



50 Konsep Penting Pendidikan Islam Abad ke-21

Pengajaran STEM Islamik

Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

50 Konsep Penting
Pendidikan Islam Abad ke-21

Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat

Diterbitkan oleh:

SEKOLAH RENDAH ISLAM INTEGRASI AL-AMIN (PUTRA
MAHKOTA),
NO 82, 82-1, 82-2, 82A,82A-1,82A-2, 86, 86-1,86-2, JALAN BANGI
AVENUE 1/8,
TAMAN BANGI AVENUE,
43000 KAJANG SELANGOR

Hak Cipta: Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

Email: rizaatiqrahmat@gmail.com

50 Konsep Penting

Pendidikan Islam Abad ke-21

Teks © Abdullah Al-Marawi, 2026
Grafik dan ilustrasi © Abdullah Al-Marawi

e ISBN: 978-629-94755-4-5

Edisi Asal: Pertama kali diterbitkan 2026
Catan kulit: Abdullah Al-Marawi

Sinopsis

Dunia pendidikan Islam sedang mengalami perubahan besar selari dengan perkembangan teknologi, tuntutan masyarakat dan cabaran abad ke-21. Dalam arus perubahan ini, pelbagai istilah, pendekatan dan konsep baharu muncul dalam wacana pendidikan seperti *Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah*, *Pendidikan Ihsan*, *EdTech Islam*, *Smart Classroom Islamik* dan *Pentaksiran Holistik*. Namun, tidak semua pendidik dan penggerak pendidikan mempunyai rujukan yang jelas untuk memahami konsep-konsep ini secara tersusun dan berteraskan nilai Islam.

Buku **“50 Konsep Penting Pendidikan Islam Abad ke-21”** menghimpunkan pelbagai istilah penting dalam pendidikan Islam kontemporari dan menghuraikannya secara ringkas, sistematik dan mudah difahami. Setiap konsep dijelaskan dari sudut definisi, prinsip asas, aplikasi praktikal serta hubungannya dengan pembentukan insan yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Buku ini bukan sekadar kamus istilah pendidikan, tetapi sebuah panduan pemikiran yang membantu pendidik, pelajar, penyelidik dan pemimpin pendidikan memahami arah baharu pendidikan Islam yang menggabungkan **tradisi keilmuan Islam dengan inovasi pendidikan moden**.

Sesuai dijadikan rujukan oleh guru, pensyarah, pelajar pendidikan, penggerak sekolah Islam, institusi pendidikan berasaskan masjid serta sesiapa sahaja yang ingin memahami perkembangan terkini dalam bidang pengajaran dan pembelajaran berteraskan nilai Islam.

SENARAI KANDUNGAN

1. Kata Kunci Popular dalam Pengajaran & Pembelajaran	1
1.1 Pendidikan Berteraskan Maqasid	1
1.2 Tarbiyah Holistik (Insan Seimbang)	8
1.3 Pembelajaran Berasaskan Nilai	11
1.4 Integrasi Naqli dan Aqli	17
1.5 Heutagogi Islam	21
1.6 Pedagogi Rahmah	25
1.7 Pendidikan Adab dan Akhlak	29
1.8 Pembelajaran Kontekstual Islamik	34
1.9 Pendidikan Ihsan	38
1.10 Pendidikan Fitrah	42
2. Kata Kunci popular dalam Kurikulum & Kandungan	46
2.1 Kurikulum Bersepadu Islam	46
2.2 Kurikulum Rabbani	50
2.3 Kurikulum Seimbang Duniawi–	53
2.4 Pendidikan STEM Islamik	57
2.5 Pendidikan Kewarganegaraan	61
2.6 Pendidikan Kelestarian Alam	65

2.7 Pendidikan Kewangan Islam Awal	70
3. Kata Kunci popular dalam Teknologi & Digital	76
3.1 Pendidikan Islam Digital	76
3.2 e-Tarbiyah	80
3.3 Pembelajaran Atas Talian Islamik	84
3.4 Kecerdasan Buatan (AI) dalam	89
3.5 Literasi Digital Islamik	93
3.6 Gamifikasi Pendidikan Islam	98
3.7 EdTech Islam	102
3.8 Smart Classroom Islamik	106
4. Kata Kunci popular dalam Pentaksiran & Penilaian	110
4.1 Pentaksiran Holistik	110
4.2 Pentaksiran Autentik	114
4.3 Pentaksiran Berterusan	118
4.4 Pentaksiran Adab dan Akhlak	122
4.5 Penilaian Berasaskan Portfolio	126
4.6 Pentaksiran Kompetensi Murid	130
5. Kata Kunci popular dalam Murid & Pembangunan Bakat	134
5.1 Kemenjadian Murid	134
5.2 Murid Rabbani	138

5.3 Insan Sejahtera	142
5.4 Kepimpinan Murid (Student	145
5.5 Pendidikan Inklusif Islam	148
5.6 Pendidikan Keperluan Khas Islam	152
6. Kata Kunci popular dalam Kepimpinan & Pengurusan Pendidikan Islam	159
6.1 Kepimpinan Rabbani	159
6.2 Kepimpinan Berteraskan Amanah	163
6.3 Tadbir Urus Sekolah Islam	167
6.4 Pengurusan Berasaskan Nilai Islam	171
6.5 Tadbir Urus Ihsan	175
6.6 Budaya Kerja Rahmah	179
6.7 Pengurusan Strategik Sekolah Islam	182
6.8 Sekolah Lestari Islamik	186
6.9 Akauntabiliti dan Integriti	190
7. Kata Kunci Popular dalam Ekosistem & Institusi	193
7.1 Ekosistem Pendidikan Islam	193
7.2 Sekolah Rahmah	197
7.3 Sekolah Komuniti Masjid	201
7.4 Jaringan Pendidikan Ummah	205

7.5 Kolaborasi Sekolah–Masjid–Komuniti	209
7.6 Wakaf Pendidikan	213
7.7 Dana Pendidikan Ummah	216

1. Kata kunci popular dalam Pengajaran & Pembelajaran

1.1 Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah

1.1.1 Pengenalan

Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah ialah pendekatan pendidikan Islam yang menjadikan objektif utama syariah (maqasid) sebagai asas dalam perancangan, pelaksanaan dan penilaian pendidikan. Pendekatan ini menekankan bahawa tujuan pendidikan bukan sekadar penyampaian ilmu, tetapi pembentukan insan yang seimbang, berakhlak, berdaya saing dan memberi manfaat kepada agama, masyarakat dan negara.

Dalam konteks pendidikan Islam kontemporari, Maqasid Syariah berfungsi sebagai kompas nilai yang memastikan pendidikan kekal relevan dengan tuntutan semasa tanpa menyimpang daripada prinsip Islam, iaitu menjadi insan yang sentiasa mengabdikan kepada Allah swt.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada Ku.” (Adz-Dzariyat: 56)

1.1.2 Konsep Asas Maqasid Syariah

Maqasid Syariah merujuk kepada tujuan dan hikmah utama di sebalik pensyariatkan hukum-hakam Islam. Ulama klasik dan

kontemporari merumuskan lima teras utama (al-Daruriyyat al-Khams), iaitu:

1. Hifz al-Din – Pemeliharaan agama
2. Hifz al-Nafs – Pemeliharaan nyawa dan kesejahteraan
3. Hifz al-Aql – Pemeliharaan akal dan pemikiran
4. Hifz al-Nasl – Pemeliharaan keturunan dan maruah
5. Hifz al-Mal – Pemeliharaan harta dan ekonomi

Dalam pendidikan, kelima-lima teras ini diterjemahkan ke dalam objektif pembelajaran, kandungan kurikulum, pedagogi, pentaksiran dan budaya institusi.

1.1.3 Prinsip Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah

Antara prinsip utama pendekatan ini ialah:

- Pendidikan sebagai ibadah dan amanah
- Keseimbangan antara dunia dan akhirat
- Pembinaan insan secara holistik (jasmani, emosi, rohani dan intelek)
- Keutamaan adab dan akhlak sebelum ilmu
- Kemaslahatan individu dan masyarakat
- Pencegahan mudarat dan kerosakan sosial

1.1.4 Aplikasi Maqasid Syariah dalam Pendidikan

- Hifz al-Din (Pemeliharaan Agama)
 - Pengukuhan aqidah Ahli Sunnah Wal Jemaah
 - Pembudayaan ibadah dan amalan Islam dalam kehidupan sekolah

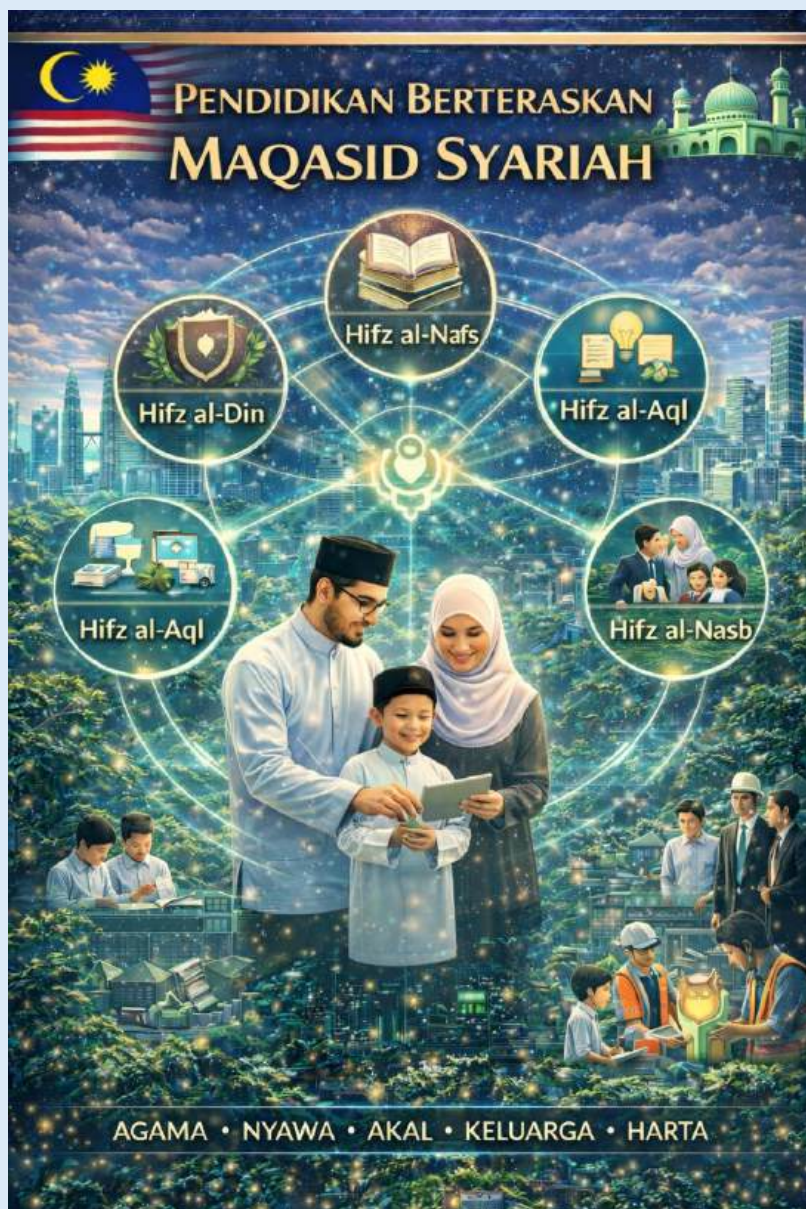
- Pendidikan akhlak, adab dan nilai Islam
- Kefahaman Islam yang wasatiyyah dan rahmah
- Hifz al-Nafs (Pemeliharaan Nyawa dan Kesejahteraan)
 - Penekanan kepada keselamatan dan kesejahteraan murid
 - Pendidikan kesihatan mental dan emosi
 - Persekitaran pembelajaran yang selamat dan kondusif
 - Pencegahan buli, keganasan dan penyalahgunaan dadah
- Hifz al-Aql (Pemeliharaan Akal)
 - Galakan berfikir kritis dan kreatif
 - Penguasaan ilmu naqli dan aqli secara seimbang
 - Literasi digital dan pemikiran beretika
 - Pencegahan unsur yang merosakkan akal seperti maklumat palsu dan budaya negatif
- Hifz al-Nasl (Pemeliharaan Keturunan dan Maruah)
 - Pendidikan kekeluargaan dan kekitaan
 - Pendidikan akhlak pergaulan dan adab sosial
 - Pencegahan keruntuhan moral dan gejala sosial
 - Penghormatan terhadap maruah insan
- Hifz al-Mal (Pemeliharaan Harta)
 - Pendidikan literasi kewangan Islam
 - Pembudayaan integriti dan amanah
 - Kefahaman halal dan haram dalam ekonomi
 - Pendedahan kepada keusahawanan dan pengurusan sumber

1.1.5 Peranan Guru dan Institusi

- Peranan Guru
 - Murabbi, bukan sekadar pengajar
 - Teladan akhlak dan nilai
 - Pembimbing pembangunan potensi murid
 - Pengamal pedagogi rahmah dan hikmah
- Peranan Institusi Pendidikan
 - Menyediakan dasar dan budaya sekolah berteraskan Maqasid Syariah
 - Mengintegrasikan Maqasid dalam kurikulum dan kokurikulum
 - Mengamalkan tadbir urus beretika dan beramanah
 - Menjalin kerjasama dengan ibu bapa dan komuniti

1.1.6 Kepentingan Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah

- Menjamin relevansi pendidikan Islam dalam dunia moden
- Mengelakkan pendidikan yang bersifat ritualistik semata-mata
- Membentuk insan berilmu, berakhlak dan berdaya tahan
- Menyumbang kepada kesejahteraan sosial dan pembangunan ummah



1.2 Tarbiyah Holistik (Insan Seimbang)

1.2.1 Pengenalan

Tarbiyah Holistik (Insan Seimbang) merujuk kepada pendekatan pendidikan Islam yang menekankan pembangunan menyeluruh manusia dari aspek rohani, intelek, emosi, jasmani dan sosial secara seimbang dan bersepadu. Konsep ini berasaskan pandangan Islam bahawa manusia ialah makhluk ciptaan Allah yang mempunyai potensi pelbagai dimensi dan perlu dikembangkan secara harmoni.

Tarbiyah bukan sekadar proses pengajaran (ta'lim), tetapi melibatkan pembinaan (takwin), penyucian jiwa (tazkiyah) dan pembentukan adab serta akhlak.

Allah swt. Berfirman,

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ

“Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya hanya orang-orang yang berakal (ulul albab) yang dapat mengambil pelajaran.” (Az-Zumar, ayat 9)

1.2.2 Asas Konsep Tarbiyah Holistik

Pendekatan ini berpaksikan beberapa asas utama:

- Manusia sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi
- Pendidikan sebagai proses membentuk insan beriman dan berakhlak
- Keseimbangan antara dunia dan akhirat

- Pembangunan potensi secara menyeluruh
- Pendidikan sepanjang hayat

Konsep ini selari dengan gagasan insan seimbang yang menekankan integrasi ilmu, nilai dan kemahiran.

1.2.3 Dimensi Insan Seimbang

- Dimensi Rohani
 - Pengukuhan aqidah dan tauhid
 - Pembudayaan ibadah harian
 - Tazkiyah al-nafs (penyucian jiwa)
 - Pembentukan akhlak dan adab
- Dimensi Intelek
 - Penguasaan ilmu naqli dan aqli
 - Pemikiran kritis dan kreatif
 - Kemahiran menyelesaikan masalah
 - Literasi digital dan maklumat
- Dimensi Emosi
 - Kecerdasan emosi (EQ)
 - Empati dan kasih sayang
 - Pengurusan tekanan dan konflik
 - Ketahanan diri (resilience)
- Dimensi Jasmani
 - Kesihatan fizikal dan kecergasan
 - Disiplin diri

- Gaya hidup sihat
- Keselamatan diri
- Dimensi Sosial
 - Kemahiran komunikasi
 - Kerjasama dan kepimpinan
 - Tanggungjawab sosial
 - Penglibatan komuniti

1.2.4 Prinsip Tarbiyah Holistik

Antara prinsip penting ialah:

- Pendidikan berasaskan nilai dan adab
- Guru sebagai murabbi dan qudwah hasanah
- Pembelajaran berpusatkan murid
- Persekitaran pendidikan yang rahmah dan kondusif
- Integrasi kurikulum akademik dan pembinaan sahsiah

1.2.5 Aplikasi dalam Institusi Pendidikan

- Dalam Kurikulum
 - Integrasi ilmu agama dan ilmu kontemporari
 - Aktiviti kokurikulum yang membina kepimpinan dan akhlak
 - Modul pembangunan sahsiah dan karakter
- Dalam Pedagogi
 - Pembelajaran berasaskan pengalaman (experiential learning)
 - Pembelajaran berasaskan projek (PBL)

- Bimbingan dan mentoring
- Refleksi diri dan muhasabah
- Dalam Budaya Sekolah
 - Pembudayaan solat berjemaah dan amalan harian Islam
 - Program khidmat masyarakat
 - Pengurusan sekolah berteraskan amanah dan ihsan

1.2.6 Kepentingan Tarbiyah Holistik

Pendekatan ini penting kerana:

- Mengelakkan pendidikan yang terlalu akademik semata-mata
- Membentuk murid berakhlak dan berdaya saing
- Mewujudkan keseimbangan antara kecemerlangan akademik dan sahsiah
- Menyediakan generasi yang mampu memimpin masyarakat

1.2.7 Cabaran dan Cadangan Penambahbaikan

- Cabaran
 - Penekanan berlebihan terhadap peperiksaan
 - Kekangan masa dan sumber
 - Kurangnya latihan guru dalam pendekatan holistic
- Cadangan
 - Latihan guru berfokuskan tarbiyah dan pembangunan karakter

- Penyelarasan kurikulum akademik dan sahsiah
- Pengukuhan kerjasama sekolah–ibu bapa–komuniti



1.3 Pembelajaran Berasaskan Nilai (Value-Based Education)

1.3.1 Pengenalan

Pembelajaran Berasaskan Nilai (Value-Based Education – VBE) ialah pendekatan pendidikan yang menekankan pembentukan nilai, akhlak dan prinsip moral sebagai teras kepada proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam konteks Pendidikan Islam, nilai berpaksikan wahyu (al-Quran dan Sunnah), prinsip Maqasid Syariah serta tradisi tarbiyah Islam.

