang sekeliling. Lebih dari itu, anak-anak akan belajar bahawa kebaikan bukan hanya memberi manfaat kepada orang lain, tetapi juga membina keselamatan dan keberkatan hidup mereka sendiri.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

...وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ

“Dan orang-orang mukmin lelaki dan perempuan, sebahagian mereka adalah penolong bagi sebahagian yang lain...” (Surah al-Taubah:71)

Ayat ini memberikan asas yang kukuh dalam mendidik kanak-kanak agar membina semangat tolong-menolong, setia kawan dan tanggungjawab kemasyarakatan sejak kecil. Ia mengajar bahawa setiap Muslim, lelaki atau perempuan, mempunyai peranan untuk menyokong dan membantu satu sama lain dalam kebaikan. Dalam konteks pendidikan, ini bermakna murid diajar untuk tidak mementingkan diri sendiri, sebaliknya aktif membantu rakan yang ketinggalan pelajaran, berkongsi keperluan, dan menenangkan rakan yang bersedih. Anak-anak juga perlu difahamkan bahawa mereka semua adalah ahli dalam satu kafilah iman, dan kejayaan sebenar datang apabila mereka saling memajukan antara satu sama lain. Pendidikan berdasarkan ayat ini akan melahirkan generasi yang berjiwa kolektif, bertimbang rasa dan menjunjung nilai persaudaraan Islam.

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Fuḍail bin 'Iyāḍ merupakan seorang tabi' tabiin yang terkenal dengan kezuhudan dan kesungguhannya dalam mendidik diri dan keluarga menuju takwa. Suatu petang di Kufah, anak lelakinya melihat seorang jiran tua sedang menyapu

halaman rumahnya dalam keadaan sakit dan tidak bermaya. Anak itu hanya memerhati, lalu masuk ke rumah.

Imam Fuḍail melihatnya dan bertanya,

“Wahai anak ku, apa yang kamu lakukan bila melihat orang tua yang sedang kepayahan itu?”

Anaknya menjawab, *“Aku kasihan, ayah, tapi aku tidak tahu apakah patut aku bantu.”*

Maka Fuḍail pun duduk bersama anaknya dan membacakan hadis Rasulullah ﷺ,

“Barang siapa yang meringankan kesusahan seorang mukmin di dunia, maka Allah akan meringankan kesusahannya pada hari kiamat.”

Lalu beliau berkata dengan lembut,

“Anak ku, kita tidak mampu menolong semua orang, tetapi jangan pernah sia-siakan peluang yang Allah beri untuk membantu. Mungkin dengan pertolongan kecil hari ini, Allah akan memudahkan urusan mu ketika semua manusia berada dalam kesusahan yang besar kelak.”

Setelah itu, mereka bersama-sama keluar dan membantu jiran tersebut membersihkan halaman, bahkan menghantar makanan ke rumahnya. Perbuatan ini dijadikan rutin oleh Fuḍail dan anaknya, mencari sesiapa yang susah, dan menjadi penenang bagi mereka.

32

Berjalan Bersama Saudara untuk Memenuhi Kebutuhannya

Rasulullah ﷺ bersabda,

لَأَنْ أَمْشِيَ مَعَ أَخٍ فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَعْتَكِفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ شَهْرًا

"Seandainya aku berjalan bersama saudara ku untuk memenuhi suatu keperluan, maka hal itu lebih aku cintai daripada i'tikaf sebulan di masjid ini." (Riwayat ath-Thabrani).

Pengajaran Hadis

Hadis ini menekankan betapa besarnya ganjaran dan nilai menolong orang lain, sehingga ia lebih dicintai oleh Rasulullah ﷺ berbanding ibadah sunat yang sangat besar, seperti i'tikaf sebulan di Masjid Nabawi. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ia memberi pengajaran penting bahawa membantu rakan dan orang sekeliling dalam kesusahan bukan hanya satu akhlak mulia, tetapi juga satu bentuk ibadah yang sangat disukai oleh Allah. Anak-anak perlu dididik sejak kecil bahawa amal kebaikan tidak hanya dalam bentuk solat dan bacaan, tetapi juga dalam tindakan sosial seperti menolong kawan yang jatuh, membantu mengangkat barang, atau menyokong rakan yang sedang sedih. Pendidikan seperti ini membentuk kanak-kanak yang berempati, bertanggungjawab dan sensitif terhadap keperluan orang lain, serta memahami bahawa dalam Islam, hubungan sesama manusia adalah sebahagian daripada hubungan dengan Allah.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

...وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ

“Dan mereka mengutamakan orang lain atas diri mereka sendiri, sekalipun mereka juga memerlukan.” (al-Hashr: 9)

Ayat ini mengajar satu nilai akhlak yang sangat tinggi iaitu **al-i'thār** (mengutamakan orang lain atas keperluan diri sendiri). Dalam pendidikan kanak-kanak, ayat ini memberi pedoman penting untuk membentuk jiwa yang tidak mementingkan diri sendiri, sebaliknya belajar berkongsi dan bertimbang rasa, walaupun dalam keadaan mereka juga memerlukan sesuatu. Anak-anak boleh diajar untuk memahami bahawa berkongsi makanan, memberi peluang kepada orang lain, dan membantu rakan yang lebih susah adalah tanda kekuatan iman dan kasih sayang. Sikap ini juga menanamkan empati, kerendahan hati, dan semangat ukhuwah, yang sangat penting dalam membina masyarakat yang harmoni dan penyayang. Pendidikan berdasarkan ayat ini melatih anak-anak supaya lebih suka memberi daripada menerima, serta melihat kebahagiaan orang lain sebagai satu bentuk kebahagiaan diri sendiri.

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Laith bin Sa'd, seorang ahli hadis dan fuqaha terkenal dari Mesir, terkenal bukan sahaja kerana ilmunya, tetapi juga sikap pemurah dan prihatin terhadap masyarakat. Beliau sering mengingatkan anaknya bahawa ilmu yang diamalkan dan

memberi manfaat kepada orang lain adalah lebih utama dari ibadah sunat yang bersifat peribadi.

Suatu hari, anaknya melihat Laith menghentikan sesi mengajar di masjid hanya kerana seorang lelaki tua datang meminta tolong membawakan gandum ke rumahnya. Setelah menolong lelaki itu, Laith kembali ke masjid dan berkata kepada anaknya:

"Wahai anak ku, ketahuilah, menolong satu keperluan saudara mu kerana Allah lebih besar pahalanya daripada ibadah yang hanya untuk diri sendiri. Rasulullah ﷺ bersabda bahawa berjalan bersama saudara untuk menolong lebih dicintai daripada beriktikaf sebulan. Ini bukan hanya sabda, tapi jalan hidup kita."

Anaknya bertanya, *"Apakah ayah tidak rugi meninggalkan iktikaf untuk bantu orang?"*

Laith menjawab, *"Rugi ialah jika kita tahu kebaikan dan tidak lakukannya."*

Daripada kisah ini, jelas bahawa pendidikan nilai membantu orang lain perlu dilakukan secara praktikal dan melalui contoh teladan. Anak-anak tidak cukup hanya mendengar nasihat, tetapi perlu melihat ibu bapa dan guru melaksanakan nilai tersebut secara konsisten. Melalui penglibatan langsung dalam perbuatan baik, seperti menolong jiran, berkongsi makanan, atau menyokong rakan yang susah, kanak-kanak akan membentuk watak yang prihatin, empati, dan suka menyumbang kepada masyarakat.