Pendekatan ini memastikan setiap mata pelajaran — sama ada akademik, teknikal atau profesional — disepadukan dengan nilai seperti amanah, ihsan, adil, tanggungjawab dan integriti.

Allah swt berfirman,

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

“Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berakhlak agung.” (Al-Qalam:4)

1.3.2 Asas Falsafah Pendidikan Berasaskan Nilai

Dalam tradisi Islam, pendidikan bukan sekadar pemindahan ilmu (ta’lim), tetapi pembentukan peribadi (tarbiyah) dan penyucian jiwa (tazkiyah). Antara asas falsafahnya ialah:

- Adab mendahului ilmu

- Ilmu yang membawa kepada ketaqwaan
- Pendidikan sebagai amanah
- Keseimbangan antara dunia dan akhirat
- Pembangunan insan secara menyeluruh

Nilai dalam Islam bersifat tetap (thabit) dan universal kerana bersumberkan wahyu, namun aplikasinya boleh disesuaikan dengan konteks semasa.

1.3.3 Prinsip Utama Pembelajaran Berasaskan Nilai

- Nilai sebagai teras kurikulum, bukan elemen tambahan
- Integrasi nilai dalam semua subjek
- Penghayatan melalui amalan dan pengalaman
- Guru sebagai model dan qudwah hasanah
- Refleksi dan muhasabah sebagai sebahagian daripada pembelajaran
- Penilaian yang mengambil kira sahsiah dan akhlak

1.3.4 Kategori Nilai dalam Pendidikan Islam

- Nilai Ketuhanan
 - Tauhid
 - Taqwa
 - Ihsan
 - Tawakkal
- Nilai Peribadi
 - Amanah
 - Disiplin
 - Sabar

- Integriti
- Bertanggungjawab

- Nilai Sosial
 - Keadilan
 - Hormat-menghormati
 - Kerjasama
 - Kasih sayang dan rahmah
 - Toleransi

- Nilai Profesional dan Akademik
 - Kejujuran akademik
 - Etika kerja
 - Akauntabiliti
 - Kepimpinan beretika
 - Tadbir urus yang baik

1.3.5 Pendekatan Pelaksanaan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

- Integrasi dalam Kurikulum
 - Mengaitkan kandungan pelajaran dengan nilai Islam
 - Menyediakan hasil pembelajaran yang merangkumi aspek kognitif dan afektif
 - Menyusun aktiviti kokurikulum yang membina karakter

- Strategi Pengajaran
 - Perbincangan kes (case study) berkaitan dilema moral

- Pembelajaran berasaskan projek dengan elemen tanggungjawab sosial
- Pembelajaran kolaboratif yang membina kerjasama
- Refleksi bertulis dan muhasabah diri
- Pentaksiran Berasaskan Nilai
 - Penilaian adab dan sahsiah
 - Portfolio perkembangan karakter
 - Penilaian rakan sebaya
 - Pemerhatian guru terhadap tingkah laku dan kepimpinan

1.3.6 Peranan Guru dan Institusi

- Peranan Guru
 - Menjadi contoh teladan dalam akhlak dan integriti
 - Membimbing dan mentarbiyah murid secara berterusan
 - Mengintegrasikan nilai dalam setiap sesi pengajaran
 - Menggalakkan budaya refleksi dan penambahbaikan diri
- Peranan Institusi
 - Mewujudkan budaya sekolah berteraskan nilai
 - Menggubal polisi integriti dan etika
 - Mengadakan program khidmat masyarakat
 - Mengukuhkan kerjasama dengan ibu bapa dan komuniti

1.3.7 Kepentingan dalam Konteks Kontemporari

Dalam era globalisasi dan digitalisasi, cabaran seperti krisis integriti, penyalahgunaan teknologi, materialisme dan individualisme semakin ketara. Pendidikan yang hanya menekankan pencapaian akademik tanpa pembinaan nilai boleh melahirkan individu yang berkemahiran tetapi kurang beretika.

Pembelajaran Berasaskan Nilai membantu memastikan keseimbangan antara kecemerlangan intelektual dan kematangan moral.

1.3.8 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

Pendekatan ini menyokong:

- Pemeliharaan agama melalui pembinaan iman dan akhlak
- Pemeliharaan akal melalui pemikiran beretika
- Pemeliharaan maruah dan keturunan melalui pendidikan akhlak
- Pemeliharaan harta melalui pembudayaan integriti

Ia menjadi komponen penting dalam membentuk Insan Seimbang dalam kerangka Tarbiyah Holistik.



1.4 Integrasi Naqli dan Aqli

1.4.1 Pengenalan

Integrasi Naqli dan Aqli merujuk kepada pendekatan pendidikan yang menyepadukan ilmu wahyu (naqli) dan ilmu rasional atau empirikal (aqli) secara harmoni dan saling melengkapi. Dalam tradisi keilmuan Islam, kedua-dua sumber ilmu ini tidak pernah dipisahkan, bahkan saling menguatkan dalam membentuk tamadun ilmu yang seimbang.

Pendekatan ini menolak dualisme pendidikan yang memisahkan ilmu agama dan ilmu dunia, sebaliknya menegaskan bahawa semua ilmu yang benar berasal daripada Allah SWT.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah swt berfirman, "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa darjat." (Al-Mujadilah:11)

1.4.2 Definisi Konsep

- Ilmu Naqli
 - Ilmu yang bersumberkan:
 - ✓ Al-Quran, Sunnah,
 - ✓ Ijmak
 - ✓ Qiyas
 - ✓ Tradisi turath Islam
 - Ilmu ini menjadi panduan nilai, akidah, akhlak dan prinsip kehidupan.

- Ilmu Aqli
 - Ilmu yang diperoleh melalui:
 - ✓ Akal dan pemikiran rasional
 - ✓ Pemerhatian dan eksperimen
 - ✓ Penyelidikan saintifik
 - ✓ Analisis kritikal dan logik
 - Ilmu ini merangkumi sains, teknologi, ekonomi, kejuruteraan, perubatan, sains sosial dan sebagainya.

1.4.3 Asas Falsafah Integrasi

Integrasi Naqli dan Aqli berpaksikan beberapa prinsip utama:

- Tauhid sebagai asas epistemologi
- Kesatuan sumber ilmu
- Akal sebagai alat memahami wahyu
- Wahyu sebagai panduan mengawal penggunaan akal
- Ilmu sebagai jalan menuju ketaqwaan dan kemaslahatan

Dalam sejarah Islam, para ilmuwan seperti Ibn Sina, Al-Farabi dan Al-Ghazali mempraktikkan integrasi ini dalam karya dan pendidikan mereka.

1.4.4 Kepentingan Integrasi Naqli dan Aqli

Pendekatan Naqli dan Aqli penting kerana:

- Mengelakkan sekularisme dalam pendidikan
- Menghindari literalism sempit tanpa analisis rasional
- Membentuk pemikiran kritis beretika

- Melahirkan profesional yang berakhlak
- Menyumbang kepada pembangunan ummah yang seimbang

1.4.5 Aplikasi dalam Pendidikan

- Dalam Kurikulum
 - Mengaitkan konsep sains dengan tanda-tanda kebesaran Allah
 - Perbincangan etika Islam dalam subjek profesional
 - Modul integrasi ilmu agama dan kontemporari
- Dalam Pengajaran
 - Analisis isu semasa berdasarkan dalil wahyu dan hujah rasional
 - Kajian kes yang menggabungkan prinsip syariah dan data empirikal
 - Pembelajaran berasaskan penyelidikan (research-based learning)
- Dalam Pentaksiran
 - Penilaian kefahaman konsep dan nilai
 - Tugas reflektif tentang hubungan ilmu dan iman
 - Projek penyelesaian masalah berteraskan prinsip Islam

1.4.6 Cabaran Pelaksanaan

Antara cabaran utama:

- Dualisme sistem pendidikan moden
- Kekurangan guru yang mahir kedua-dua bidang

- Kurikulum yang terlalu terpisah antara agama dan akademik

1.4.7 Cadangan Penambahbaikan

- Latihan guru berasaskan epistemologi Islam
- Reka bentuk kurikulum bersepadu
- Penyelidikan interdisiplin
- Kolaborasi antara fakulti agama dan fakulti profesional

1.4.8 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

Integrasi Naqli dan Aqli menyumbang kepada:

- Pemeliharaan agama melalui kefahaman yang sahih
- Pemeliharaan akal melalui pemikiran kritis dan saintifik
- Pemeliharaan maruah dan masyarakat melalui etika profesional

Ia menjadi komponen penting dalam pembentukan Insan Seimbang dan pembangunan pendidikan Islam kontemporari.



1.5 Heutagogi Islam

1.5.1 Pengenalan

Heutagogi Islam merujuk kepada pendekatan pembelajaran sendiri (self-determined learning) yang berpaksikan prinsip Islam. Istilah *heutagogy* berasal daripada teori pendidikan moden yang menekankan autonomi pelajar dalam menentukan hala tuju, strategi dan penilaian pembelajaran mereka sendiri.

Dalam kerangka Islam, konsep ini tidak bermaksud kebebasan mutlak tanpa batas, tetapi kebebasan yang dipandu oleh wahyu, adab dan tanggungjawab sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi.

Allah swt berfirman,

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

“Dan janganlah engkau mengikuti apa yang engkau tidak mempunyai ilmu tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya akan dipertanggungjawabkan.” (Al-Isra’:36)

1.5.2 Asas Konsep Heutagogi

Heutagogi berkembang daripada:

- Pedagogi – guru sebagai pusat pembelajaran

- Andragogi – pembelajaran dewasa berasaskan pengalaman
- Heutagogi – pelajar menentukan pembelajaran sendiri

Dalam Islam, konsep ini mempunyai asas dalam:

- Tuntutan menuntut ilmu sepanjang hayat
- Galakan berfikir dan bertadabbur
- Tanggungjawab individu terhadap amal dan ilmu

1.5.3 Prinsip Heutagogi Islam

- **Autonomi berpandu wahyu**
Pelajar bebas meneroka ilmu tetapi dalam batas syariah.
- **Pembelajaran sebagai ibadah**
Niat menjadi asas dalam setiap proses pembelajaran.
- **Refleksi dan muhasabah**
Proses menilai diri selari dengan konsep tazkiyah al-nafs.
- **Pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning)**
Selaras dengan tuntutan Islam untuk terus menuntut ilmu.
- **Tanggungjawab moral terhadap ilmu**
Ilmu bukan untuk kesombongan, tetapi untuk manfaat ummah.

1.5.4 Ciri-ciri Heutagogi Islam

- Pelajar menetapkan objektif pembelajaran sendiri
- Menggunakan pelbagai sumber (naqli dan aqli)
- Pembelajaran berasaskan projek dan penyelidikan
- Penekanan kepada pemikiran kritis dan etika
- Penilaian sendiri dan refleksi spiritual

1.5.5 Peranan Guru dalam Heutagogi Islam

Walaupun pelajar mempunyai autonomi, guru tetap berperanan sebagai:

- Murabbi – pembimbing rohani dan intelektual
- Fasilitator ilmu
- Penjaga adab dan disiplin ilmiah
- Mentor yang membimbing hala tuju pencarian ilmu

Guru memastikan kebebasan pembelajaran tidak membawa kepada kekeliruan akidah atau penyimpangan nilai.

1.5.6 Aplikasi dalam Pendidikan Islam

- **Dalam Sekolah dan Universiti**
 - Tugas penyelidikan sendiri
 - Projek integrasi ilmu agama dan profesional
 - Portfolio pembelajaran reflektif
 - Pembelajaran teradun (blended learning)
- **Dalam Masjid dan Komuniti**
 - Halaqah berbentuk dialog dan perbincangan
 - Pembelajaran sendiri berpandu kitab

1.5.7 Kepentingan Heutagogi Islam

Dalam era digital dan AI:

- Maklumat mudah diakses
- Pelajar perlu bijak menilai sumber
- Pembelajaran tidak lagi terhad kepada bilik darjah

Heutagogi Islam membantu membentuk:

- Pelajar berdikari
- Pemikir kritis beretika
- Profesional berintegriti
- Insan rabbani yang terus belajar

1.5.8 Hubungan dengan Integrasi Naqli dan Aqli

Heutagogi Islam menuntut pelajar:

- Menggunakan akal secara kritis
- Merujuk wahyu sebagai panduan nilai
- Menggabungkan ilmu dunia dan akhirat

Ia menjadi pendekatan penting dalam membentuk **Insan Seimbang** dalam kerangka Tarbiyah Holistik.



1.6 Pedagogi Rahmah

1.6.1 Pengenalan

Pedagogi Rahmah merujuk kepada pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berteraskan nilai kasih sayang (rahmah), hikmah dan ihsan dalam mendidik manusia. Konsep ini berasaskan ajaran Islam yang menjadikan rahmah sebagai asas hubungan antara manusia dengan Allah, sesama manusia dan seluruh alam.

Dalam konteks pendidikan, Pedagogi Rahmah menekankan bahawa proses mendidik bukan sekadar pemindahan ilmu, tetapi pembinaan jiwa, akhlak dan potensi murid melalui pendekatan yang penuh empati, sabar dan kebijaksanaan.

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

“Dan tidaklah Kami mengutus engkau (wahai Muhammad) melainkan sebagai rahmat bagi sekalian alam.” (Al-Anbiya’: 107)

1.6.2 Asas Konsep Rahmah dalam Islam

Konsep rahmah berakar daripada sifat Allah SWT sebagai Ar-Rahman dan Ar-Rahim. Islam juga menegaskan bahawa Rasulullah SAW diutus sebagai rahmat kepada sekalian alam.

Rahmah dalam pendidikan bermaksud:

- Menghormati martabat murid sebagai insan
- Membimbing dengan kasih sayang, bukan ketakutan
- Mengutamakan hikmah dalam menegur dan membetulkan kesalahan

- Membangunkan potensi, bukan menghukum kelemahan

1.6.3 Prinsip Pedagogi Rahmah

- Pendidikan berasaskan kasih sayang dan empati
- Pengajaran dengan hikmah dan nasihat yang baik
- Mengiktiraf kepelbagaian potensi murid
- Mendidik melalui contoh teladan (qudwah hasanah)
- Mengimbangi ketegasan dan kelembutan
- Menjaga maruah dan harga diri murid

1.6.4 Ciri-ciri Pedagogi Rahmah

- **Hubungan Guru–Murid yang Positif**
 - Guru sebagai murabbi dan pembimbing
 - Interaksi yang menghormati dan membina
 - Komunikasi yang beradab dan tidak merendahkan
- **Persekitaran Pembelajaran yang Selamat**
 - Bebas daripada penghinaan dan buli
 - Menggalakkan soalan dan perbincangan
 - Memberi ruang kepada kesilapan sebagai proses pembelajaran
- **Pendekatan Pengajaran yang Fleksibel**
 - Mengambil kira tahap kefahaman murid
 - Menggunakan pelbagai kaedah dan strategi
 - Memberi sokongan tambahan kepada murid yang lemah

1.6.5 Aplikasi Pedagogi Rahmah dalam Pendidikan

- **Dalam Bilik Darjah**
 - Memberi teguran secara berhikmah
 - Menggunakan bahasa yang lembut dan membina
 - Memberi galakan dan penghargaan
 - Mengamalkan pembelajaran kolaboratif

- **Dalam Pentaksiran**
 - Penilaian yang adil dan telus
 - Memberi maklum balas membina (constructive feedback)
 - Menekankan perkembangan, bukan sekadar gred

- **Dalam Pengurusan Sekolah**
 - Budaya sekolah yang inklusif dan rahmah
 - Polisi disiplin berasaskan pemulihan (restorative approach)
 - Kerjasama erat dengan ibu bapa dan komuniti

1.6.6 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

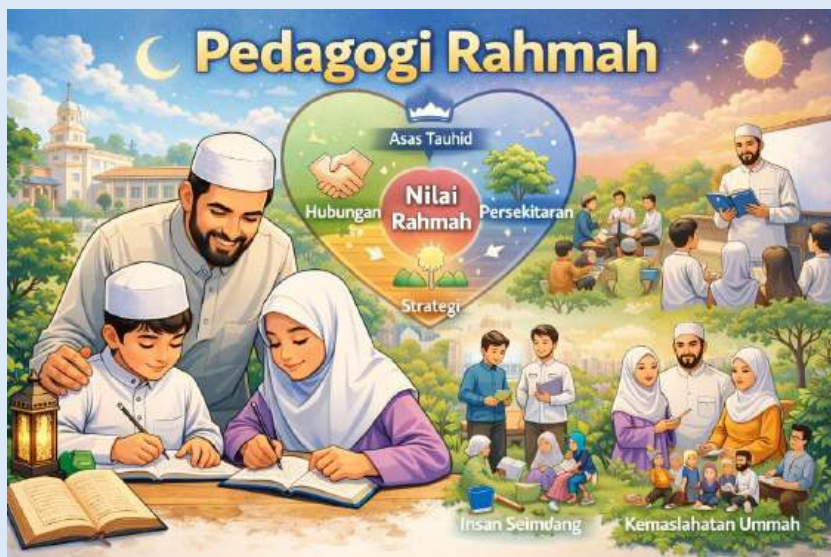
Pedagogi Rahmah menyokong:

- Pemeliharaan agama melalui pendidikan akhlak
- Pemeliharaan nyawa dan kesejahteraan emosi murid
- Pemeliharaan akal melalui suasana pembelajaran yang sihat
- Pembentukan Insan Seimbang dalam kerangka Tarbiyah Holistik

1.6.7 Kepentingan dalam Era Kontemporari

Dalam era tekanan akademik, cabaran digital dan isu kesihatan mental, pendekatan berasaskan ketegasan semata-mata tidak lagi memadai. Pedagogi Rahmah membantu:

- Mengurangkan tekanan dan ketakutan dalam pembelajaran
- Membina keyakinan diri murid
- Mewujudkan hubungan yang sihat antara guru dan pelajar
- Melahirkan generasi berilmu dan berakhlak



1.7 Pendidikan Adab dan Akhlak

1.7 1 Pengenalan

Pendidikan Adab dan Akhlak ialah pendekatan pendidikan Islam yang menekankan pembentukan karakter, disiplin diri dan nilai moral sebagai teras pembangunan insan. Dalam tradisi Islam, pendidikan bukan sekadar penyampaian ilmu (ta'lim), tetapi pembinaan adab (ta'dib) dan penyucian jiwa (tazkiyah).

Konsep ini menegaskan bahawa ilmu tanpa adab boleh membawa kepada kerosakan, manakala adab yang benar memandu penggunaan ilmu ke arah kebaikan dan kemaslahatan.

Allah swt berfirman,

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

“Dan sesungguhnya engkau (wahai Muhammad) benar-benar berakhlak agung.” (Al-Qalam: 4)

1.7.2 Perbezaan antara Adab dan Akhlak

- **Adab**

Adab merujuk kepada tata susila, disiplin dan cara berinteraksi yang betul terhadap:

- Allah SWT
- Rasulullah ﷺ
- Ibu bapa dan guru

- Ilmu dan majlis ilmu
- Masyarakat dan alam sekitar

Adab berkait rapat dengan kesedaran kedudukan sesuatu perkara dalam hierarki yang benar.

- **Akhlak**

Akhlak merujuk kepada sifat dalaman yang membentuk tingkah laku seseorang secara konsisten seperti:

- Jujur
- Amanah
- Sabar
- Pemurah
- Rendah hati

Akhlak ialah manifestasi nilai yang telah sebatikan dalam jiwa.

1.7.3 Asas Falsafah Pendidikan Adab dan Akhlak

Pendekatan ini berpaksikan beberapa prinsip utama:

- Tauhid sebagai asas nilai
- Rasulullah SAW sebagai model akhlak terbaik
- Ilmu mesti membawa kepada perubahan diri
- Pendidikan sebagai proses pembinaan jiwa
- Adab mendahului ilmu

Dalam tradisi ulama, penekanan terhadap adab sangat kuat sehingga dikatakan bahawa kehilangan adab adalah punca kemerosotan tamadun.

1.7.4 Objektif Pendidikan Adab dan Akhlak

- Membentuk insan beriman dan bertaqwa

- Melahirkan individu berintegriti dan bertanggungjawab
- Membina disiplin diri dan kawalan emosi
- Mewujudkan masyarakat harmoni
- Menyediakan pemimpin berakhlak

1.7.5 Dimensi Pendidikan Adab dan Akhlak

- **Adab terhadap Allah**
 - Ikhlas dalam niat
 - Konsisten dalam ibadah
 - Bersyukur dan bertawakal
- **Adab terhadap Rasul**
 - Menghormati sunnah
 - Mencontohi akhlak Baginda
- **Adab terhadap Ilmu**
 - Menghormati guru
 - Disiplin dalam belajar
 - Tidak sombong dengan ilmu
- **Adab terhadap Manusia**
 - Sopan santun
 - Tidak menghina atau menyakiti
 - Menunaikan Amanah
- **Akhlak Sosial**
 - Keadilan
 - Rahmah
 - Kerjasama
 - Toleransi

1.7.6 Kaedah Pelaksanaan dalam Pendidikan

- **Dalam Kurikulum**
 - Modul khas pembangunan sahsiah
 - Integrasi nilai dalam semua subjek
 - Aktiviti kokurikulum membina karakter
- **Dalam Pedagogi**
 - Guru sebagai qudwah hasanah
 - Teguran berhikmah
 - Refleksi dan muhasabah diri
 - Pembelajaran berasaskan pengalaman moral
- **Dalam Pentaksiran**
 - Penilaian sahsiah
 - Pemerhatian tingkah laku
 - Portfolio perkembangan karakter

1.7.7 Cabaran Kontemporari

- Pengaruh media sosial dan budaya popular
- Tekanan akademik melampau
- Krisis integriti
- Kurangnya teladan positif

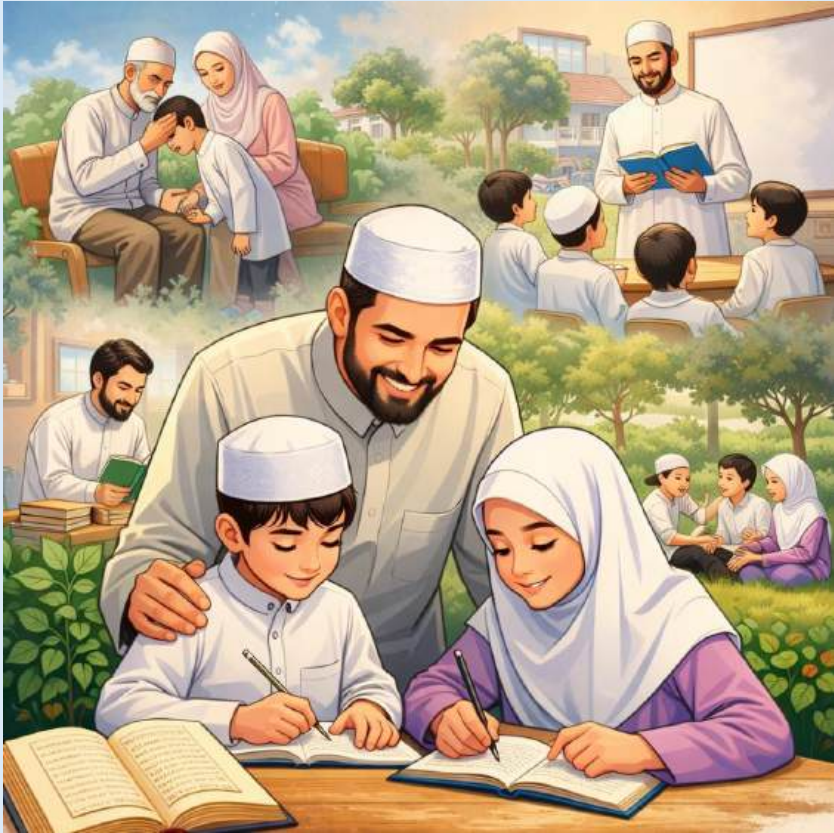
Cabaran ini menjadikan Pendidikan Adab dan Akhlak semakin penting dalam sistem pendidikan masa kini.

1.7.8 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

Pendidikan Adab dan Akhlak menyokong:

- Pemeliharaan agama melalui pembinaan iman

- Pemeliharaan akal melalui disiplin ilmu
- Pemeliharaan maruah melalui akhlak terpuji
- Pembentukan Insan Seimbang dalam kerangka Tarbiyah Holistik



1.8 Pembelajaran Kontekstual Islamik

1.8.1 Pengenalan

Pembelajaran Kontekstual Islamik merujuk kepada pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang mengaitkan kandungan ilmu dengan konteks kehidupan sebenar berdasarkan panduan nilai dan prinsip Islam. Pendekatan ini memastikan ilmu tidak bersifat abstrak atau terpisah daripada realiti, tetapi difahami dan diamalkan dalam situasi sebenar.

Dalam konteks Islam, kontekstualisasi bukan sekadar penyesuaian budaya, tetapi proses memahami dan mengaplikasikan ilmu dalam kerangka tauhid, maqasid syariah dan kemaslahatan ummah.

Allah swt berfirman,

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ

“Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.” (Ali ‘Imran:190–191)

Ayat ini mengaitkan pemerhatian alam dengan kesedaran tauhid, asas pembelajaran kontekstual.

1.8.2 Asas Falsafah

Pendekatan ini berpaksikan beberapa prinsip utama:

- Tauhid sebagai asas kefahaman realiti
- Ilmu sebagai panduan hidup, bukan sekadar teori
- Hubungan antara wahyu dan realiti semasa
- Tanggungjawab manusia sebagai khalifah
- Pendidikan sebagai proses transformasi sosial

Islam sendiri mengajar melalui pendekatan kontekstual — banyak ayat al-Quran turun berdasarkan situasi tertentu (asbab al-nuzul), dan Rasulullah ﷺ mendidik berdasarkan keadaan masyarakat ketika itu.

1.8.3 Konsep Kontekstual dalam Pendidikan

Pembelajaran kontekstual melibatkan:

- Menghubungkan teori dengan amalan
- Menggunakan contoh kehidupan sebenar
- Mengaitkan isu semasa dengan prinsip Islam
- Menggalakkan penyelesaian masalah sebenar

Dalam Pendidikan Islam, ini bermaksud mengaitkan kandungan aqidah, syariah, akhlak dan ilmu kontemporari dengan realiti pelajar dan masyarakat.

1.8.4 Ciri-ciri Pembelajaran Kontekstual Islamik

- Relevan dengan kehidupan murid
- Berorientasikan penyelesaian masalah (problem-solving)
- Berpaksikan nilai Islam
- Mengintegrasikan ilmu naqli dan aqli
- Mendorong refleksi dan tadabbur

1.8.5 Aplikasi dalam Pengajaran

- **Dalam Subjek Agama**
 - Mengaitkan konsep zakat dengan isu kemiskinan setempat
 - Membincangkan akhlak digital dalam konteks media sosial
 - Mengaitkan fiqh muamalat dengan ekonomi moden
- **Dalam Subjek Sains dan Profesional**
 - Mengaitkan konsep alam sekitar dengan amanah sebagai khalifah
 - Membincangkan etika perubatan dari perspektif syariah
 - Menghubungkan teknologi AI dengan tanggungjawab moral
- **Dalam Kokurikulum**
 - Projek khidmat masyarakat
 - Kajian lapangan berteraskan nilai Islam
 - Aktiviti kepimpinan beretika

1.8.6 Peranan Guru

Dalam pendekatan ini, guru berperanan sebagai:

- Fasilitator yang menghubungkan ilmu dengan realiti
- Pembimbing refleksi nilai
- Penjaga prinsip syariah dalam perbincangan isu semasa
- Model aplikasi nilai dalam kehidupan

1.8.7 Kepentingan dalam Era Kontemporari

Dalam dunia global dan digital:

- Murid terdedah kepada pelbagai ideologi
- Ilmu berkembang dengan pantas
- Isu moral semakin kompleks
- Pembelajaran Kontekstual Islamik membantu:
- Menjadikan agama relevan dengan kehidupan
- Mengelakkan pemisahan antara ilmu dan nilai
- Membentuk pemikir Islam yang kritis dan beretika
- Menyumbang kepada pembangunan masyarakat

1.8.8 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

Pendekatan ini menyokong:

- Pemeliharaan agama melalui kefahaman kontekstual
- Pemeliharaan akal melalui pemikiran kritis
- Pemeliharaan masyarakat melalui penyelesaian masalah sebenar
- Pembentukan Insan Seimbang



1.9 Pendidikan Ihsan

1.9.1 Pengenalan

Pendidikan Ihsan merujuk kepada pendekatan pendidikan Islam yang berteraskan konsep ihsan sebagai tahap tertinggi dalam penghayatan agama. Ihsan bermaksud melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya, dengan kesedaran bahawa Allah SWT sentiasa melihat dan mengawasi setiap perbuatan manusia.

Dalam konteks pendidikan, Pendidikan Ihsan menekankan pembentukan individu yang bukan sahaja berilmu dan beriman, tetapi juga memiliki kesedaran spiritual yang mendalam, integriti tinggi dan komitmen terhadap kecemerlangan dalam setiap aspek kehidupan.

Allah swt. Berfirman,

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

“Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat ihsan...”
(An-Nahl:90)

1.9.2 Konsep Ihsan dalam Islam

Konsep ihsan dijelaskan dalam hadis Jibril apabila Rasulullah ﷺ menerangkan bahawa:

أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ

“Ihsan ialah engkau menyembah Allah seolah-olah engkau melihat-Nya; jika engkau tidak melihat-Nya, maka sesungguhnya Dia melihat engkau.” (Riwayat Muslim)

Daripada definisi ini, dapat difahami bahawa ihsan mengandungi dua dimensi utama:

- Kesedaran rohani (spiritual consciousness)
- Kualiti dan kecemerlangan dalam amal

1.9.3 Asas Falsafah Pendidikan Ihsan

Pendidikan Ihsan berpaksikan beberapa prinsip utama:

- Tauhid sebagai asas kesedaran diri
- Niat yang ikhlas dalam setiap amal
- Tanggungjawab moral terhadap Allah dan manusia
- Kecemerlangan sebagai tuntutan agama
- Pengawasan diri (self-regulation) berasaskan iman

Pendekatan ini menekankan bahawa pendidikan bukan hanya mencapai gred atau pencapaian akademik, tetapi mencapai tahap kualiti dan integriti yang tinggi dalam setiap usaha.

1.9.4 Dimensi Pendidikan Ihsan

- **Dimensi Rohani**

- Kesedaran bahawa Allah sentiasa memerhati
- Keikhlasan dalam belajar dan bekerja
- Konsistensi dalam ibadah dan akhlak

- **Dimensi Intelektual**

- Menghasilkan kerja berkualiti tinggi
- Berusaha memahami ilmu secara mendalam
- Mengamalkan budaya penyelidikan dan refleksi

- **Dimensi Moral dan Profesional**

- Amanah dalam tugas

- Kejujuran akademik
- Etika kerja yang cemerlang
- **Dimensi Sosial**
 - Berbuat baik kepada orang lain
 - Empati dan kasih sayang
 - Memberi manfaat kepada masyarakat

1.9.5 Aplikasi Pendidikan Ihsan dalam Institusi Pendidikan

- **Dalam Pengajaran dan Pembelajaran**
 - Menggalakkan niat yang betul sebelum belajar
 - Menekankan kualiti kerja, bukan sekadar kuantiti
 - Refleksi sendiri selepas tugas atau peperiksaan
- **Dalam Pentaksiran**
 - Menilai usaha dan proses, bukan hanya hasil akhir
 - Memberi maklum balas yang membina
 - Menggalakkan penilaian sendiri (self-assessment)
- **Dalam Budaya Sekolah atau Universiti**
 - Budaya integriti dan akauntabiliti
 - Kepimpinan berasaskan teladan
 - Program khidmat masyarakat berteraskan ihsan

1.9.6 Hubungan dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah Holistik

Pendidikan Ihsan menyumbang kepada:

- Pemeliharaan agama melalui kesedaran spiritual
- Pemeliharaan akal melalui usaha kecemerlangan ilmu
- Pemeliharaan masyarakat melalui akhlak dan integriti
- Pembentukan Insan Seimbang dalam kerangka Tarbiyah Holistik

Ihsan menjadi pengikat antara iman, ilmu dan amal.

1.9.7 Kepentingan dalam Era Kontemporari

Dalam era persaingan global dan tekanan materialisme, Pendidikan Ihsan memastikan bahawa kecemerlangan tidak terpisah daripada nilai dan integriti. Ia melahirkan individu yang bukan sahaja kompeten, tetapi juga beretika dan bertanggungjawab.



1.10 Pendidikan Fitrah

1.10.1 Pengenalan

Pendidikan Fitrah ialah pendekatan pendidikan yang berasaskan kepada hakikat bahawa setiap manusia dilahirkan dalam keadaan suci dan mempunyai potensi kebaikan yang telah Allah tanamkan sejak awal kejadian.

Sabda Nabi ﷺ:

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يُنَصِّرَانِهِ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ بِبَهِيمَةٍ جَمْعَاءَ، هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ؟

“Tidak ada seorang anak pun yang dilahirkan melainkan dia dilahirkan atas fitrah. Maka kedua ibu bapanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi. Seperti binatang yang melahirkan anaknya dalam keadaan sempurna, adakah kamu melihat ada yang terpotong (cacat)?” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Fitrah merujuk kepada:

- Kecenderungan mengenal Allah
- Potensi akal dan hati
- Naluri mencintai kebenaran dan kebaikan
- Keupayaan berkembang secara seimbang

Pendidikan fitrah bertujuan memelihara, membimbing dan mengembangkan potensi ini, bukan merosakkannya.