Bahagian 9: Berpengetahuan luas dan berhikmah

33

Menuntut Ilmu adalah Kewajiban

Rasulullah ﷺ bersabda,

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

"Menuntut ilmu itu fardu atas setiap Muslim." (Riwayat Ibnu Majah)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menunjukkan bahawa menuntut ilmu bukan pilihan, tetapi satu **kewajipan agama** ke atas setiap individu Muslim, termasuk kanak-kanak lelaki dan perempuan. Maka, ibu bapa dan pendidik perlu menanamkan kesedaran sejak awal bahawa belajar merupakan ibadah yang mendekatkan diri kepada Allah. Kanak-kanak hendaklah dibesarkan dalam suasana yang menghargai ilmu, baik ilmu agama mahupun ilmu dunia, dan dididik dengan disiplin serta adab dalam menuntutnya. Mereka juga perlu difahamkan bahawa menuntut ilmu bukan untuk berjaya dalam peperiksaan semata-mata, tetapi untuk menjadi insan yang berguna, memahami halal haram, serta berakhlak mulia. Pendidikan yang berteraskan hadis ini akan melahirkan generasi yang cintakan ilmu, rajin membaca, menghormati guru, dan menghargai masa belajar sebagai ibadah yang berterusan.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat.”
(al-Mujadalah:11)*

Ayat ini memberi motivasi dalaman kanak-kanak untuk mencintai ilmu. Ia mengajarkan bahawa ilmu bukan hanya alat untuk kejayaan dunia, tetapi juga sebab untuk dimuliakan oleh Allah SWT. Dalam pendidikan anak-anak, ayat ini memberi inspirasi kepada ibu bapa dan guru untuk menanamkan keyakinan bahawa setiap usaha belajar yang dilakukan dengan iman dan keikhlasan akan diangkat darjatnya oleh Allah. Kanak-kanak harus dibimbing bahawa kehebatan seorang Muslim bukan hanya terletak pada kekayaan atau kekuatan fizikal, tetapi pada ketinggian iman dan keluasan ilmu. Dengan menghubungkan pencapaian akademik dan akhlak kepada ganjaran akhirat, mereka akan belajar untuk menuntut ilmu dengan niat yang betul, bersungguh-sungguh, dan beradab terhadap guru serta ilmu itu sendiri. Pendidikan sebegini bukan hanya melahirkan pelajar cemerlang, tetapi juga individu berperibadi mulia dan berguna kepada masyarakat.

Sebenarnya ilmu pengetahuan adalah teramat amat penting bagi satu-satu umat. Allah swt telah melantik Talut menjadi raja untuk menyelamatkan bani Israil disebabkan ia memiliki ilmu pengetahuan dan kekuatan badan. Firman Allah,

وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

*"Nabi mereka berkata kepada mereka: 'Sesungguhnya Allah telah mengangkat Talut menjadi raja bagi kamu.' Mereka menjawab: 'Mengapa dia yang berhak menjadi raja kami, padahal kami lebih berhak atas kerajaan itu daripadanya, dan dia tidak diberi kekayaan yang banyak?' Nabi menjawab: 'Sesungguhnya Allah telah memilihnya (Talut) untuk kamu dan menganugerahinya **ilmu pengetahuan** dan tubuh yang perkasa.' Allah memberikan kerajaan kepada siapa yang Dia kehendaki, dan Allah Maha Luas pemberian-Nya lagi Maha Mengetahui." (al-Baqarah:247):*

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Sufyan al-Thawri (97H–161H), seorang imam besar dalam kalangan tabi' tabiin, sangat terkenal dengan ilmu, wara' dan ketekunan dalam menuntut ilmu serta mendidik. Walaupun beliau hidup dalam zaman yang penuh cabaran politik dan sosial, beliau tidak pernah mengabaikan kepentingan pendidikan generasi muda, termasuk anak-anak.

Suatu ketika, beliau melihat sekumpulan kanak-kanak bermain berdekatan masjid Kufah. Beliau mendekati mereka lalu berkata dengan lemah lembut:

"Wahai anak-anak, permainan itu mesti ada waktunya. Tetapi ketahuilah, waktu muda mu adalah masa emas untuk menghafal, memahami, dan memuliakan ilmu. Seorang Muslim yang

menuntut ilmu dari kecil, maka Allah akan memeliharanya dari kejahatan dan meninggikannya di sisi manusia dan di akhirat.”

Beliau kemudian membawa beberapa orang anak yang berminat untuk belajar membaca Quran dan hadis, dan memberikan tamsilan ringkas berdasarkan akhlak Rasulullah ﷺ. Beliau juga terkenal kerana tidak hanya mengajar anak-anak tentang hukum-hakam, tetapi juga menekankan akhlak dalam menuntut ilmu seperti tawaduk, hormat guru, dan mengamalkan ilmu.

Dalam rumahnya sendiri, beliau mendidik anak-anak saudaranya dengan jadual harian menuntut ilmu, diselangi waktu rehat dan ibadah, menjadikan ilmu sehati dalam kehidupan.

34

Jalan Menuju Syurga Dimudahkan

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju syurga." (Riwayat Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini sangat relevan dalam membentuk sikap kanak-kanak terhadap proses pembelajaran. Ia mengajar bahawa mencari ilmu bukan hanya usaha duniawi, tetapi juga jalan rohani ke arah keredaan dan syurga Allah. Dalam konteks pendidikan anak-anak, ibu bapa dan pendidik perlu menanamkan nilai bahawa setiap langkah mereka ke sekolah, ke kelas mengaji, atau membaca buku adalah sebahagian daripada ibadah yang besar ganjarannya. Ia juga memupuk sikap cinta kepada ilmu, rajin belajar, dan tidak mudah putus asa kerana mengetahui bahawa usaha menuntut ilmu membuka jalan ke syurga. Anak-anak juga akan belajar menghargai ilmu sebagai petunjuk hidup dan cahaya dalam kehidupan, dan tidak hanya sekadar untuk mendapat markah atau hadiah. Dengan cara ini, mereka dibentuk menjadi pelajar yang bersemangat, ikhlas, dan istiqamah dalam menuntut ilmu sepanjang hayat.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

كُلُّ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

“Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” (az-Zumar:9):

Ayat ini akan membentuk pemikiran dan sikap kanak-kanak terhadap ilmu. Allah SWT sendiri menegaskan bahawa orang yang berilmu tidak sama tarafnya dengan orang yang tidak berilmu, menunjukkan betapa tingginya darjat ilmu dalam Islam. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ayat ini mengajar mereka untuk menghormati ilmu dan orang yang berilmu, serta memupuk rasa ingin tahu dan semangat untuk belajar. Ibu bapa dan guru boleh menggunakan ayat ini untuk memberi motivasi anak-anak bahawa usaha mereka dalam belajar akan membezakan mereka di sisi Allah dan masyarakat, serta menjadi asas kepada kepimpinan, kemuliaan dan kebahagiaan dunia akhirat. Pendidikan awal mesti menekankan bahawa menuntut ilmu bukan hanya kewajipan, tetapi satu jalan mulia yang membezakan insan daripada kejahilan dan menjadikan mereka insan yang berguna serta berakhlak tinggi.