1.10.2 Prinsip Asas Pendidikan Fitrah

- **Tauhid sebagai Asas**

Anak dididik mengenal Allah sejak awal — bukan sekadar melalui teori, tetapi melalui pengalaman, kasih sayang dan contoh teladan.

- **Seimbang Jasmani, Emosi, Rohani dan Akal**

Tidak hanya fokus kognitif, tetapi juga:

- Adab sebelum ilmu
- Akhlak sebelum kecemerlangan
- Ihsan sebelum pencapaian

- **Pendidikan Berasaskan Kasih Sayang (Rahmah)**

Pendekatan keras yang mematahkan jiwa bertentangan dengan fitrah. Pendidikan fitrah menekankan:

- Hikmah
- Empati
- Dialog
- Bimbingan berperingkat

- **Pembelajaran Kontekstual**

Anak belajar melalui alam, keluarga, masyarakat dan pengalaman sebenar — bukan hanya hafalan.

1.10.3 Matlamat Pendidikan Fitrah

Melahirkan insan yang:

- Mengetahui Tuhan (Ma'rifatullah)
- Berakhlak mulia
- Berfikir seimbang
- Berfungsi sebagai khalifah

- Mampu hidup dalam masyarakat dengan rahmah

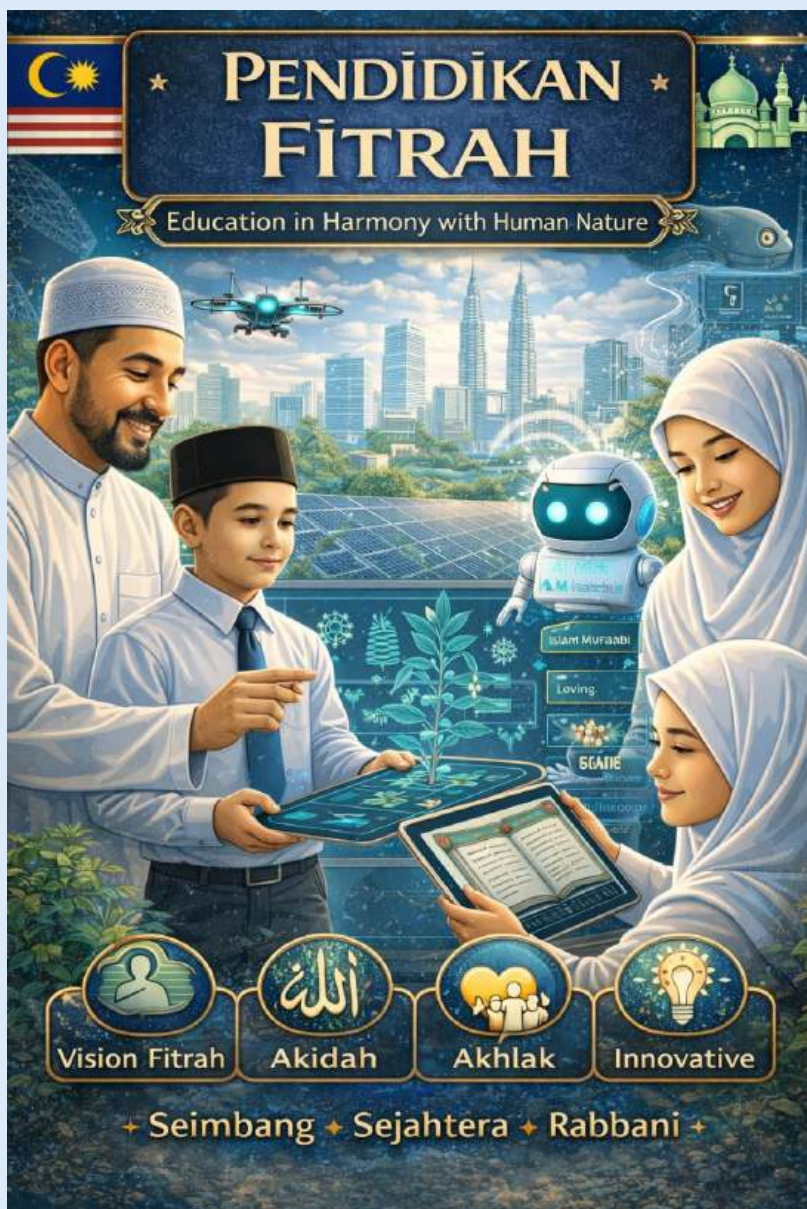
Allah swt berfirman,

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam); (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. Itulah agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (Ar-Rum:30)

1.10.4 Perbezaan Pendidikan Fitrah vs Pendidikan Sekadar Akademik

Pendidikan Sekadar Akademik	Pendidikan Fitrah
Fokus peperiksaan	Fokus pembentukan insan
Penekanan hafalan	Penekanan kefahaman & akhlak
Tekanan & kompetitif	Seimbang & rahmah
Ukuran gred	Ukuran taqwa & peranan



2 Kata Kunci populer dalam Kurikulum & Kandungan

2.1 Kurikulum Bersepadu Islam

2.1.1 Pengenalan

Kurikulum Bersepadu Islam (KBI) ialah sistem kurikulum yang mengintegrasikan ilmu Naqli (wahyu) dan Aqli (rasional & sains) dalam satu kerangka yang menyeluruh, berteraskan tauhid.

Ia tidak memisahkan:

- Ilmu agama vs ilmu dunia
- Akademik vs akhlak
- Fikiran vs hati

Sebaliknya, semua disiplin dilihat sebagai sebahagian daripada ibadah dan amanah sebagai khalifah.

Allah swt berfirman,

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ○ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ○ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ○ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ○ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan... yang mengajar manusia dengan pena, mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Al-‘Alaq:1–5)

Ayat ini menunjukkan bahawa **ilmu bermula dengan tauhid** dan proses pembelajaran adalah sebahagian daripada ibadah.

2.1.2 Asas Falsafah Kurikulum Bersepadu Islam

- Tauhid sebagai Teras

Semua ilmu berpunca daripada Allah dan kembali kepada-Nya. Matematik, sains, sejarah dan ekonomi semuanya berada dalam kerangka tauhid.

- Integrasi Naqli dan Aqli
 - Naqli: Al-Quran, Hadis, turath ulama
 - Aqli: Sains, teknologi, kemahiran profesional

Integrasi ini mengelakkan dualisme pendidikan.

- Pembangunan Insan Seimbang

Selari dengan falsafah pendidikan Islam:

- Jasmani
- Emosi
- Rohani
- Intelekt
- Sosial

- Ciri-Ciri Kurikulum Bersepadu Islam

Elemen	Huraian
Kandungan	Menggabungkan ilmu agama & profesional
Pengajaran	Berasaskan adab, ihsan & rahmah
Penilaian	Bukan sekadar peperiksaan, tetapi pembentukan akhlak

Elemen	Huraian
Persekitaran	Bi'ah solehah & budaya ilmu
Guru	Berperanan sebagai murabbi

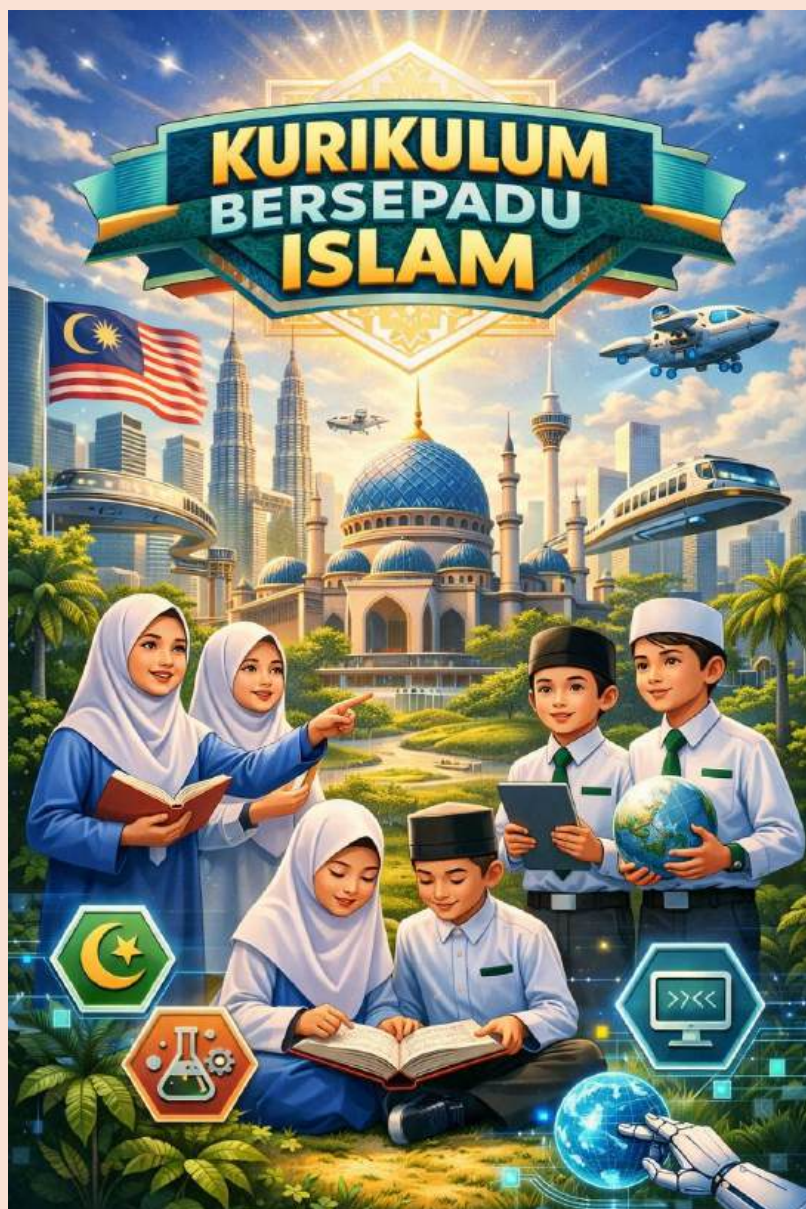
2.1.3 Contoh Pelaksanaan

- Dalam Subjek Sains
 - Mengaitkan penciptaan alam dengan ayat kauniyyah
 - Membincangkan etika penggunaan teknologi
- Dalam Ekonomi
 - Konsep riba, zakat, keadilan sosial
- Dalam Sejarah
 - Ibrah daripada tamadun Islam
- Dalam Aktiviti Kokurikulum
 - Khidmat komuniti sebagai aplikasi nilai ihsan

2.1.4 Matlamat Kurikulum Bersepadu Islam

Melahirkan graduan yang:

- Profesional dan berintegriti
- Berakhlak dan beradab
- Mampu memimpin masyarakat
- Seimbang dunia dan akhirat



2.2 Kurikulum Rabbani

2.2.1 Pengenalan

Kurikulum Rabbani ialah kurikulum yang berorientasikan Allah (Rabb), di mana seluruh proses pendidikan — tujuan, kandungan, pedagogi dan penilaian — berpaksikan kepada pembinaan insan yang:

- Mengenal Allah (ma'rifatullah)
- Mengabdikan diri kepada-Nya
- Berakhlak rabbani
- Memimpin masyarakat dengan nilai ilahi

Istilah *rabbani* merujuk kepada firman Allah dalam Surah Ali 'Imran ayat 79:

وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيَِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

“Tetapi jadilah kamu orang-orang rabbani kerana kamu mengajarkan Kitab dan kamu mempelajarinya.”

2.2.2 Ciri-Ciri Kurikulum Rabbani

- **Tauhid sebagai Pusat Kurikulum**

Semua ilmu — sains, ekonomi, teknologi, sosial — dilihat dalam kerangka ubudiyah kepada Allah.

- **Ilmu Membawa Kepada Taqwa**

Matlamat bukan sekadar profesional berjaya, tetapi:

- Profesional bertaqwa
 - Pemimpin berintegriti
 - Ilmuwan beradab
 - **Integrasi Ilmu & Akhlak**
- Ilmu tidak neutral; ia mesti:
- Dipandu nilai
 - Diterjemah dalam amal
 - Melahirkan ihsan
- **Guru sebagai Murabbi**

Guru bukan sekadar penyampai maklumat, tetapi:

- Pembimbing ruhani
- Qudwah hasanah
- Pendidik jiwa
- Pembangun bakat

2.2.3 Struktur Kurikulum Rabbani

Komponen	Fokus
Aqidah	Pandangan Islam dunia dan akhirat
Syariah	Panduan kehidupan
Akhlak	Pembinaan peribadi dan bakat
Ilmu Profesional	Ilmu, kemahiran & kepakaran

Komponen	Fokus
Khidmat Ummah	Aplikasi sosial

2.2.4 Perbezaan Kurikulum Rabbani dengan Kurikulum Sekular

Sekular	Rabbani
Berpusatkan manusia	Berpusatkan kepada Allah
Ukuran kejayaan material	Ukuran kejayaan dunia & akhirat
Ilmu terpisah nilai	Ilmu terikat akhlak
Fokus pasaran kerja	Fokus ubudiyah & khalifah



2.3 Kurikulum Seimbang Duniawi–Ukhrawi

2.3.1 Pengenalan

Kurikulum Seimbang Duniawi–Ukhrawi ialah pendekatan pendidikan yang memastikan pembangunan pelajar merangkumi:

- Kejayaan akademik dan profesional (duniawi)
- Pembinaan iman, akhlak dan persediaan akhirat (ukhrawi)

Ia menolak dualisme pendidikan yang memisahkan agama daripada kehidupan. Dalam Islam, dunia dan akhirat bukan dua entiti yang bertentangan, tetapi saling melengkapi.

Asasnya ialah firman Allah:

وَابْتَغِ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الْدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu di dunia.” (Al-Qasas: 77)

2.3.2 Prinsip Asas Kurikulum Seimbang

- **Tauhid sebagai Kerangka**

Semua ilmu — sains, teknologi, ekonomi — dilihat sebagai sebahagian daripada ibadah.

- **Keseimbangan Pembangunan Insan**

Pendidikan merangkumi:

- Intelekt (ilmu & kemahiran)
- Rohani (iman & taqwa)
- Emosi (akhlak & empati)
- Jasmani (kesihatan & disiplin)

- **Ilmu untuk Amal**

Ilmu profesional tidak terpisah daripada nilai:

- Jurutera dan profesional lain yang beretika
- Usahawan berintegriti dan rahmah
- Pemimpin beramanah dan adil

2.3.3 Komponen Kurikulum

Komponen Duniawi	Komponen Ukhrawi
Sains & Teknologi	Aqidah
Matematik & Analitik	Ibadah
Ekonomi & Keusahawanan	Akhlak
Kemahiran Digital	Tazkiyah al-Nafs
Kepimpinan & Pengurusan	Tanggungjawab Khalifah

Kedua-duanya berjalan serentak, bukan berasingan.

2.3.4 Perbezaan Dengan Model Tidak Seimbang

Tidak Seimbang	Seimbang Duniawi–Ukhrawi
Fokus material	Dunia sebagai jalan ke akhirat
Akademik semata	Akademik + akhlak
Tekanan pencapaian	Pencapaian + keberkatan
Ilmu neutral nilai	Ilmu berpaksikan tauhid

2.3.5 Aplikasi Dalam Pendidikan Moden

Dalam konteks sekolah, universiti atau pendidikan berasaskan masjid:

- Subjek profesional disertai dimensi etika Islam
- Aktiviti kokurikulum berbentuk khidmat komuniti
- Program kerohanian disepadukan dengan pembangunan kerjaya
- Penilaian bukan sekadar peperiksaan, tetapi akhlak & kepimpinan

2.3.6 Matlamat Akhir

Melahirkan insan yang:

- Cemerlang kerjaya
- Kukuh iman
- Berakhlak mulia
- Menjadi rahmat kepada masyarakat
- Bersedia menghadapi kehidupan akhirat



2.4 Pendidikan STEM Islamik

2.4.1 Pengenalan

Pendidikan STEM Islamik ialah pendekatan pengajaran Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) yang diintegrasikan dengan:

- Tauhid
- Nilai akhlak
- Etika Islam
- Kesedaran sebagai khalifah

Ia bukan sekadar melahirkan saintis dan jurutera, tetapi saintis dan jurutera yang beriman dan beretika.

2.4.2 Asas Konseptual

- **Tauhid sebagai Kerangka Ilmu**

Semua hukum sains adalah sunnatullah (hukum ciptaan Allah).

Belajar fizik, biologi atau matematik adalah memahami tanda-tanda kebesaran Allah.

Firman Allah dalam Surah Fussilat (41:53):

سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۚ
أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ

“Kami akan perlihatkan kepada mereka tanda-tanda Kami di segenap ufuk dan pada diri mereka sendiri sehingga jelas bagi mereka bahawa (Al-Quran) itu adalah benar.

Dan tidakkah memadai bahawa Tuhanmu menjadi saksi atas segala sesuatu?”

Ini menjadi asas integrasi ayat kauniyyah (alam) dan qauliyyah (wahyu).

- **Integrasi Naqli dan Aqli**
 - Naqli → Prinsip akidah, etika, tujuan hidup
 - Aqli → Kaedah saintifik, analisis data, inovasi
- Kedua-duanya tidak dipisahkan.