Sehubungan dengan ini Allah swt memberikan kerajaan kepada Nabi Daud kerana ia telah dikurniakan Allah dengan hikmah dan ilmu. Firman Allah,

وَقَتَلَ دَاوُدُ جَالُوتَ وَءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ

*“Dan Daud membunuh Jalut, lalu Allah memberinya kerajaan dan **hikmah (kebijaksanaan)** serta **mengajarnya** apa yang dikehendaki-Nya...” (al-Baqarah: 251)*

Kisah Tabi' Tabiin

Imam Abdullah ibnu al-Mubarak (118H–181H), seorang ulama besar dalam kalangan tabi' tabiin, sangat dihormati kerana gabungan ilmu, akhlak, zuhud dan jihad. Walaupun beliau terkenal sebagai mujahid dan ahli hadis, beliau juga sangat memberi perhatian kepada pendidikan anak-anak, baik anak sendiri mahupun anak-anak muridnya.

Diriwayatkan bahawa beliau sering membawa kanak-kanak bersama dalam majlis ilmu, bukan untuk mendengar secara pasif, tetapi untuk aktif bertanya, menghafal dan memahami. Pernah satu ketika seorang anak lelaki yang belajar bersamanya terasa malu kerana suaranya tidak kuat ketika membaca hadis. Ibnu al-Mubarak mendekatinya dengan lembut dan berkata,

“Wahai anak ku, suara kecil mu ini sedang membuka jalan ke syurga. Bacalah dengan yakin, kerana setiap huruf mu dicatat oleh para malaikat.”

Beliau juga terkenal kerana menyediakan nota-nota ringkas dan ringkasan hadis dalam bentuk yang mudah difahami anak-anak. Di rumahnya, beliau membahagikan waktu antara ibadah, penulisan ilmu dan mendidik anak-anak dengan berbudi bahasa dan bersemangat. Beliau percaya bahawa ilmu adalah jambatan ke akhirat, dan ia mesti dipupuk sejak kecil agar tertanam kukuh dalam jiwa.

35

Ilmu yang Bermanfaat Merupakan Amal Jariah

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

"Apabila seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara: sedekah jariah, ilmu yang bermanfaat, atau anak soleh yang mendoakannya."
(Riwayat Muslim)

Pengajaran Hadis

Hadis ini mengajar bahawa pendidikan anak-anak bukan hanya untuk kejayaan dunia, tetapi juga sebagai warisan pahala berpanjangan buat ibu bapa selepas kematian. Seorang anak yang dibentuk dengan ilmu, adab, dan keimanan yang mantap akan menjadi aset akhirat, khususnya apabila mereka membesar menjadi anak soleh yang berdoa, beramal, dan menyebarkan manfaat. Maka, ibu bapa dan pendidik perlu memfokuskan usaha membina akhlak, kecintaan kepada ilmu dan semangat berbakti dalam diri anak-anak sejak kecil. Dengan itu, anak-anak bukan hanya membesar menjadi insan yang berguna kepada masyarakat, tetapi juga menjadi penyambung pahala kepada ibu bapanya kelak. Pendidikan seperti ini menekankan bahawa keberhasilan mendidik anak adalah pelaburan akhirat yang berkekalan, dan membina anak soleh lebih bernilai daripada sekadar mengejar kejayaan akademik.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَيَزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًى وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا
وَخَيْرٌ مَرَدًّا

"Dan Allah menambah hidayah kepada orang-orang yang telah mendapat hidayah. Dan amal-amal soleh yang kekal itu lebih baik pahalanya di sisi Tuhan mu..." (Maryam:76)

Ayat ini memberikan penekanan terhadap kepentingan kesinambungan dalam hidayah dan amal soleh. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ia mengajarkan bahawa proses mendidik bukan sekadar memberi asas, tetapi juga mendorong anak untuk terus meningkat dalam kebaikan dan ilmu secara berperingkat. Ibu bapa dan guru perlu memupuk dalam diri anak-anak rasa cinta kepada amal soleh dan ilmu, serta menjelaskan bahawa amalan baik akan terus memberikan ganjaran berpanjangan, bukan hanya di dunia, bahkan hingga ke akhirat. Pendidikan juga perlu memberi penekanan kepada konsep al-bāqiyāt aṣ-ṣāliḥāt – iaitu amalan yang kekal dan memberi faedah jangka panjang – seperti zikir, sedekah, menolong orang lain, dan berkongsi ilmu. Anak-anak perlu dididik bahawa Allah akan terus menambah hidayah dan kebaikan kepada mereka yang berusaha menjadi baik dan konsisten dalam amalan. Ini membentuk jiwa yang positif, istiqamah dan bercita-cita tinggi dalam mengejar reda Allah sepanjang kehidupan mereka.

Kisah Tabi' Tabiin

Salah satu kisah yang boleh dikaitkan dengan hadis di atas ialah datang daripada tabi' tabiin terkenal, Sufyan ath-Thawri (wafat

161H), seorang imam besar yang sangat menjaga ilmu, amal, dan tarbiah anak-anak.

Diriwayatkan bahawa Sufyan ath-Thawri sangat prihatin terhadap pendidikan anak-anak di sekelilingnya, walaupun beliau tidak diketahui memiliki anak kandung. Dalam kalangan muridnya, beliau sering menasihatkan para bapa agar tidak hanya mencari rezeki dunia, tetapi juga meluangkan masa untuk mendidik anak-anak menjadi soleh dan berilmu. Beliau menekankan bahawa doa anak yang soleh adalah bekal berpanjangan bagi orang tua yang telah meninggal, sepertimana yang disebut dalam hadis tersebut.

Dalam salah satu nasihatnya, Sufyan ath-Thawri berkata,

"Seorang ayah yang mengajar anaknya Quran dan akhlak, adalah lebih baik baginya daripada membina istana di dunia."

Beliau juga selalu mengingatkan bahawa ilmu yang diajarkan kepada anak-anak akan terus mengalirkan pahala, sama seperti sedekah jariah. Kerana itu, beliau mendorong para guru dan ibu bapa agar menanamkan cinta kepada ilmu dan amal soleh dalam hati anak-anak, bukan hanya memaksa hafalan semata.

Dalam kisah lain, diriwayatkan bahawa Imam al-Awza'i, juga daripada kalangan tabi' tabiin, sering dilihat mendoakan anak-anak muridnya satu demi satu, sambil menyebut,

"Merekalah wakil aku di dunia selepas aku mati."

Ini menunjukkan bahawa mendidik anak-anak, sama ada anak sendiri atau anak murid, dengan iman dan akhlak merupakan jalan untuk mewariskan amalan berterusan setelah kematian.

36

Orang Berilmu Tidak Terlaknat

Rasulullah ﷺ bersabda:

أَلَا إِنَّ الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ، مَلْعُونٌ مَا فِيهَا، إِلَّا ذِكْرَ اللَّهِ، وَمَا وَالَاهُ، وَعَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا

"Ketahuilah bahawa sesungguhnya dunia itu terlaknat dan terlaknat pula isinya kecuali zikir kepada Allah, ketaatan kepada-Nya, orang berilmu, dan orang yang belajar." (Riwayat at-Tirmidzi)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menggariskan dengan jelas bahawa nilai sebenar dalam kehidupan dunia terletak pada perkara yang membawa kepada akhirat, iaitu zikir kepada Allah, ibadah, ilmu, dan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, ia memberi panduan agar proses membesarkan anak bukan hanya untuk kejayaan duniawi, tetapi lebih penting, mengarah kepada membangun roh dan akal mereka ke arah keredaan Allah. Anak-anak perlu dididik untuk menjadikan zikir dan ibadah sebagai sebahagian daripada kehidupan harian mereka, mencintai ilmu serta menghargai peranan guru dan ulama. Pendidikan juga perlu membentuk dalam diri mereka kesedaran bahawa dunia bukan matlamat, tetapi alat untuk mencapai kejayaan akhirat. Maka, kurikulum dan suasana pendidikan perlu meletakkan ilmu yang mendekatkan diri kepada Allah sebagai teras utama, kerana hanya itulah yang bernilai kekal di sisi Allah. Ini akan melahirkan generasi yang bukan sahaja bijak, tetapi juga berakhlak, berjiwa hamba dan hidup dengan tujuan yang tinggi.

Hadis ini juga menekankan bahawa sikap yang ingin sentiasa belajar adalah amat penting. Mendapatkan ilmu dan kemahiran baru adalah amat penting dalam dunia yang sangat cepat berubah. Sikap ini perlu ditanamkan pada kanak-kanak semenjak awal.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِّنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

"Dan Kami ajarkan kepadanya membuat baju besi untuk kamu, supaya kamu terlindung dalam peperangan. Maka adakah kamu bersyukur?" (al-Anbiyā': 80)

Ayat ini menyebutkan bahawa Allah mengajarkan Nabi Daud as membuat baju besi memberi pengajaran yang sangat bernilai dalam pendidikan kanak-kanak. Pertama, seorang nabi pun sentiasa belajar. Kedua, ayat ini menggalakkan penguasaan kemahiran praktikal seperti pertukangan, pembuatan, dan ciptaan yang berguna. Pendidikan kanak-kanak semestinya tidak tertumpu kepada teori semata-mata, tetapi turut memberi ruang kepada aktiviti kemahiran tangan, kreativiti dan kerja teknikal yang boleh membentuk disiplin dan keyakinan diri.

Selain itu, proses membuat baju besi memerlukan ketelitian, kesabaran dan fokus. Ini merupakan nilai-nilai penting yang wajar disemai dalam kalangan kanak-kanak sejak awal. Mereka perlu diajar agar tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan tugas, tetapi berusaha menghasilkan kerja yang kemas dan sempurna. Di samping itu, tujuan baju besi sebagai pelindung mengajar kanak-kanak tentang pentingnya persiapan dan keselamatan – dari sudut menjaga diri, kesihatan, dan juga bersedia menghadapi cabaran hidup dengan berfikir ke hadapan.

Ayat ini juga menekankan bahawa ilmu dan kemahiran merupakan anugerah Allah. Maka, anak-anak perlu ditanamkan rasa syukur atas bakat dan kelebihan yang dimiliki, serta merendah diri dan tidak sombong apabila berjaya. Soalan Allah di akhir ayat, "Maka adakah kamu bersyukur?", mengingatkan bahawa setiap kelebihan hendaklah digunakan untuk kebaikan, bukan untuk kepentingan diri semata-mata. Oleh itu, pendidikan anak-anak hendaklah membentuk mereka menjadi insan berkemahiran, bertanggungjawab, dan sentiasa bersyukur atas nikmat ilmu dan bakat yang dimiliki.

Kisah Tabi' Tabiin

Fuḍail ibnu Iyāḍ yang dahulunya terkenal sebagai perompak yang akhirnya bertaubat dan menjadi ulama besar, sangat kuat menekankan pendidikan jiwa dan kerohanian. Beliau menolak kesibukan duniawi yang tidak membawa kepada akhirat, dan menanamkan nilai ini kepada anak-anak dan pelajarnya.

Diriwayatkan bahawa anaknya sendiri, Ali ibnu Fuḍail, merupakan seorang pemuda yang soleh dan menangis apabila mendengar ayahnya membaca ayat-ayat tentang akhirat. Fuḍail mendidik anaknya agar lebih takut kepada kelalaian dunia berbanding kelaparan atau kemiskinan.

Dalam satu kisah, ketika ditanya tentang anaknya, Fuḍail berkata,

"Aku tidak mengumpulkan harta untuknya, tetapi aku mengajarkan kepadanya Quran dan takwa. Aku lebih suka dia miskin tetapi mengenal Allah, daripada kaya dan lalai."

Kata-kata ini sangat seiring dengan sabda Rasulullah ﷺ tentang dunia yang dilaknat kecuali ilmu dan amal soleh. Al-Fuḍayl tidak mempersiapkan dunia secara material untuk anaknya, tetapi

membekalkan **zikir, ilmu dan akhlak** sebagai bekalan hidup sebenar.

Bahkan, beliau pernah berkata:

“Jika anak mu tidak takut kepada Allah, maka segala yang kamu kumpulkan untuknya hanyalah alat untuk membinasakannya.”

Khalid bin Ma’dan (wafat sekitar 103H) juga seorang tabi’ tabiin yang terkenal sebagai ulama dari wilayah Syam. Diriwayatkan bahawa beliau pernah membawa anaknya menyaksikan tukang besi yang sedang bekerja. Khalid kemudian berkata kepada anaknya,

“Lihatlah, wahai anak ku, besi yang keras pun boleh dibentuk menjadi pelindung. Allah telah mengajar Daud as cara membuat baju besi, bukan hanya untuk kekuatan, tetapi sebagai rahmat kepada manusia. Maka jangan remehkan kerja tangan dan kemahiran.”

Kemudian beliau menyambung,

“Ilmu itu bukan hanya membaca kitab. Ia juga pada tangan yang bekerja dengan jujur dan hati yang bersyukur.”

Anaknya dibimbing supaya menghormati pekerja dan tukang, dan diajar untuk tidak malu belajar kemahiran teknikal yang membawa manfaat kepada umat. Khalid sendiri mendorong anaknya agar mempelajari qiraat, fiqah, serta asas pertanian dan pertukangan; sebagai persiapan untuk hidup berdikari dan menyumbang kepada masyarakat.

Beliau sering mengulang-ulang kepada anaknya ayat ini:

“Dan Kami ajarkan kepadanya membuat baju besi untuk kamu, supaya kamu terlindung dalam peperangan. Maka adakah kamu bersyukur?” (al-Anbiyā’: 80)

Katanya:

“Ilmu yang diamalkan dan kerja yang dilakukan dengan syukur adalah sebaik-baik amal.”