2.4.3 Ciri-Ciri Pendidikan STEM Islamik

Elemen STEM	Integrasi Islamik
Sains	Tadabbur ciptaan Allah
Teknologi	Etika penggunaan & masalah
Kejuruteraan	Amanah & keselamatan
Matematik	Ketelitian & keadilan

2.4.4 Perbezaan STEM Sekular vs STEM Islamik

STEM Sekular	STEM Islamik
Fokus inovasi material	Inovasi + tanggungjawab kepada Allah

STEM Sekular	STEM Islamik
Neutral nilai	Berteraskan tauhid
Matlamat ekonomi	Matlamat ibadah & khalifah
Ukuran kejayaan komersial	Kejayaan + keberkatan

2.4.5 Contoh Aplikasi Praktikal

- **Dalam Sains**
 - Mengkaji sistem ekosistem → bincang amanah menjaga alam
 - Embriologi → kaitkan dengan ayat penciptaan manusia
- **Dalam Teknologi**
 - AI dan data → etika privasi & keadilan
 - Media sosial → tanggungjawab maklumat
- **Dalam Kejuruteraan**
 - Rekabentuk bandar → keadilan sosial
 - Infrastruktur → kemaslahatan masyarakat
- **Dalam Matematik**
 - Konsep keseimbangan → refleksi nilai keadilan

2.4.6 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Mahir teknologi
- Kukuh aqidah
- Berfikiran kritikal
- Berakhlak dan berintegriti
- Menjadi pemimpin inovasi yang rahmah



2.5 Pendidikan Kewarganegaraan Global Berteraskan Islam

2.5.1 Pengenalan

Pendidikan Kewarganegaraan Global Berteraskan Islam ialah pendekatan pendidikan yang membentuk pelajar sebagai:

- Warganegara yang bertanggungjawab
- Anggota masyarakat dunia yang beretika
- Muslim yang memahami peranan sebagai khalifah

Ia menggabungkan konsep *global citizenship* dengan prinsip:

- Tauhid
- Ukhuwwah insaniyyah
- Keadilan ('adl)
- Rahmah sejagat

2.5.2 Asas

- **Konsep Ummah dan Kemanusiaan**

Firman Allah:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Wahai manusia! Sesungguhnya Kami menciptakan kamu daripada lelaki dan perempuan dan Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenali Sesungguhnya yang paling mulia di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwa antara kamu.

Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.” (Al-Hujurat: 13)

- **Prinsip Keadilan Sejagat**

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

“Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat ihsan...” (An-Nahl: 90)

Keadilan bukan hanya untuk Muslim, tetapi untuk semua manusia.

2.5.3 Ciri-Ciri Pendidikan Ini

Elemen	Pendekatan Islam
Identiti	Teguh aqidah, terbuka berinteraksi
Kepelbagaian	Hormat budaya & agama lain
Hak Asasi	Selari dengan maqasid syariah
Alam Sekitar	Amanah menjaga bumi
Keamanan	Menolak ekstremisme & kekerasan

2.5.4 Komponen Kurikulum

- **Literasi Global**
 - Isu kemiskinan
 - Perubahan iklim

- Keamanan dunia
- Ekonomi global
- **Worldview Islam**
 - Konsep khalifah
 - Maqasid syariah
 - Etika hubungan antarabangsa
- **Kemahiran Sosial**
 - Dialog antara budaya
 - Kepimpinan beretika
 - Penyelesaian konflik

2.5.5 Perbezaan Dengan Global Citizenship Sekular

Sekular	Berteraskan Islam
Berpusatkan humanisme	Berpusatkan tauhid
Relativisme moral	Nilai tetap berpaksikan syariah
Neutral agama	Agama sebagai asas identiti
Hak tanpa tanggungjawab	Hak + amanah + hisab

2.5.6 Contoh Aplikasi Dalam Pendidikan

Dalam konteks sekolah:

- Program khidmat masyarakat merentas kaum

- Kempen alam sekitar sebagai ibadah
- Dialog antara agama beradab
- Projek kolaborasi antarabangsa

Ia sangat relevan untuk membentuk generasi Muslim Malaysia yang:

- Kukuh identiti
- Kompeten global
- Berakhlak ihsan
- Mampu bersaing dalam dunia moden

2.5.7 Matlamat Akhir

Melahirkan “**Global Muslim Citizen**” yang:

- Beriman
- Berilmu
- Beretika
- Berwawasan antarabangsa
- Menjadi rahmat kepada seluruh alam



2.6 Pendidikan Kelestarian Alam (Eco-Islamic Education)

2.6.1 Pengenalan

Pendidikan Kelestarian Alam (Eco-Islamic Education) ialah pendekatan pendidikan yang membentuk kesedaran bahawa menjaga alam sekitar adalah:

- Amanah daripada Allah
- Tanggungjawab sebagai khalifah
- Sebahagian daripada ibadah

Ia bukan sekadar pendidikan sains alam sekitar, tetapi pendidikan yang berakar pada tauhid, maqasid syariah dan akhlak ihsan terhadap alam.

2.6.2 Asas Qurani & Prinsip Islam

- **Konsep Khalifah**

Allah swt. berfirman,

قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ
إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: ‘Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi.’ Mereka berkata: ‘Adakah Engkau hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat kerosakan padanya dan menumpahkan darah,

sedangkan kami sentiasa bertasbih memuji-Mu dan mensucikan-Mu?’ Allah berfirman: ‘Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.’”(Surah Al-Baqarah: 30)

- **Larangan Fasad (Kerosakan)**

Allah swt. berfirman,

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan janganlah kamu membuat kerosakan di bumi setelah (Allah) memperbaikinya, dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan harapan. Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat ihsan.” (Al-A‘raf: 56)

Kerosakan alam termasuk:

- Pencemaran
- Pembaziran sumber
- Ketidakadilan ekologi

- **Konsep Mizan (Keseimbangan)**

Allah swt. berfirman,

وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ○ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ○
وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ

“Dan langit telah Dia tinggikan dan Dia letakkan neraca (keadilan dan keseimbangan). Supaya kamu tidak melampaui batas tentang neraca itu. Dan tegakkanlah

timbangan itu dengan adil dan janganlah kamu mengurangi neraca itu.” (Ar-Rahman: 7–9).

Manusia tidak boleh melampaui batas (israf dan tabzir).

2.6.3 Ciri-Ciri Pendidikan Kelestarian Alam

Aspek	Pendekatan Islam
Aqidah	Alam sebagai tanda kebesaran Allah
Akhlak	Ihsan terhadap makhluk
Fiqh	Larangan pembaziran & pencemaran
Sains	Kefahaman ekosistem & perubahan iklim
Sosial	Tanggungjawab komuniti

2.6.4 Komponen Kurikulum

- **Literasi Alam**
 - Perubahan iklim
 - Biodiversiti
 - Sumber air & tenaga
- **Amalan Lestari**
 - 3R (Reduce, Reuse, Recycle)
 - Pengurusan sisa
 - Tenaga boleh diperbaharui

- **Dimensi Spiritual**
 - Tadabbur alam
 - Qiyam dan refleksi alam
 - Syukur terhadap nikmat Allah di bumi

2.6.5 Perbezaan Dengan Pendidikan Alam Sekular

Sekular	Eco-Islamic
Fokus saintifik semata	Saintifik + spiritual
Motif survival manusia	Amanah & ibadah
Etika relatif	Berasaskan syariah
Polisi alam	Tanggungjawab akhirat

=

2.6.6 Contoh Aplikasi Dalam Institusi Pendidikan

Dalam konteks sekolah atau pendidikan komuniti:

- Program “Masjid Hijau”
- Audit tenaga & air
- Kebun komuniti
- Kempen anti-pembaziran
- Modul STEM Islamik berkaitan teknologi hijau

Ia boleh digabungkan dengan:

- Pendidikan STEM Islamik
- Kurikulum Rabbani
- Kurikulum Seimbang Duniawi–Ukhrawi

2.6.7 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Beriman dan bertanggungjawab
- Peka terhadap isu global
- Mengamalkan gaya hidup lestari
- Menjadi penjaga bumi yang amanah



2.7 Pendidikan Kewangan Islam Awal

2.7.1 Pengenalan

Pendidikan Kewangan Islam Awal ialah proses mendidik kanak-kanak dan remaja tentang pengurusan kewangan berdasarkan prinsip syariah sejak usia muda.

Ia bukan sekadar mengajar:

- Menyimpan wang
- Berbelanja dengan bijak

Tetapi juga membentuk:

- Amanah
- Kejujuran
- Kesederhanaan
- Kesedaran halal dan haram

2.7.2 Asas Prinsip Islam

- **Konsep Amanah**

Harta adalah milik Allah, manusia hanya pemegang amanah. Allah swt berfirman,

ءَامِنُوا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِۦ ۚ وَاَنْفِقُوْا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَحْلِفِيْنَ فِيْهِ

“Berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, dan belanjakanlah (di jalan Allah) sebahagian daripada harta yang Dia telah menjadikan kamu sebagai pemegang amanah (pengganti) padanya...” (Al-Hadid: 7)

Perkataan **مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ** menunjukkan manusia hanyalah pemegang amanah terhadap harta.

- **Larangan Pembaziran**

Islam melarang israf dan tabzir (pemborosan). Allah swt berfirman,

وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا
○ **إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ**
كَفُورًا

*“Dan berikanlah kepada kaum kerabat akan haknya, kepada orang miskin dan orang musafir; dan janganlah kamu **membazir dengan borosnya**. Sesungguhnya orang-orang yang membazir itu adalah saudara-saudara syaitan, dan syaitan itu sangat ingkar kepada Tuhannya.”*
(Al-Isra’: 26–27)

- **Halal dan Keberkatan**

Rezeki yang halal membawa keberkatan, bukan sekadar keuntungan material. Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ **حَلَالًا طَيِّبًا** وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ
الشَّيْطَانِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

“Wahai sekalian manusia! Makanlah daripada apa yang ada di bumi yang halal lagi baik, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagi kamu.” (Al-Baqarah:168)

Islam bukan hanya menekankan halal, tetapi juga **tayyib** (baik dan bersih).

- **Larangan Riba, Menggalakkan Infak**

Sejak kecil, anak diperkenalkan konsep:

- Jual beli halal
- Larangan riba
- Kepentingan zakat dan sedekah

Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ
تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu makan harta sesama kamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan **perniagaan** yang berlaku dengan suka sama suka antara kamu.” (An-Nisa’:29)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ **الرِّبَا** إِن كُنْتُمْ
مُؤْمِنِينَ ○ فَإِنْ لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertaqwalah kepada Allah dan tinggalkanlah sisa **riba** (yang belum dipungut) jika kamu orang-orang beriman. Jika kamu tidak melakukannya, maka ketahuilah bahawa Allah dan Rasul-Nya akan memerangimu...” (Al-Baqarah:278–279)

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ **صَدَقَةً** تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا

“Ambillah daripada harta mereka **sedekah (zakat)**, dengan itu kamu membersihkan dan menyucikan mereka...” (At-Taubah:103)

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ

“Perumpamaan orang-orang yang membelanjakan hartanya di jalan Allah adalah seperti sebutir benih yang menumbuhkan tujuh tangkai; pada setiap tangkai itu seratus biji...” (Al-Baqarah:261)

Sedekah membawa ganjaran dan keberkatan berganda.

2.7.3 Komponen Pendidikan Kewangan Islam Awal

Tahap	Fokus
Kanak-kanak (5–7)	Nilai syukur & berkongsi
8–10 tahun	Simpan, belanja, sedekah
11–12 tahun	Konsep halal-haram & tanggungjawab
Remaja	Zakat, pelaburan patuh syariah, perancangan kewangan

2.7.4 Kemahiran Utama

- **Mengurus Wang**
 - Bezakan keperluan dan kehendak
 - Amalan simpanan
- **Berkongsi & Sedekah**

- Membentuk empati sosial
- Menanam nilai ihsan
- **Perancangan**
 - Membuat bajet mudah
 - Menabung untuk satu-satu matlamat
- **Dimensi Spiritual**
 - Membetulkan niat dalam mencari rezeki
 - Keberkatan rezeki
 - Konsep hisab di akhirat

2.7.5 Perbezaan Dengan Literasi Kewangan Sekular

Sekular	Islam
Fokus kekayaan	Fokus keberkatan
Maksimumkan keuntungan	Seimbang dunia–akhirat
Nilai relatif	Halal & haram jelas
Individualistik	Tanggungjawab sosial

2.7.6 Contoh Aplikasi Dalam Pendidikan & Komuniti

Dalam konteks sekolah atau pendidikan berasaskan masjid:

- Tabung kelas untuk projek kebajikan
- Simulasi jual beli patuh syariah
- Program “Mini Usahawan Muda”

- Modul Wakaf & Sedekah

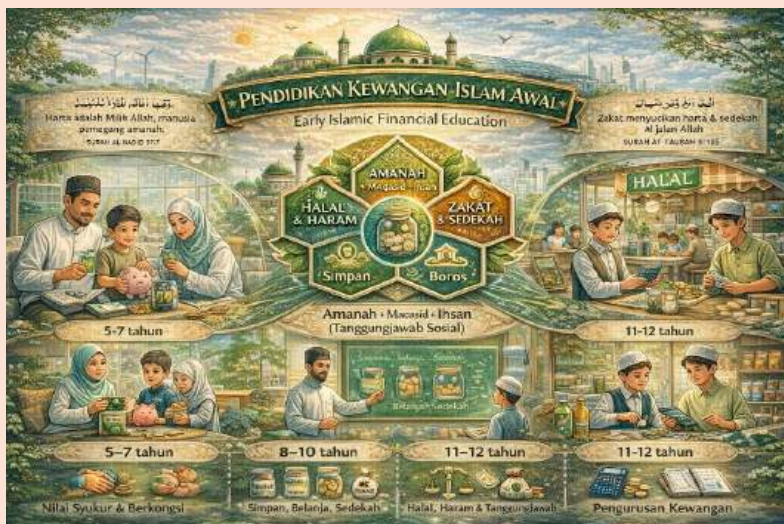
Ia sangat sesuai digabungkan dengan:

- Kurikulum Rabbani
- Pendidikan Fitrah
- Kurikulum Seimbang Duniawi–Ukhrawi

2.7.7 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Celik kewangan
- Amanah dan jujur
- Bebas hutang tidak perlu
- Berfikiran usahawan
- Menjadikan harta sebagai alat ibadah



3. Kata Kunci populer dalam Teknologi & Digital

3.1 Pendidikan Islam Digital

3.1.1 Pengenalan

Pendidikan Islam Digital ialah pendekatan pendidikan Islam yang memanfaatkan teknologi digital bagi:

- Penyampaian ilmu-ilmu Islam
- Pembelajaran interaktif
- Akses global kepada ilmu
- Pembangunan kemahiran abad ke-21

Ia bukan sekadar memindahkan kuliah ke platform dalam talian, tetapi membina ekosistem pembelajaran Islam berteraskan nilai dalam dunia digital.

3.1.2 Asas Konseptual

- **Penggunaan Alat untuk Belajar**

Allah swt berfirman,

أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ○ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ○ أَفْرَأَ ○
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ○ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ○ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

*“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan.
Dia menciptakan manusia daripada segumpal darah.
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah.
Yang mengajar (manusia) dengan pena.*

*Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”
(Al-‘Alaq 96:1–5)*

Ayat ini menunjukkan prinsip literasi dan teknologi penulisan (pena) sebagai alat penyebaran ilmu.

- **Ilmu sebagai Ibadah**

Teknologi hanyalah alat; matlamat tetap:

- Mencapai keredhaan Allah
- Membentuk insan rabbani
- Menghubungkan ilmu dan amal

- **Integrasi Naqli & Aqli**

- Aplikasi tafsir dan hadis digital
- Platform pembelajaran fiqh dan akhlak
- Analitik data untuk peningkatan pembelajaran-pengajaran

3.1.3 Ciri-Ciri Pendidikan Islam Digital

Elemen	Aplikasi
e-Learning	LMS, MOOC, webinar
Kandungan Interaktif	Video animasi, kuiz, simulasi, game
AI & Analitik	Pemantauan kemajuan pelajar
Digital Quran & Hadis	Akses rujukan cepat
Komuniti Maya	Halaqah dalam talian

3.1.4 Manfaat Utama

- **Akses Tanpa Sempadan**
Ilmu boleh dicapai di mana-mana.
- **Pembelajaran Fleksibel**
Belajar ikut kadar sendiri.
- **Kolaborasi Global**
Diskusi rentas negara dan budaya.
- **Pemantauan Sistematis**
Data membantu guru memperbaiki kaedah pengajaran.