Bahagian 10: Keusahawanan yang tinggi

37

Nabi Daud Bekerja dengan Tangan Sendiri

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّ دَاوُدَ كَانَ لَا يَأْكُلُ إِلَّا مِنْ عَمَلِ يَدِهِ

“Sesungguhnya Nabi Daud tidak makan kecuali dari hasil kerja tangannya sendiri.” (Riwayat Bukhari)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menunjukkan bahawa bekerja sendiri dengan usaha yang halal merupakan amalan para nabi dan satu bentuk kemuliaan. Dalam konteks mendidik anak-anak, hadis ini menggalakkan ibu bapa untuk membentuk sikap berdikari sejak kecil, iaitu dengan melibatkan mereka dalam tugas kecil di rumah, mengajar mereka asas kemahiran hidup, dan menghargai titik peluh sendiri. Anak-anak perlu dididik bahawa rezeki yang diperoleh dengan usaha sendiri adalah lebih berkat dan membentuk jiwa yang kuat, tidak bergantung kepada orang lain, serta berasa bangga dengan pencapaian sendiri. Selain itu, ia juga menyemai nilai tanggungjawab, kesungguhan, dan kesedaran bahawa pekerjaan, walaupun kecil, adalah mulia jika dilakukan dengan jujur dan ikhlas. Pendidikan ini membentuk asas penting ke arah melahirkan generasi muda yang rajin, amanah, dan mempunyai semangat keusahawanan yang tinggi.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ

“Apabila telah ditunaikan solat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi dan carilah kurnia Allah...” (al-Jumu‘ah: 62)

Ayat ini mengajarkan bahawa Islam bukan hanya menekankan ibadah seperti solat, tetapi juga menuntut usaha aktif dalam mencari rezeki dan kebaikan di dunia selepas menunaikan tanggungjawab kepada Allah. Dalam mendidik anak-anak, ayat ini mendorong supaya mereka difahamkan bahawa kehidupan memerlukan keseimbangan antara ibadah khas dan kerja. Semenjak kecil, anak-anak boleh dilatih untuk tidak malas, tidak suka menanggungkan kerja, dan berusaha menyempurnakan tugas sekolah atau tanggungjawab rumah mereka dengan bersungguh-sungguh. Mereka juga perlu diberi kesedaran bahawa mencari ilmu, membantu keluarga, dan berniaga kecil-kecilan (seperti menjual hasil seni atau makanan) adalah antara bentuk "bertebaran mencari kurnia Allah" yang diberkati.

Selain itu, ayat ini menyemai sikap proaktif dan positif terhadap kehidupan, menjadikan anak-anak lebih berdikari dan bersedia menghadapi cabaran dunia dengan bergantung kepada usaha dan kebergantungan kepada Allah secara seimbang. Ayat ini menjadi asas penting untuk membentuk generasi yang rajin, produktif dan tidak hanya menunggu bantuan, tetapi berusaha secara halal dan terhormat dalam kehidupan mereka.

Kisah Sahabat

Abdullah ibn Umar ra sangat dikenali dengan keberkatan ilmunya, kezuhudan hidupnya dan juga keteguhannya dalam mencontohi amalan Rasulullah ﷺ, bukan hanya dari segi ibadah tetapi juga dalam kehidupan seharian. Diriwayatkan bahawa beliau tidak hanya mengajar ilmunya kepada orang ramai tetapi membesarkan anak-anak dan murid-muridnya dengan semangat berdikari, jujur dan bersungguh dalam pekerjaan.

Suatu ketika, diceritakan bahawa salah seorang anaknya ingin mengambil bantuan daripada hasil sedekah untuk memudahkan urusan hidup mereka. Namun, Ibn Umar dengan lembut tetapi tegas menasihati,

"Tidak! Orang mulia tidak bergantung kepada sedekah. Rezeki Allah luas jika kamu berusaha."

Beliau menggalakkan anak-anaknya agar bekerja sendiri, menjual hasil ternakan, mengusahakan ladang atau kebun, serta melatih mereka berniaga secara jujur dan amanah. Prinsip ini diambil langsung daripada contoh para nabi, termasuk Nabi Daud as yang bekerja sendiri walaupun ia raja.

38

Tangan di Atas Lebih Baik

Rasulullah ﷺ bersabda,

الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى

*“Tangan yang di atas lebih baik daripada tangan yang di bawah.”
(Riwayat Bukhari dan Muslim)*

Pengajaran Hadis

Hadis ini mengajar bahawa memberi itu lebih mulia daripada menerima. Dalam konteks pendidikan awal, anak-anak perlu diasuh agar tidak menjadi insan yang hanya menunggu bantuan, tetapi membesar sebagai individu yang rajin berusaha, berdikari, dan mempunyai semangat untuk memberi manfaat kepada orang lain. Anak-anak harus dilatih untuk menghargai rezeki, menabung, membantu rakan sebaya, dan belajar berdikari melalui aktiviti kecil seperti menjual hasil kerja tangan, berkongsi alat tulis atau memberi sedekah daripada simpanan mereka. Nilai ini bukan sahaja membina akhlak mulia, tetapi juga menyemai semangat keusahawanan, tanggungjawab sosial, dan kepekaan terhadap keperluan orang lain. Pendidikan seperti ini akan melahirkan generasi yang bukan sahaja berjaya dalam hidup, tetapi turut memberi impak positif kepada masyarakat sekeliling.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt berfirman,

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلٍ مِائَةُ حَبَّةٍ

"Perumpamaan orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah seperti sebutir benih yang menumbuhkan tujuh tangkai, pada setiap tangkai ada seratus biji..." (al-Baqarah: 261)

Ayat ini menanamkan konsep keberkatan dan gandaan pahala kepada anak-anak apabila mereka melakukan amalan kebaikan, terutamanya bersedekah, berkongsi dan memberi. Dalam pendidikan awal, anak-anak perlu dilatih dengan budaya memberi, seperti berkongsi makanan, membantu rakan, atau menyumbang ke tabung kebajikan. Ibu bapa dan guru boleh menerangkan bahawa walaupun pemberian mereka kecil, ia umpama benih yang ditanam dan akan membesar dengan balasan yang berlipat ganda jika diniatkan kerana Allah. Ini membentuk jiwa penyayang, tidak kedekut dan suka membantu orang lain. Ayat ini juga mendidik mereka agar berfikir jangka panjang dan tidak hanya mengejar ganjaran dunia, sebaliknya meyakini bahawa amalan baik, walau kecil, akan membawa pulangan besar di sisi Allah. Ia juga membina kesedaran tanggungjawab sosial sejak kecil, iaitu, bahawa mereka bukan hidup untuk diri sendiri, tetapi juga untuk memberi manfaat kepada orang lain.

Kisah Sahabat

Abdul Rahman bin Auf bukan sahaja terkenal sebagai sahabat yang kaya raya, malah beliau juga terkenal dengan kesederhanaan, tidak tamak harta, dan sangat pemurah dalam membantu masyarakat. Beliau selalu mengingatkan anak-anaknya tentang pentingnya bekerja sendiri dan tidak

mengharapkan bantuan, serta menasihati mereka agar menjadi "tangan yang memberi", bukan yang meminta.

Diriwayatkan bahawa suatu ketika beliau berkata kepada anak-anaknya,

“Wahai anak-anak ku, ketahuilah bahawa kekayaan ini bukanlah untuk disimpan, tetapi untuk dimanfaatkan dalam membantu orang lain dan menyucikan jiwa.”

Beliau membahagi hartanya untuk jihad, fakir miskin, dan pembangunan masyarakat Madinah. Ketika hendak meninggal dunia, beliau telah mewasiatkan sebahagian besar kekayaannya kepada para isteri Nabi ﷺ dan kaum fakir, agar anak-anaknya belajar bahawa menjadi kaya bukan bermakna mencintai dunia, tetapi alat untuk memberi.

39

Meminta-minta Akan Menjadi Noda di Wajah pada Hari Kiamat

جاء رجلٌ من الأنصار إلى النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يسألهُ، فقال له: أما في بيتك شيء؟ قال: بلى، جُلِسْتُ نلبسُ بعضه، ونبسُ بعضه، وقعبُ نشربُ فيه من الماء، قال: انتنني بهما. فأتاه بهما، فأخذهما رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بيده، وقال: من يشتري هذين؟ قال رجلٌ: أنا أخذُهما بدرهمٍ، قال: من يزيدُ على درهمٍ؟ مرتين أو ثلاثاً، قال رجلٌ: أنا أخذُهما بدرهمين، فأعطاهما إياه، وأخذ الدرهمين، فأعطاهما الأنصاري، وقال: اشترِ بأحدِهما طعاماً فانبذه إلى أهلك، واشترِ بالآخر قدوماً فأنتني به، فشَدَّ فيه رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عوداً بيده، ثم قال له: اذهب فاحتطبْ وبع، ولا أرينك خمسةَ عشرَ يوماً. فذهب الرجلُ يحتطبُ ويبيعُ، فجاء وقد أصاب عشرةَ دراهمٍ، فاشترى ببعضها طعاماً وبيعَ بعضها ثوباً، فقال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: هذا خيرٌ لك من أن تجيء المسألةَ نكتةً في وجهك يومَ القيامةِ، إنَّ المسألةَ لا تصلحُ إلا لثلاثة: لذي فقرٍ مُدقعٍ، أو لذي غرٍ مُفطعٍ، أو لذي دمٍ مُوجعٍ.

Seorang lelaki dari golongan Ansar datang kepada Nabi ﷺ meminta sedekah. Baginda bertanya, "Apakah kamu mempunyai sesuatu di rumah?" Lelaki itu menjawab, "Ya, saya mempunyai sehelai kain yang sebahagiannya kami pakai dan sebahagiannya kami hamparkan, serta sebuah bekas yang kami gunakan untuk minum." Nabi ﷺ berkata, "Bawalah kedua-duanya kepada ku." Lelaki itu pun membawanya. Nabi ﷺ mengambil barang-barang itu dengan tangannya dan bertanya, "Siapa yang mahu membeli barang-barang ini?" Seorang lelaki berkata, "Saya akan membelinya dengan satu dirham." Nabi ﷺ bertanya lagi, "Siapa yang mahu menambah?" Dua atau tiga kali.

Seorang lelaki berkata, "Saya akan membelinya dengan dua dirham." Nabi ﷺ memberikan barang-barang itu kepadanya dan mengambil dua dirham, lalu memberikannya kepada lelaki Ansar tadi sambil berkata, "Gunakan satu dirham untuk membeli makanan dan berikan kepada keluarga mu, dan gunakan satu dirham lagi untuk membeli kapak dan bawa kepada ku." Lelaki itu pun melakukannya. Nabi ﷺ memasang pemegang pada kapak itu dengan tangannya sendiri dan berkata, "Pergilah memotong kayu dan juallah, dan janganlah aku melihat mu selama lima belas hari." Lelaki itu pun pergi memotong kayu dan menjualnya, kemudian datang kepada Nabi ﷺ dengan membawa sepuluh dirham. Dengan wang itu, dia membeli makanan dan pakaian. Nabi ﷺ berkata, "Ini lebih baik bagi mu daripada meminta-minta, yang akan menjadi noda di wajah mu pada hari kiamat. Sesungguhnya meminta-minta tidak layak kecuali bagi tiga golongan: orang yang sangat miskin, orang yang menanggung hutang yang berat, atau orang yang menanggung diyat (denda pembunuhan)." (Riwayat Abu Daud, dinilai **hasan** oleh beberapa ulama hadis).

Pengajaran Hadis

Hadis ini menunjukkan bahawa Rasulullah ﷺ tidak hanya memberikan bantuan kepada sahabat yang susah, tetapi juga membimbingnya agar berusaha dan berdikari. Dalam pendidikan kanak-kanak, nilai ini amat penting kerana ia menanamkan semangat bekerja keras, menghargai usaha sendiri, dan tidak bergantung kepada bantuan orang lain tanpa ikhtiar.

Anak-anak perlu dididik sejak kecil untuk menjadi individu yang rajin, kreatif dan berinisiatif. Mereka perlu tahu bahawa usaha mereka sendiri adalah jalan yang diberkati Allah. Dengan melibatkan anak-anak dalam aktiviti seperti berniaga kecil-

kecilan, berkebun, menjual hasil kerja tangan, atau membantu tugas rumah, mereka belajar bahawa hasil kerja yang halal dan jujur adalah mulia di sisi Allah. Sikap berdikari ini juga membentuk keyakinan diri, tanggungjawab, dan harga diri yang tinggi.

Selain itu, hadis ini menekankan bahawa kemiskinan tidak sepatutnya menjadi alasan untuk bermalas-malas atau memintaminta. Ia juga menunjukkan betapa pentingnya peranan guru dan ibu bapa untuk bukan sahaja memberi, tetapi membimbing dan melatih anak-anak agar memiliki kemahiran hidup dan sikap yang positif dalam menghadapi cabaran dunia.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt. Berfirman,

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan bahawa sesungguhnya seseorang itu tidak memperoleh apa-apa kecuali apa yang diusahakannya.” (an-Najm:39)

Ayat ini memberi pengajaran bahawa setiap pencapaian dan kejayaan dalam hidup tidak datang secara percuma atau hanya dengan harapan semata-mata, sebaliknya bergantung kepada usaha dan kesungguhan individu itu sendiri. Dalam mendidik anak-anak, ayat ini menjadi asas untuk menanam nilai rajin berusaha, berdikari, dan bertanggungjawab atas tindakan sendiri. Anak-anak perlu difahamkan bahawa kejayaan dalam pelajaran, akhlak yang mulia, dan kebaikan dalam hidup merupakan hasil daripada kerja keras mereka sendiri, bukan semata-mata daripada bantuan orang lain atau nasib baik.

Dengan itu, mereka akan membesar menjadi individu yang gigih, tekun, tidak mudah putus asa, dan sentiasa menghargai hasil usaha sendiri. Didikan seperti ini melahirkan generasi yang kuat semangat, produktif dan yakin diri dalam menghadapi cabaran hidup.