3.1.5 Cabaran & Etika

Cabaran	Penyelesaian Islamik
Ketagihan skrin	Disiplin & kawalan diri
Maklumat palsu	Literasi maklumat & tabayyun
Privasi & AI	Etika syariah
Kandungan tidak sesuai	Tapisan dan pengawasan

3.1.6 Aplikasi Dalam Institusi

Dalam konteks sekolah atau pendidikan berasaskan masjid:

- Portal ilmu sekolah atau masjid
- Sistem sijil modular dalam talian atau micro-credential

- Kuliah hibrid (fizikal + digital)
- Platform wakaf ilmu digital

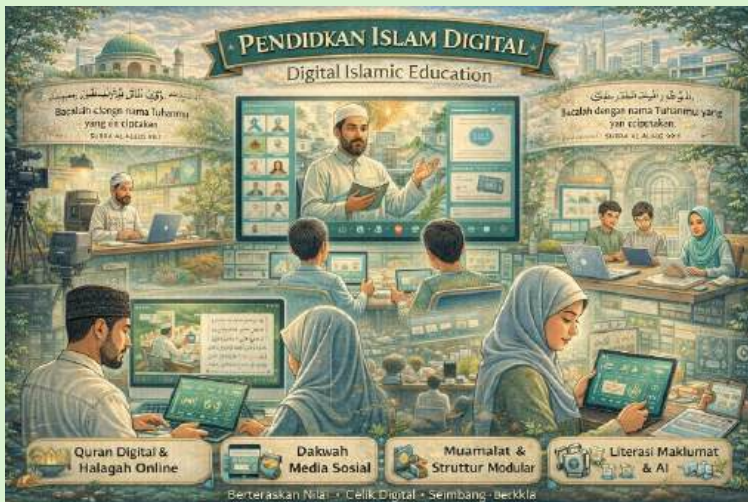
Ia boleh digabungkan dengan:

- STEM Islamik
- Kurikulum Rabbani
- Pendidikan Kewarganegaraan Global
- Sistem Modular & Fleksibel

3.1.7 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Celik digital
- Kukuh aqidah
- Beretika dalam teknologi
- Mampu bersaing global
- Menjadikan teknologi sebagai alat dakwah



3.2 e-Tarbiyah

3.2.1 Pengenalan

e-Tarbiyah ialah pendekatan tarbiyah (pendidikan dan pembinaan rohani) yang memanfaatkan teknologi digital untuk:

- Penyampaian ilmu Islam
- Pembinaan akhlak
- Bimbingan ruhani
- Pengukuhan komuniti
- Ia bukan sekadar kelas online, tetapi proses pembentukan insan secara digital berteraskan tauhid, adab dan ihsan.

3.2.2 Asas Konseptual e-Tarbiyah

- **Tarbiyah sebagai Proses Pembinaan**

Tarbiyah bermaksud:

- Menumbuhkan (growth)
- Mendidik secara berperingkat
- Membentuk jiwa dan akhlak
- Dalam konteks digital, teknologi menjadi **alat**, bukan matlamat.

- **Prinsip Qurani**

e-Tarbiyah berasaskan prinsip:

- Iqra' (budaya ilmu)
- Tabayyun (verifikasi maklumat)
- Hikmah dalam dakwah
- Tanggungjawab ilmu

3.2.3 Ciri-Ciri e-Tarbiyah

Elemen	Pelaksanaan
Halaqah Digital	Zoom / webinar berjadual
Modul Interaktif	Video, kuiz, refleksi
Pemantauan Ruhani	Mentor / murabbi online
Komuniti Maya	Telegram / platform LMS
Penilaian Berperingkat	Portfolio & projek amal

3.2.4 Kelebihan e-Tarbiyah

- **Akses Global**
Ilmu sampai ke mana-mana tanpa batas geografi.
- **Fleksibiliti**
Belajar ikut masa sendiri.
- **Sistematik**
Rekod pembelajaran dan kemajuan tersusun.
- **Jaringan Ummah**
Membina ukhuwwah merentas negara.

3.2.5 Cabaran e-Tarbiyah

Cabaran	Penyelesaian
Kurang sentuhan fizikal	Gabungan hibrid (online + fizikal)
Gangguan digital	Disiplin & jadual tetap
Ketulenan ilmu	Rujukan guru bertauliah
Keletihan skrin	Aktiviti refleksi luar talian

3.2.6 Model e-Tarbiyah Bersepadu

e-Tarbiyah boleh digabungkan dengan:

- Kurikulum Rabbani
- Pendidikan Islam Digital
- Kurikulum Modular
- Sistem Sijil Berperingkat
- Contohnya:
- Modul Aqidah (online + refleksi amal)
- Modul Akhlak (projek komuniti)
- Modul Fiqh (simulasi kes)
- Modul Kepimpinan Belia

3.2.7 Matlamat Akhir e-Tarbiyah

Melahirkan generasi:

- Celik digital
- Kukuh aqidah

- Berakhlak rabbani
- Berdisiplin
- Aktif dalam dakwah



3.3 Pembelajaran Atas Talian Islamik

3.3.1 Pengenalan

Pembelajaran Atas Talian Islamik ialah proses penyampaian dan pembelajaran ilmu Islam melalui platform digital seperti:

- Webinar / kelas Zoom
- LMS (Learning Management System)
- Video interaktif
- Aplikasi Al-Quran & Hadis

Namun yang membezakannya daripada e-learning biasa ialah ia:

- Berteraskan tauhid
- Menitikberatkan adab dan akhlak
- Memastikan kesahihan ilmu
- Mempunyai bimbingan guru (murabbi)

3.3.2 Prinsip Asas

- **Ilmu Sebagai Ibadah**
Setiap sesi pembelajaran diniatkan kerana Allah.
- **Mukmin berhak mendapatkan ilmu dari mana Sahaja.**
Rasulullah ﷺ bersabda,

الْحِكْمَةُ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ، فَأَنَّى وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا

“Al-Hikmah (kebijaksanaan/ilmu) adalah barang yang hilang milik orang mukmin; maka di mana sahaja dia menemukannya, dia lebih berhak terhadapnya.”
(Riwayat Termizi dan Ibnu Majah)

- **Adab Digital**
 - Menjaga aurat dan penampilan
 - Menghormati guru walaupun secara maya
 - Tidak menyebarkan ilmu tanpa izin
- **Tabayyun (Verifikasi)**
Maklumat agama mesti:
 - Dirujuk kepada sumber sahih
 - Dipastikan sanad atau autoritinya

3.3.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Atas Talian Islamik

Elemen	Pelaksanaan
Kandungan	Aqidah, fiqh, tafsir, akhlak
Interaksi	Forum, soal jawab langsung
Penilaian	Kuiz, refleksi, tugas amal
Pemantauan	Mentor atau guru pembimbing
Komuniti	Halaqah maya berjadual

3.3.4 Kelebihan

- **Akses Global**
Ilmu boleh dicapai dari mana-mana.
- **Fleksibel**
Sesuai untuk pelajar bekerja atau komuniti dewasa.

- **Pelbagai Format**
Video, podcast, infografik, modul interaktif.
- **Jaringan Ummah**
Menghubungkan pelajar dari pelbagai negara.

3.3.5 Cabaran

Cabaran	Penyelesaian
Kurang disiplin	Jadual tetap & pemantauan
Gangguan media sosial	Kawalan diri & etika
Salah faham ilmu	Rujukan guru bertauliah
Ketagihan skrin	Gabungan pembelajaran fizikal

3.3.6 Contoh Aplikasi Dalam Pendidikan Komuniti

Institusi pengajian dan masjid boleh menawarkan:

- Kuliah hibrid (fizikal + online)
- Sijil modular atas talian atau micro-credential
- Portal wakaf ilmu digital
- Halaqah belia maya

Ia boleh digabungkan dengan:

- e-Tarbiyah
- Pendidikan Islam Digital

- Kurikulum Modular
- Kurikulum Rabbani

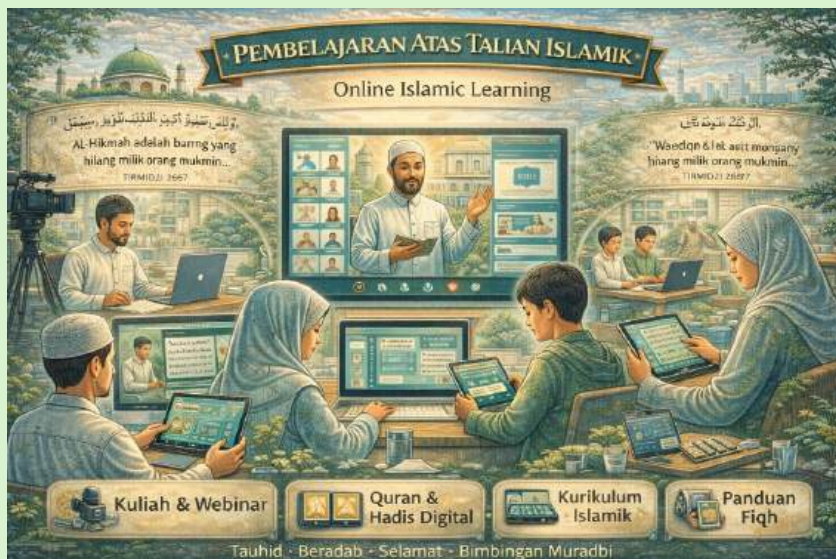
3.3.7 Perbezaan dengan e-Tarbiyah

e-Tarbiyah	Pembelajaran Atas Talian Islamik
Proses pembinaan ruhani dan akhlak secara digital	Sistem penyampaian ilmu Islam melalui platform online
Fokus pembentukan insan	Fokus penyampaian kandungan
Berterusan & berperingkat	Boleh bersifat kursus atau kelas

3.3.8 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Celik digital
- Kukuh aqidah
- Beradab dalam talian
- Mampu menyebarkan dakwah secara beretika
- Menggunakan teknologi sebagai alat mendekatkan diri kepada Allah



3.4 Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pendidikan Islam

3.4.1 Pengenalan

Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence, AI) merujuk kepada teknologi yang membolehkan sistem komputer:

- Menganalisis data
- Belajar daripada pola
- Memberi cadangan atau maklum balas
- Menyesuaikan pembelajaran secara automatik

Dalam konteks Pendidikan Islam, AI digunakan sebagai alat untuk:

- Memperkayakan pembelajaran
- Mempercepat akses ilmu
- Memantau kemajuan pelajar
- Menyokong peranan guru

Namun AI tetap **alat (wasilah)**, bukan pengganti murabbi. Seperti pena yang menjadi alat amat penting untuk belajar satu masa dahulu.

3.4.2 Fungsi AI dalam Pendidikan Islam

- **Pembelajaran Adaptif**

AI boleh:

- Menyesuaikan tahap soalan fiqh/aqidah mengikut kemampuan pelajar
- Memberi latihan tambahan tajwid secara automatik

- **Aplikasi AI-Quran & Hadis Pintar**
 - Carian ayat dan hadis pantas
 - Analisis tema
 - Semakan bacaan (tajwid recognition)
- **Analitik Pembelajaran**
 - Menilai kemajuan pelajar
 - Mengenal pasti kelemahan
 - Memberi cadangan intervensi
- **Terjemahan & Akses Global**
 - Terjemahan pelbagai bahasa
 - Teks ke suara (TTS)
 - Pembelajaran inklusif

3.4.3 Manfaat AI dalam Pendidikan Islam

Manfaat	Kesan
Personalisasi	Pembelajaran ikut kemampuan
Kecekapan	Akses ilmu lebih cepat
Inklusif	Membantu OKU & pelajar jauh
Sokongan guru	Mengurangkan beban pentadbiran

3.4.4 Isu Etika & Syariah

AI mesti dipandu oleh prinsip Islam:

- **Amanah & Ketelusan**
Data pelajar mesti dilindungi.
- **Kesahihan Ilmu**
AI tidak boleh menggantikan autoriti ulama.
- **Tabayyun**
Maklumat yang dijana AI perlu disemak.
- **Elak Ketagihan & Ketergantungan**
AI membantu berfikir, bukan menggantikan ijtihad manusia.

3.4.5 Perbezaan AI Sekular vs AI Berteraskan Islam

AI Sekular	AI Pendidikan Islam
Fokus kecekapan	Kecekapan + keberkatan
Neutral nilai	Berpaksikan tauhid
Automasi maksimum	Bimbingan murabbi tetap utama
Data sebagai komoditi	Data sebagai amanah

3.4.6 Model Integrasi AI dalam Pendidikan Islam

AI boleh digabungkan dengan:

- Pendidikan Islam Digital
- e-Tarbiyah
- Kurikulum Rabbani

- STEM Islamik

Contoh ekosistem:

- LMS Islamik
- AI tutor sokongan
- Mentor manusia (murabbi)
- Projek amal dunia sebenar

3.4.7 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Celik teknologi
- Kukuh aqidah
- Beretika dalam penggunaan AI
- Mampu menggunakan AI untuk dakwah
- Menjadikan teknologi sebagai alat ibadah



3.5 Literasi Digital Islamik

3.5.1 Pengenalan

Literasi Digital Islamik ialah keupayaan menggunakan teknologi digital secara:

- Berilmu
- Beretika
- Bertanggungjawab
- Berpaksikan nilai Islam

Ia bukan sekadar tahu menggunakan gajet, tetapi memahami:

- Kebenaran maklumat
- Etika komunikasi
- Tanggungjawab penyebaran ilmu
- Implikasi dunia dan akhirat

3.5.2 Komponen Utama Literasi Digital Islamik

- **Literasi Maklumat**
 - Mengesan berita palsu
 - Mengamalkan prinsip tabayyun
 - Menilai kesahihan sumber agama
- **Etika Digital**
 - Menjaga adab dalam komen & mesej
 - Tidak memfitnah atau menyebarkan aib
 - Menghormati hak cipta
- **Keselamatan Digital**

- Melindungi data pribadi
- Tidak terlibat dalam scam
- Mengurus masa skrin
- **Dakwah Digital**
 - Menghasilkan kandungan bermanfaat
 - Menggunakan media sosial untuk menyebar ilmu
 - Mengamalkan hikmah dalam komunikasi

3.5.3 Asas Qurani

Beberapa prinsip penting:

- **Tabayyun**
Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا
بِجَهْلَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika datang kepada kamu seorang fasik membawa sesuatu berita, maka selidikilah (tabayyun), supaya kamu tidak menimpakan sesuatu kaum dengan kejahilan, lalu kamu menjadi menyesal atas perbuatan kamu itu.” (Al-Hujurat:6)

- **Tanggungjawab deria dan hati**
Allah swt berfirman,

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ
أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya

pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dipertanggungjawabkan.” (Al-Isra’: 36)

- **Seruan dengan hikmah**

Allah swt berfirman,

أَدْخُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (An-Nahl: 125)

Ini menunjukkan bahawa literasi digital bukan semata-mata isu teknikal, tetapi juga melibatkan isu akhlak dan amanah.

3.5.4 Perbezaan Literasi Digital Umum vs Islam

Literasi Digital Umum	Literasi Digital Islamik
Fokus kemahiran teknikal	Kemahiran + nilai tauhid
Nilai sejagat	Berteraskan akhlak
Keselamatan siber	Keselamatan + hisab akhirat
Kreativiti	Kreativiti beretika

3.5.5 Contoh Aplikasi Dalam Pendidikan

Dalam konteks sekolah atau komuniti:

- Modul “Adab Media Sosial”
- Bengkel verifikasi hadis & ayat
- Projek dakwah digital pelajar
- Kod etika penggunaan AI

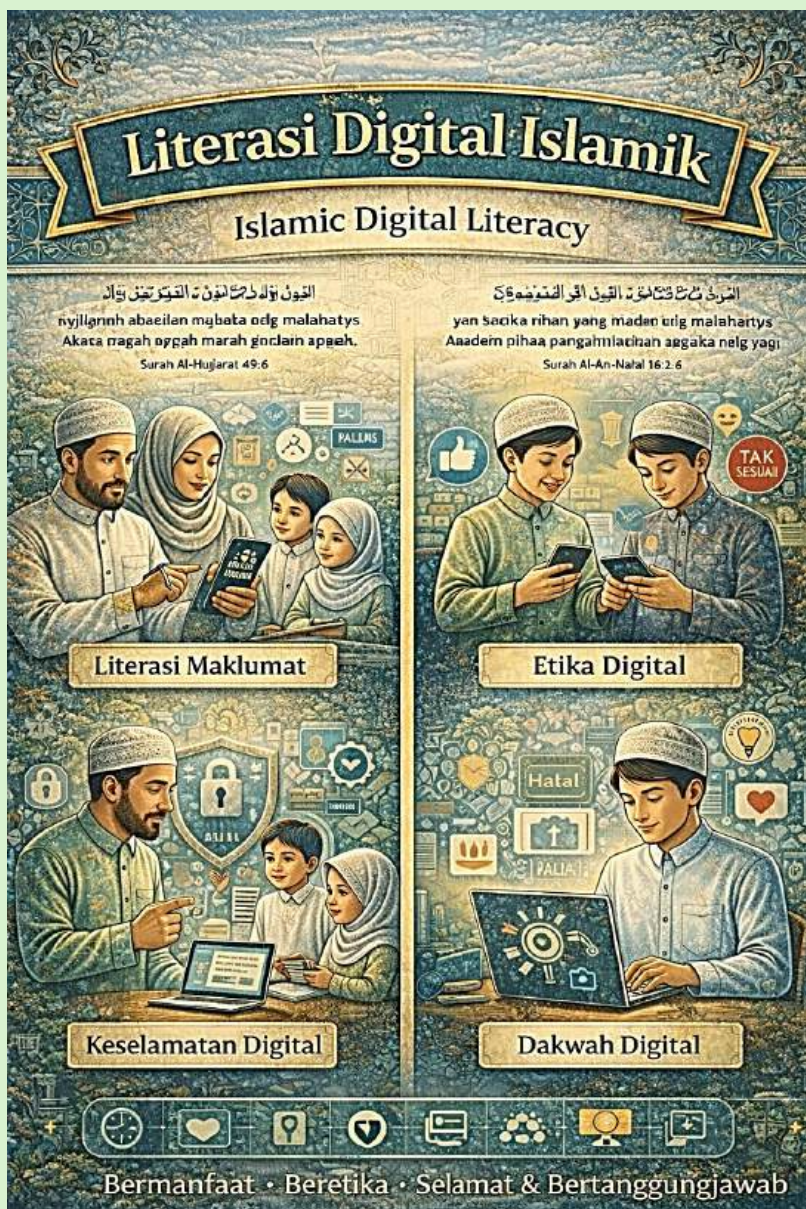
Ia boleh digabungkan dengan:

- Pendidikan Islam Digital
- e-Tarbiyah
- AI dalam Pendidikan Islam
- Kurikulum Rabbani

3.5.6 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Celik teknologi
- Kritis terhadap maklumat
- Beradab dalam dunia maya
- Menggunakan media sebagai alat dakwah
- Sedar setiap klik ada pertanggungjawaban



3.6 Gamifikasi Pendidikan Islam

3.6.1 Pengenalan

Gamifikasi Pendidikan Islam ialah penggunaan elemen permainan (game elements) dalam proses pembelajaran Islam untuk:

- Meningkatkan motivasi
- Menggalakkan penglibatan aktif
- Memudahkan pemahaman konsep
- Membentuk pembelajaran dengan gembira

Ia bukan menjadikan agama sebagai permainan, tetapi menggunakan strategi permainan untuk menyampaikan ilmu secara lebih berkesan.

3.6.2 Elemen Gamifikasi

Antara elemen yang biasa digunakan:

Elemen	Contoh Dalam Pendidikan Islam
Mata Ganjaran	Poin hafazan surah
Lencana (Badge)	Lencana “Pakar Tajwid”
Tahap (Level)	Tahap Fiqh 1–5
Cabaran (Challenge)	Kuiz hadis mingguan

Elemen	Contoh Dalam Pendidikan Islam
Papan Kedudukan	Pertandingan ilmu

3.6.3 Asas Pendidikan Islam

Gamifikasi selari dengan:

- Konsep tadarruj (berperingkat)
- Prinsip motivasi dan galakan
- Pembelajaran aktif
- Targhib (galakan) dan tarhib (peringatan)

Rasulullah ﷺ juga menggunakan pendekatan interaktif seperti soal jawab dan cabaran untuk mendidik sahabat.

3.6.4 Kelebihan Gamifikasi

- **Meningkatkan Fokus**
Pelajar lebih terlibat secara aktif.
- **Mengukuhkan Ingatan**
Kaedah interaktif membantu hafalan dan kefahaman.
- **Menggalakkan Kerjasama**
Permainan berkumpulan memupuk ukhuwah.
- **Maklum Balas Segera**
Pelajar tahu tahap pencapaian mereka.

3.6.5 Cabaran & Garis Panduan Syariah

Gamifikasi mesti:

- Tidak melalaikan
- Tidak mengandungi unsur haram
- Tidak melampaui batas hiburan
- Berpaksikan adab

Permainan hanyalah alat; matlamat tetap pembentukan iman dan akhlak.

3.6.6 Aplikasi Praktikal

Dalam konteks sekolah atau komuniti:

- Aplikasi hafazan interaktif
- Kuiz fiqh berperingkat
- Simulasi zakat & muamalat
- Permainan peranan (role-play) sirah

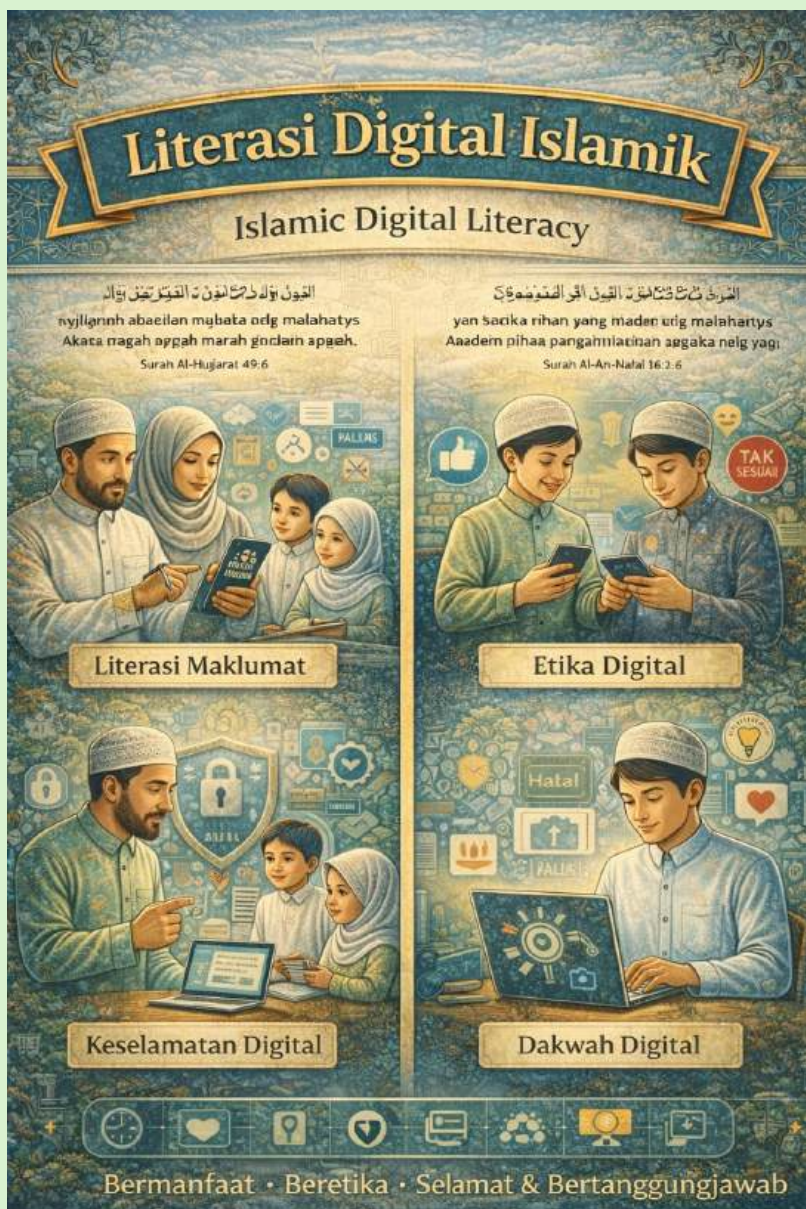
Ia boleh digabungkan dengan:

- Pendidikan Islam Digital
- AI dalam Pendidikan Islam
- Kurikulum Modular
- e-Tarbiyah

3.6.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Seronok belajar agama
- Aktif dan kritis
- Berdisiplin
- Kukuh kefahaman
- Mengaitkan ilmu dengan amal



3.7 EdTech Islam

3.7.1 Pengenalan

EdTech Islam merujuk kepada penggunaan teknologi pendidikan (Educational Technology) yang direka atau disesuaikan berasaskan prinsip Islam untuk:

- Menyampaikan ilmu syariah dan profesional
- Mempertingkatkan pengalaman pembelajaran
- Membentuk akhlak dan adab
- Menyokong pembangunan insan rabbani

Ia bukan sekadar teknologi dalam pendidikan Islam, tetapi teknologi yang dipandu oleh nilai tauhid dan maqasid syariah.

3.7.2 Komponen Utama EdTech Islam

- **Platform Pembelajaran (LMS Islamik)**
 - Portal kuliah tafsir, hadis, fiqh
 - Sistem sijil modular
 - Halaqah maya
- **AI & Analitik**
 - Penyesuaian tahap pembelajaran
 - Semakan bacaan Al-Quran
 - Analisis kemajuan pelajar
- **Gamifikasi Islamik**
 - Kuiz sirah
 - Cabaran hafazan
 - Lencana akhlak
 - Virtual Reality dan Augmented Reality

- **Akses Global**
 - Webinar antarabangsa
 - Terjemahan pelbagai bahasa
 - Pembelajaran inklusif

3.7.3 Asas Prinsip Islam

EdTech Islam mesti berteraskan:

- **Tauhid** → Teknologi sebagai alat ibadah
- **Amanah** → Pengurusan data beretika
- **Tabayyun** → Verifikasi maklumat
- **Ihsan** → Kandungan berkualiti dan beradab

3.7.4 Perbezaan EdTech Umum vs EdTech Islam

EdTech Umum	EdTech Islam
Fokus efisiensi	Efisiensi + keberkatan
Nilai Sejangat	Berpaksikan syariah
Data sebagai aset komersial	Data sebagai amanah
Teknologi pusat sistem	Murabbi pusat sistem

3.7.5 Cabaran EdTech Islam

- Ketergantungan teknologi
- Penapisan kandungan
- Isu privasi data
- Jurang digital

Penyelesaiannya memerlukan:

- Polisi syariah digital
- Latihan literasi digital
- Gabungan fizikal dan maya

3.7.6 Model Ekosistem EdTech Islam

Satu model ideal mengandungi:

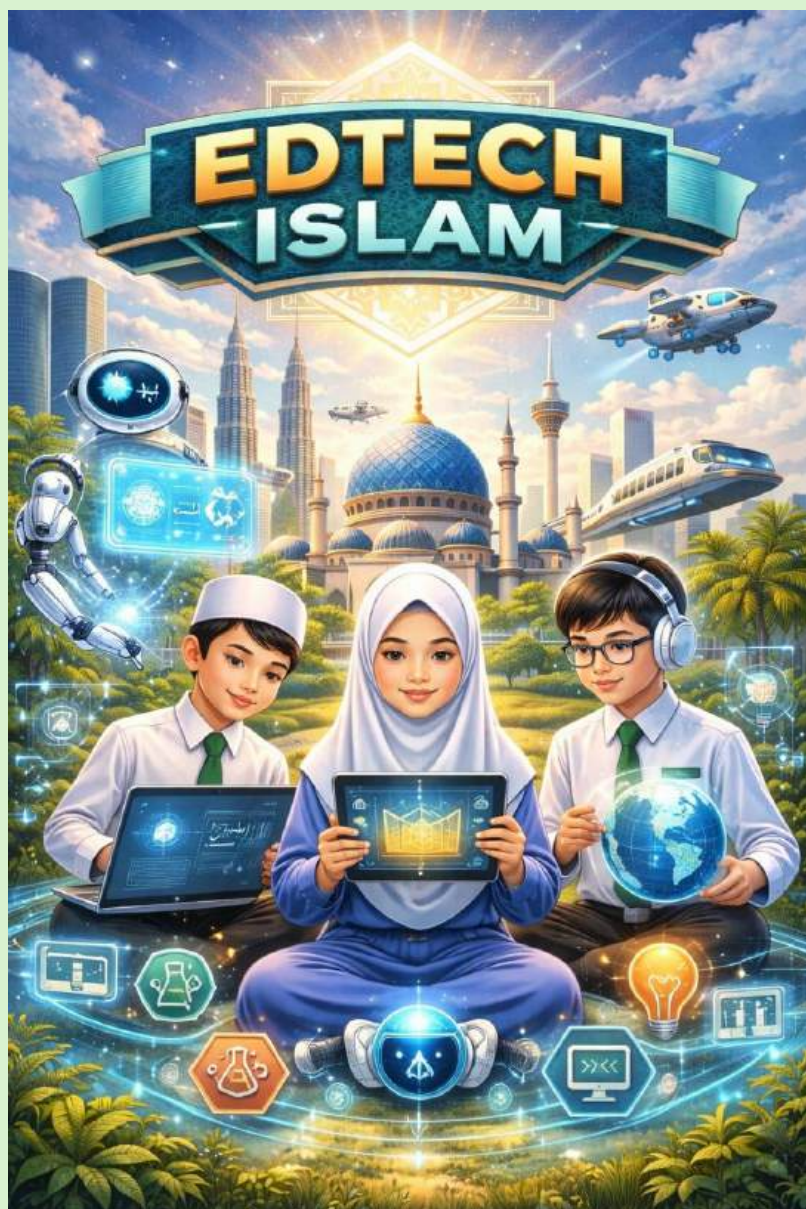
- LMS Islamik
- AI Tutor Sokongan
- Gamifikasi Pendidikan
- e-Tarbiyah (bimbingan murabbi)
- Projek amal dunia sebenar

Teknologi menyokong, tetapi **insan dan nilai tetap teras**.

3.7.7 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Celik teknologi
- Kukuh aqidah
- Beretika digital
- Mampu bersaing global
- Menjadikan teknologi sebagai alat dakwah



3.8 Smart Classroom Islamik

3.8.1 Pengenalan

Smart Classroom Islamik ialah bilik darjah pintar yang mengintegrasikan:

- Teknologi digital moden
- Pedagogi aktif
- Nilai tauhid dan akhlak
- Bimbingan murabbi

Ia bukan sekadar bilik darjah berteknologi tinggi, tetapi ruang pembelajaran yang memastikan teknologi dipandu oleh adab dan syariah.

3.8.2 Ciri-Ciri Smart Classroom Islamik

- **Teknologi Pintar**
 - Smartboard interaktif
 - Tablet / Chromebook pelajar
 - Sistem kuiz masa nyata
 - Rakaman dan siaran langsung
- **Integrasi AI**
 - Pembelajaran adaptif
 - Semakan bacaan AI-Quran automatik
 - Analitik prestasi pelajar
- **Kandungan Islamik Digital**
 - Aplikasi tafsir dan hadis
 - Simulasi fiqh

- Gamifikasi hafazan

3.8.3 Prinsip Asas Islam

Smart Classroom Islamik mesti menepati:

- Tauhid
Teknologi sebagai alat mendekatkan diri kepada Allah.
- Amanah
Pengurusan data dan masa secara bertanggungjawab.
- Tabayyun
Maklumat disemak dan sahih.
- Ihsan
Pengajaran berkualiti dan beradab.

3.8.4 Perbezaan Smart Classroom Umum vs Islamik

Smart Classroom Umum	Smart Classroom Islamik
Fokus teknologi	Teknologi + akhlak
Efisiensi pembelajaran	Efisiensi + keberkatan
Automasi tinggi	Guru tetap pusat tarbiyah
Nilai sejagat	Berpaksikan tauhid

3.8.5 Komponen Fizikal & Spiritual

Dimensi Fizikal	Dimensi Spiritual
Internet laju	Adab pembelajaran
Peranti pintar	Niat kerana Allah
Sistem LMS	Refleksi dan muhasabah
Papan interaktif	Bimbingan murabbi

3.8.6 Aplikasi Praktikal

Dalam konteks sekolah atau komuniti:

- Kelas tafsir dengan visual interaktif
- Kuiz fiqh masa nyata
- Projek kolaboratif sirah
- Pembelajaran hibrid (fizikal + online)

Ia boleh digabungkan dengan:

- EdTech Islam
- AI dalam Pendidikan Islam
- Gamifikasi Pendidikan Islam
- e-Tarbiyah

3.8.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Celik teknologi
- Berfikiran kritis
- Kukuh aqidah
- Beradab
- Menggunakan teknologi untuk dakwah dan kebaikan



4. Kata Kunci popular dalam Pentaksiran & Penilaian

4.1 Pentaksiran Holistik

4.1.1 Pengenalan

Pentaksiran Holistik ialah pendekatan penilaian yang menilai pelajar secara menyeluruh meliputi:

- Aspek kognitif (ilmu & pemahaman)
- Aspek afektif (sikap & nilai)
- Aspek psikomotor (kemahiran & aplikasi)
- Aspek spiritual (iman & akhlak)

Ia bukan hanya menilai markah peperiksaan, tetapi pembentukan insan secara menyeluruh.