Kisah Tabiin

Dalam semangat hadis yang mulia ini, seorang tabiin bernama **Abd al-Rahman bin Abi Laila** pernah menerapkan prinsip yang sama dalam mendidik anak-anaknya, agar mereka membesar sebagai insan yang rajin berusaha dan tidak bergantung kepada orang lain. Diceritakan bahawa beliau sangat berhati-hati dalam memberi nafkah kepada anak-anaknya, dan tidak pernah mengajar mereka untuk meminta-minta walaupun hidup dalam keadaan sederhana. Sebaliknya, beliau membiasakan mereka dengan kerja tangan dan usaha sendiri.

Suatu hari, salah seorang anaknya mengadu tidak cukup pakaian untuk keluar menuntut ilmu. Abd al-Rahman tidak serta-merta memberikan bantuan kewangan, tetapi membawa anak itu ke pasar, menunjukkan cara memilih bahan kain, bagaimana tawar-menawar dilakukan, dan bagaimana menjahit pakaian secara asas. Beliau berkata, “Ilmu itu mulia, dan orang yang mencari ilmu itu tidak hina, melainkan jika dia bergantung kepada belas kasihan orang lain tanpa berusaha.”

Kisah ini mencerminkan semangat yang sama dengan hadis Nabi ﷺ tentang lelaki Ansar yang diajar untuk berdikari dan bekerja menggunakan tangannya sendiri. Pendidikan yang ditanam oleh para tabi'in seperti Abd al-Rahman bin Abi Laila menggabungkan aspek kemahiran hidup, nilai berdikari, tanggungjawab keluarga, dan kehormatan diri, yang semuanya sangat penting dalam mendidik kanak-kanak menjadi generasi

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

yang berdaya tahan, berakhlak tinggi, dan tidak bergantung kepada bantuan orang lain tanpa sebab yang syarie. Ia juga mendidik anak-anak untuk menghargai setiap hasil titik peluh mereka dan menjadikan usaha sebagai jalan menuju kemuliaan.

40

Peniaga yang Jujur Bersama Para Nabi

Rasulullah ﷺ bersabda,

التَّاجِرُ الصَّدُوقُ الْأَمِينُ مَعَ النَّبِيِّينَ، وَالصِّدِّيقِينَ، وَالشُّهَدَاءِ

“Peniaga yang jujur dan amanah akan bersama para nabi, orang yang benar dan para syuhada.” (Riwayat Tirmidzi, dinilai hasan)

Pengajaran Hadis

Hadis ini menekankan bahawa kejujuran dan amanah merupakan akhlak agung yang akan mengangkat darjat seseorang di sisi Allah. Anak-anak perlu dididik sejak awal untuk bersikap jujur dalam semua urusan, baik dalam bermain, berkawan, membuat kerja sekolah, mahupun dalam urusan jual beli kecil-kecilan seperti jualan amal atau kantin sekolah. Mereka juga perlu dibiasakan dengan sikap menepati janji, menjaga barang yang dipinjam, dan tidak menipu dalam sebarang bentuk, kerana itu semua adalah cabang daripada sifat amanah.

Mendidik anak menjadi individu yang amanah akan membantu membina generasi yang dipercayai, bertanggungjawab, dan dihormati masyarakat. Apabila nilai ini diterapkan secara konsisten melalui didikan keluarga dan persekitaran, anak-anak akan membesar sebagai pemimpin dan anggota masyarakat yang mampu membawa perubahan positif. Bahkan, menurut hadis ini, sifat jujur dan amanah membawa seseorang bersama para Nabi, Siddiqin dan Syuhada, satu kedudukan yang sangat tinggi, yang menunjukkan betapa Islam memuliakan akhlak ini.

Hubungan dengan ayat Quran

Allah swt. Berfirman,

وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ

“Dan mereka yang memelihara amanah dan janjinya.” (al-Mu’minun:8)

Ayat ini menekankan bahawa memelihara amanah dan menepati janji merupakan tanda keimanan yang sejati. Maka, kanak-kanak perlu dibiasakan dengan nilai tanggungjawab dan kepercayaan, seperti menjaga barang yang dipinjam, memulangkan semula sesuatu tepat pada masa, atau menyelesaikan tugas yang diberikan.

Selain itu, anak-anak juga wajar dididik untuk berkata benar dan tidak memungkiri janji, walaupun perkara itu kelihatan kecil seperti berjanji untuk membantu ibu bapa atau hadir ke sesuatu tempat. Ini akan melatih mereka menjadi individu yang boleh dipercayai, konsisten, dan berintegriti, yang kelak akan menjadi asas dalam semua aspek kehidupan, sama ada sebagai pelajar, pekerja, pemimpin, usahawan atau anggota masyarakat.

Kisah Sahabat

Abdul Rahman bin Auf ialah seorang sahabat Nabi ﷺ yang sangat terkenal dengan kekayaan yang berkat dan kejujuran dalam perniagaan. Ketika beliau berhijrah ke Madinah dan dipersaudarakan dengan Sa’ad bin Rabi’, beliau ditawarkan separuh harta oleh saudaranya itu. Namun, Abdul Rahman bin Auf menolak dengan penuh hormat dan hanya berkata,

"Tunjukkan aku di mana pasar."

Dari situlah beliau memulakan perniagaan dari hanya menjual makanan lalu sedikit demi sedikit beliau membina empayar perniagaannya dengan penuh amanah dan integriti, tanpa bergantung kepada bantuan orang lain atau jalan pintas.

Dalam mendidik anak-anaknya, Abdul Rahman bin Auf sangat tegas tentang halal haram dan amanah dalam perniagaan. Diriwayatkan bahawa beliau tidak akan menyerahkan sebarang tanggungjawab perniagaan kepada anak-anaknya melainkan setelah mereka dibimbing dan diuji dari segi kejujuran dan sifat amanah. Beliau pernah berpesan kepada anak-anaknya,

"Wahai anak-anak ku, keuntungan yang besar tidak ada nilai jika ia disertai dusta, tipu dan pengkhianatan."

Beliau juga gemar melatih anak-anaknya bersedekah dan membantu golongan miskin sebagai satu cara menanamkan dalam hati mereka bahawa harta bukanlah untuk ditimbun, tetapi untuk dimanfaatkan oleh umat, selari dengan akhlak seorang peniaga mukmin.

Rujukan Utama

Sahih al-Bukhari

Sahih Muslim

Sunan Abu Daud

Sunan al-Tirmizi

Sunan Ibn Majah

Musnad Ahmad bin Hanbal

Sunan al-Nasa'i

Thabrani, al-Mu'jam al-Kabir

Abu Nu'aim, Hilyat al-Awliya'

Indeks

Akhlak 8, 11, 15, 16, 25, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 59, 66, 67, 68, 69, 72, 75, 79, 82, 83, 84, 85, 91, 93, 94, 95, 97, 101, 104, 109, 110, 114, 116, 124, 128, 129, 132, 134, 137, 138, 140, 144, 149, 154, 157, 159

Allah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 44, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 60, 63, 64, 66, 67, 68, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 84, 85, 88, 89, 93, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 119, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 135, 136, 139, 141, 142, 143, 144, 147, 148, 149, 150, 153, 154, 157, 158

Amalan 11, 12, 13, 20, 29, 30, 34, 40, 58, 97, 98, 101, 105, 119, 125, 139, 140, 146, 148, 150

Anak 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159

Aqidah 1, 2, 3, 8, 10, 18

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Ayah 16, 35, 52, 69, 106,
120, 124, 127, 130, 140

Bapa 1, 3, 4, 7, 10, 11, 12,
16, 17, 19, 20, 21, 22, 27,
31, 34, 35, 36, 37, 40, 41,
43, 45, 47, 49, 51, 52, 53,
56, 59, 62, 66, 67, 79, 87,
92, 93, 97, 104, 109, 111,
112, 114, 116, 118, 119,
123, 130, 131, 132, 135,
136, 138, 139, 140, 146,
150, 154, 158

Doa 4, 11, 12, 17, 23, 40,
41, 64, 93, 140

Fitrah 10, 11, 82, 102

Guru 7, 15, 36, 37, 38, 42,
45, 50, 52, 73, 79, 92, 97,
98, 104, 107, 109, 111, 112,
114, 116, 118, 119, 122,
130, 131, 132, 134, 136,
139, 140, 141, 150, 154

Hadis 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,
17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,
24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,
38, 39, 40, 41, 42, 43, 44,

45, 46, 47, 48, 49, 50, 51,
52, 53, 54, 55, 56, 57, 58,
59, 60, 61, 62, 63, 64, 65,
66, 67, 68, 69, 70, 71, 72,
73, 74, 75, 76, 77, 78, 79,
80, 81, 82, 83, 84, 85, 86,
87, 88, 89, 90, 91, 92, 93,
94, 95, 96, 97, 98, 99, 100,
101, 102, 103, 104, 105,
106, 107, 108, 109, 110,
111, 112, 113, 114, 115,
116, 117, 118, 119, 120,
121, 122, 123, 124, 125,
126, 127, 128, 129, 130,
131, 132, 133, 134, 135,
136, 137, 138, 139, 140,
141, 142, 143, 144, 145,
146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 153, 154, 155,
156, 157, 158, 159, 160

Ibadah 8, 19, 20, 23, 24, 25,
26, 27, 29, 30, 31, 34, 36,
37, 41, 42, 43, 54, 56, 59,
61, 63, 72, 83, 84, 85, 86,
92, 94, 96, 97, 104, 106,
11A

Kesihatan 51, 56, 62,
63, 64, 87, 88, 92, 93, 94,
142

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Kesopanan	39, 40	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70,
Luqman	2, 26, 27	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77,
Masjid	13, 22, 33, 65, 92,	78, 79, 80, 81, 82, 83, 84,
109, 118, 121, 128, 130,		85, 86, 87, 88, 89, 90, 91,
133		92, 93, 94, 95, 96, 97, 98,
		99, 100, 101, 102, 103, 104,
		105, 106, 107, 108, 109,
Muslim	1, 2, 10, 14, 16, 20,	110, 111, 112, 113, 114,
22, 24, 30, 39, 40, 41, 51,		115, 116, 117, 118, 119,
55, 66, 71, 82, 101, 104,		120, 121, 122, 123, 124,
108, 111, 114, 122, 125,		125, 126, 127, 128, 129,
126, 131, 132, 133, 135,		130, 131, 132, 133, 134,
138, 149, 160		135, 136, 137, 138, 139,
		140, 141, 142, 143, 144,
Nabi	5, 6, 11, 12, 22, 24,	145, 146, 147, 148, 149,
25, 29, 33, 34, 39, 40, 44,		150, 151, 152, 153, 154,
45, 46, 47, 52, 53, 56, 60,		155, 156, 157, 158, 159,
63, 64, 69, 76, 77, 78, 93,		160
94, 98, 113, 114, 133, 136,		
142, 146, 148, 151, 152,		Puasa
153, 155, 157, 158		13, 29, 30, 31, 43,
		65, 82, 83, 86
Pendidikan	1, 2, 3, 4, 5,	
6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,		Quran
15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,		2, 3, 7, 11, 15, 16,
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,		20, 25, 27, 30, 33, 36, 40,
29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,		44, 48, 52, 55, 59, 63, 67,
36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,		72, 76, 78, 81, 84, 88, 93,
43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,		97, 101, 102, 105, 106, 109,
50, 51, 52, 53, 54, 55, 56,		110, 112, 115, 119, 120,
57, 58, 59, 60, 61, 62, 63,		123, 126, 129, 132, 134,
		135, 139, 140, 142, 143,
		147, 149, 154, 158

Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak

Rasulullah 1, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 24, 25, 26, 29, 32, 33, 34, 35, 39, 43, 44, 45, 47, 48, 51, 55, 58, 59, 62, 66, 67, 71, 75, 82, 83, 86, 87, 91, 96, 100, 104, 108, 111, 114, 117, 118, 119, 120, 122, 124, 125, 127, 128, 130, 131, 134, 135, 138, 141, 143, 146, 148, 149, 153, 157

Sabar 8, 19, 21, 26, 31, 36, 40, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 54, 60, 65, 67, 72, 73, 76, 79, 81, 89, 112

Sahabat 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 22, 29, 30, 31, 34, 37, 38, 42, 49, 53, 57, 67, 94, 95, 98, 148, 150, 153, 158

Sayang 2, 3, 8, 11, 15, 16, 19, 24, 25, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 39, 40, 44, 45, 50, 58, 59, 68, 116, 122, 129

Solat 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 36, 37, 43,

49, 54, 71, 88, 97, 101, 102, 108, 109, 110, 128, 147

Soleh 11, 12, 16, 25, 41, 86, 88, 89, 94, 95, 101, 120, 138, 139, 140, 143

Syurga 9, 71, 72, 73, 74, 93, 135, 137

Tabiin 4, 12, 13, 17, 27, 37, 38, 42, 45, 49, 53, 54, 57, 60, 61, 64, 69, 73, 80, 85, 89, 103, 106, 109, 112, 116, 120, 123, 126, 129, 133, 137, 139, 140, 143, 144, 155

Takwa 5, 22, 48, 49, 54, 78, 123, 126, 143

Tauhid 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 36, 64

Umar 5, 9, 17, 22, 23, 31, 34, 39, 94, 95, 100, 101, 148

Waktu 13, 30, 63, 67, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 113, 133, 134, 137

Hadis 40: Pendidikan Kanak-kanak menghimpunkan empat puluh hadis sahih yang berkaitan secara langsung dengan pembentukan akidah, ibadah dan akhlak anak-anak menurut panduan Islam. Setiap hadis disertakan dengan huraian pengajaran, kaitan dengan al-Qur'an, serta contoh amalan para sahabat dan tabi'in. Buku ini membahagikan kandungan kepada sepuluh hasil pembelajaran utama yang membentuk asas pendidikan anak-anak Muslim yang seimbang dari segi rohani dan jasmani. Disusun secara praktikal dan relevan dengan cabaran semasa, buku ini menjadi rujukan penting buat ibu bapa, pendidik dan semua yang komited dalam membina generasi beriman dan berakhlak mulia.

HADIS 40 PENDIDIKAN KANAK-KANAK

ISBN 978-629-95226-6-9



9 786299 522669

MASJID BANDAR SERI PUTRA