4.1.2 Perbezaan Pentaksiran Tradisional vs Holistik

Tradisional	Holistik
Fokus peperiksaan	Fokus perkembangan menyeluruh
Ujian bertulis	Pelbagai kaedah penilaian
Ukur hafalan	Ukur kefahaman & perlaksanaan
Jangka pendek	Berterusan & reflektif

4.1.3 Komponen Pentaksiran Holistik

- **Kognitif**
 - Ujian kefahaman
 - Analisis dan pemikiran kritis
- **Afektif**
 - Sikap terhadap ilmu
 - Adab dan akhlak
- **Psikomotor**
 - Kemahiran praktikal
 - Projek dan simulasi
- **Spiritual**
 - Konsistensi ibadah
 - Keikhlasan kepada Allah dan amanah

4.1.4 Kaedah Pelaksanaan

- Portfolio pembelajaran
- Projek berasaskan masalah
- Refleksi sendiri
- Pemerhatian guru
- Penilaian rakan sebaya
- Pentaksiran berasaskan projek amal

4.1.5 Asas Dalam Pendidikan Islam

Pentaksiran holistik selari dengan konsep:

- Insan Seimbang (Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek)

- Ihsan dalam amal
- Tarbiyah berperingkat
- Hisab dan pertanggungjawaban

4.1.6 Aplikasi Dalam Sistem Pendidikan Islam

Dalam konteks sekolah atau komuniti:

- Penilaian hafazan + akhlak
- Projek khidmat masyarakat
- Rubrik adab pembelajaran
- Analitik pembelajaran digital

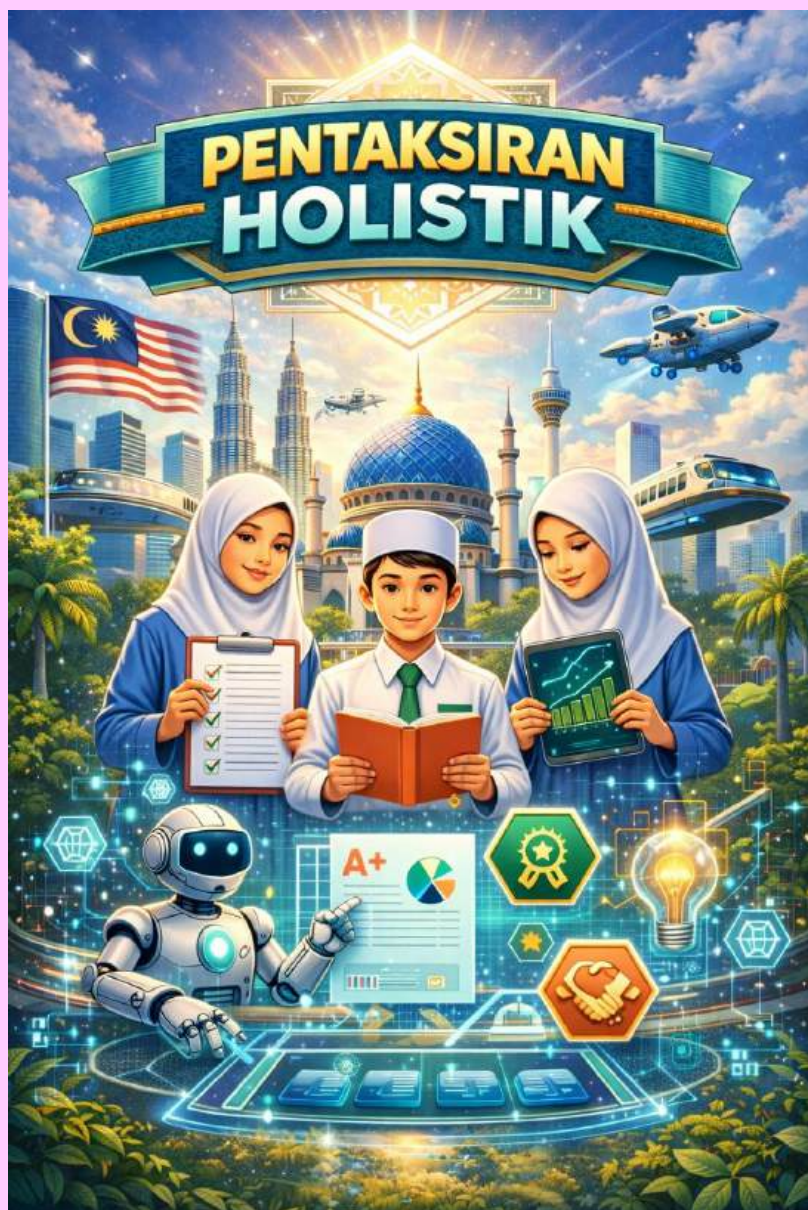
Ia boleh digabungkan dengan:

- Smart Classroom Islamik
- EdTech Islam
- Gamifikasi Pendidikan
- e-Tarbiyah

4.1.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Berilmu
- Berakhlak
- Berkemahiran
- Bertanggungjawab
- Seimbang dunia dan akhirat



4.2 Pentaksiran Autentik

4.2.1 Pengenalan

Pentaksiran Autentik ialah kaedah penilaian yang menilai keupayaan pelajar melalui tugas dunia sebenar (*real-world tasks*), bukan sekadar ujian bertulis.

Ia menilai sejauh mana pelajar:

- Memahami konsep
- Mengaplikasikan ilmu
- Menyelesaikan masalah sebenar
- Menunjukkan nilai dan akhlak

Dalam pendidikan Islam, pentaksiran autentik menilai bukan hanya “apa yang pelajar tahu”, tetapi bagaimana mereka mengamalkan ilmu tersebut.

Pentaksiran Autentik memang tidak disebut secara literal dalam Al-Quran atau hadis, tetapi prinsipnya sangat jelas dalam nas-nas Quran, iaitu penilaian berdasarkan amal sebenar, bukan sekadar dakwaan atau teori. Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿١﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan apa yang tidak kamu lakukan? Amat besar kebencian di sisi Allah bahawa kamu mengatakan apa yang tidak kamu lakukan.” (As-Saff:2–3)

Penilaian dan petaksiran bukan pada kata-kata dan tulisan, tetapi pada pelaksanaan sebenar dengan penuh keikhlasan.

4.2.2 Perbezaan Dengan Pentaksiran Tradisional

Tradisional	Autentik
Ujian kertas & pensel	Tugasan dunia sebenar
Fokus hafalan	Fokus aplikasi
Jawapan tunggal	Penyelesaian pelbagai
Berpusatkan guru	Berpusatkan pelajar

4.2.3 Bentuk-Bentuk Pentaksiran Autentik

- **Portfolio**

Koleksi hasil kerja pelajar:

- Refleksi
- Projek
- Tugasan bertulis

- **Pembentangan**

- Projek sirah
- Analisis isu semasa Islam
- Debat beradab

- **Projek Komuniti**

- Program kebajikan
- Simulasi zakat
- Kempen literasi digital Islamik

- **Simulasi & Role-Play**
 - Simulasi muamalat
 - Lakonan sirah
 - Penyelesaian konflik beradab

4.2.4 Asas Dalam Pendidikan Islam

Pentaksiran autentik selari dengan:

- Konsep amal soleh (ilmu + tindakan)
- Prinsip ihsan
- Tanggungjawab khalifah
- Tarbiyah berperingkat

Islam menilai manusia bukan hanya pada ilmu, tetapi pada amal.

4.2.5 Kelebihan Pentaksiran Autentik

- Menggalakkan pemikiran kritis
- Meningkatkan kreativiti
- Membina keyakinan diri
- Menghubungkan ilmu dengan realiti
- Menilai akhlak dan adab

4.2.6 Cabaran

- Memerlukan masa lebih panjang
- Memerlukan rubrik jelas
- Penilaian mungkin subjektif
- Perlu latihan guru

Namun dengan rubrik yang baik dan integrasi EdTech Islam, ia boleh dilaksanakan secara sistematik.

4.2.7 Aplikasi Dalam Pendidikan Islam

Pentaksiran autentik boleh digabungkan dengan:

- Smart Classroom Islamik
- Gamifikasi Pendidikan
- AI dalam Pendidikan
- Pentaksiran Holistik
- e-Tarbiyah

Contohnya:

Pelajar bukan sekadar belajar zakat, tetapi mengira, merancang dan membentangkan simulasi agihan zakat sebenar.

4.2.8 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Faham dan mampu mengaplikasi ilmu
- Berakhlak dalam tindakan
- Kreatif dan bertanggungjawab
- Bersedia menghadapi cabaran dunia sebenar



4.3 Pentaksiran Berterusan

4.3.1 Pengenalan

Pentaksiran Berterusan ialah proses penilaian yang dijalankan secara sistematik sepanjang tempoh pembelajaran, bukan hanya di akhir semester atau peperiksaan akhir.

Ia bertujuan untuk:

- Memantau perkembangan pelajar
- Memberi maklum balas segera
- Membantu penambahbaikan berterusan
- Menilai proses, bukan hanya hasil

Dalam konteks pendidikan Islam, ia selari dengan konsep muraqabah (pemantauan berterusan) dan muhasabah (refleksi diri).

Allah swt berfirman,

إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَّهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا

“Sesungguhnya Kami menjadikan apa yang ada di bumi sebagai perhiasan baginya, untuk Kami menguji mereka siapakah yang terbaik amalnya.” (Al-Kahfi:7)

Dunia dan segala keindahannya adalah alat ujian.

4.3.2 Perbezaan Dengan Pentaksiran Akhir

Pentaksiran Akhir	Pentaksiran Berterusan
Ujian hujung kursus	Penilaian sepanjang kursus

Pentaksiran Akhir	Pentaksiran Berterusan
Fokus hasil	Fokus proses & hasil
Tekanan tinggi	Tekanan lebih seimbang
Satu peluang	Peluang berulang

4.3.3 Bentuk Pentaksiran Berterusan

- **Kuiz Berkala**
Ujian pendek selepas topik tertentu.
- **Portfolio**
Koleksi tugasan dan refleksi.
- **Pemerhatian Guru**
Menilai adab, disiplin dan penglibatan.
- **Projek Berperingkat**
Penilaian progresif sehingga siap.
- **Refleksi Kendiri**
Pelajar menilai kekuatan dan kelemahan sendiri.

4.3.4 Asas Dalam Pendidikan Islam

Pentaksiran berterusan selari dengan prinsip:

- **Hisab Berterusan**
Manusia sentiasa dinilai melalui amalnya.
- **Tarbiyah Berperingkat (Tadarruj)**
Pembentukan tidak berlaku sekaligus.
- **Ihsan**
Melakukan yang terbaik secara konsisten.

4.3.5 Kelebihan Pentaksiran Berterusan

- Mengurangkan tekanan peperiksaan
- Memberi peluang pembetulan
- Meningkatkan motivasi
- Membina disiplin jangka panjang
- Menghubungkan ilmu dan amalan

4.3.6 Aplikasi Dalam Pendidikan Islam

Dalam Smart Classroom Islamik:

- Analitik LMS memantau kemajuan
- AI memberi maklum balas segera
- Gamifikasi menjejak pencapaian
- Murabbi memantau perkembangan akhlak

Ia boleh digabungkan dengan:

- Pentaksiran Holistik
- Pentaksiran Autentik
- EdTech Islam
- e-Tarbiyah

4.3.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Konsisten dalam amal
- Sentiasa memperbaiki diri
- Tidak hanya fokus peperiksaan
- Seimbang ilmu dan akhlak



4.4 Pentaksiran Adab dan Akhlak

4.4.1 Pengenalan

Pentaksiran Adab dan Akhlak ialah proses menilai perkembangan sahsiah pelajar berdasarkan:

- Tingkah laku
- Disiplin
- Kesantunan
- Kejujuran
- Tanggungjawab
- Hubungan dengan guru dan rakan

Ia menilai siapa pelajar itu sebagai insan, bukan sekadar apa yang dia tahu.

4.4.2 Asas Dalam Pendidikan Islam

Dalam Islam, adab lebih utama daripada ilmu semata-mata. Prinsip asas:

- Ilmu tanpa akhlak tidak sempurna
- Amal lebih penting daripada kata-kata
- Ihsan dalam hubungan sesama manusia

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.” (Riwayat Imam Malik dan Ahmad)

4.4.3 Dimensi Pentaksiran Adab

Dimensi	Contoh Penilaian
Adab terhadap guru	Hormat, tidak memotong percakapan
Adab terhadap rakan	Tolong-menolong, tidak membuli
Disiplin diri	Tepat masa, amanah tugasan
Kejujuran	Tidak meniru
Tanggungjawab	Menjaga kebersihan kelas

4.4.4 Kaedah Pentaksiran

- **Pemerhatian Berterusan**
Guru memantau sikap dalam kelas.
- **Refleksi Kendiri**
Pelajar menilai diri sendiri.
- **Penilaian Rakan Sebaya**
Rakan memberi maklum balas secara beradab.
- **Projek Komuniti**
Menilai akhlak melalui khidmat masyarakat.
- **Rubrik Akhlak**
Instrumen penilaian berstruktur.

4.4.5 Perbezaan Dengan Penilaian Akademik

Akademik	Adab & Akhlak
Ujian bertulis	Pemerhatian tingkah laku
Jawapan objektif	Sikap & nilai
Skor angka	Perkembangan sahsiah
Fokus kognitif	Fokus spiritual & sosial

4.4.6 Cabaran Pelaksanaan

- Sukar diukur secara kuantitatif
- Risiko subjektiviti
- Memerlukan guru sebagai qudwah (teladan)

Oleh itu, rubrik yang jelas dan pemantauan berterusan sangat penting.

4.4.7 Integrasi Dengan Sistem Moden

Pentaksiran Adab boleh digabungkan dengan:

- Pentaksiran Holistik
- Pentaksiran Berterusan
- Smart Classroom Islamik
- e-Tarbiyah
- EdTech Islam

Contohnya:

- Rekod disiplin digital
- Refleksi akhlak dalam LMS
- Projek amal dinilai secara sistematik

4.4.8 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Berilmu dan beradab
- Berakhlak mulia
- Amanah dan bertanggungjawab
- Seimbang dunia dan akhirat



4.5 Penilaian Berasaskan Portfolio

4.5.1 Pengenalan

Penilaian Berasaskan Portfolio ialah kaedah pentaksiran yang menilai perkembangan pelajar melalui koleksi hasil kerja yang dikumpulkan secara sistematik dalam tempoh tertentu.

Portfolio boleh berbentuk:

- Dokumen bertulis
- Projek
- Refleksi sendiri
- Rakaman pembentangan
- Tugas digital

Ia menilai proses pembelajaran dan perkembangan, bukan hanya satu ujian akhir.

4.5.2 Ciri-Ciri Portfolio

Ciri	Penerangan
Berterusan	Dikumpul sepanjang semester
Reflektif	Ada analisis sendiri
Autentik	Berdasarkan tugas sebenar
Holistik	Menilai ilmu, kemahiran dan akhlak
Evidens nyata	Bukti perkembangan pelajar

4.5.3 Jenis Portfolio

- **Portfolio Pembelajaran**

Menunjukkan perkembangan kefahaman topik tertentu.

- **Portfolio Reflektif**

Pelajar menilai kekuatan dan kelemahan diri.

- **Portfolio Projek**

Mengandungi laporan projek komuniti atau kajian.

- **e-Portfolio**

Disimpan dalam LMS atau platform digital.

4.5.4 Asas Dalam Pendidikan Islam

Penilaian portfolio selari dengan prinsip:

- Amal berterusan
- Muhasabah diri
- Konsistensi dalam kebaikan
- Bukti amal sebagai ukuran

Dalam Islam, manusia dihisab berdasarkan rekod amal — konsep ini sangat hampir dengan idea portfolio.

4.5.5 Kelebihan Penilaian Portfolio

- Menilai perkembangan sebenar
- Menggalakkan refleksi sendiri
- Mengurangkan tekanan peperiksaan

- Meningkatkan tanggungjawab pelajar
- Menunjukkan pencapaian secara menyeluruh

4.5.6 Cabaran

- Memerlukan masa untuk menyemak
- Perlu rubrik yang jelas
- Risiko subjektiviti
- Perlu disiplin pelajar

Dengan bantuan EdTech Islam dan Smart Classroom, e-portfolio boleh diurus secara sistematik.

4.5.7 Aplikasi Dalam Pendidikan Islam

Contoh dalam subjek Pendidikan Islam:

- Portfolio hafazan dan tajwid
- Refleksi akhlak mingguan
- Projek zakat atau wakaf
- Analisis isu semasa Islam

Ia boleh digabungkan dengan:

- Pentaksiran Holistik
- Pentaksiran Berterusan
- Pentaksiran Autentik
- e-Tarbiyah

4.5.8 Matlamat Akhir

Melahirkan pelajar yang:

- Bertanggungjawab terhadap perkembangan diri

- Konsisten dalam amal
- Berupaya menilai diri sendiri
- Seimbang ilmu dan akhlak



4.6 Pentaksiran Kompetensi Murid

4.6.1 Pengenalan

Pentaksiran Kompetensi Murid ialah penilaian yang mengukur tahap keupayaan sebenar pelajar berdasarkan:

- Pengetahuan (knowledge)
- Kemahiran (skills)
- Sikap dan nilai (attitude)
- Keupayaan aplikasi dalam situasi sebenar

Ia menilai apa yang murid mampu lakukan, bukan sekadar apa yang mereka tahu.

4.6.2 Komponen Kompetensi

Komponen	Huraian
Kognitif	Kefahaman konsep dan teori
Kemahiran	Aplikasi praktikal dan penyelesaian masalah
Sikap	Disiplin, tanggungjawab, kerjasama
Nilai	Akhlak, amanah, integriti

Dalam pendidikan Islam, kompetensi mesti merangkumi dimensi spiritual dan akhlak.

4.6.3 Perbezaan Dengan Penilaian Berasaskan Markah

Penilaian Markah	Pentaksiran Kompetensi
Fokus skor	Fokus keupayaan sebenar
Ujian bertulis	Demonstrasi dan aplikasi
Jangka pendek	Perkembangan berterusan
Hafalan	Kebolehan menyelesaikan masalah

4.6.4 Kaedah Pentaksiran Kompetensi

- Projek berasaskan masalah (PBL)
- Simulasi dan role-play
- Portfolio berstruktur
- Pembentangan dan perbincangan
- Pemerhatian berterusan
- Analitik LMS dan AI

4.6.5. Asas Dalam Pendidikan Islam

Pentaksiran kompetensi selari dengan:

- Konsep ahsan 'amala (amal terbaik)
- Penilaian berdasarkan amal
- Tanggungjawab khalifah
- Ihsan dalam kerja

Islam tidak hanya menilai ilmu, tetapi keupayaan mengamalkan dan memberi manfaat.

4.6.6 Aplikasi Dalam Konteks Sekolah/Masjid

Contoh:

- Murid bukan sekadar tahu hukum zakat, tetapi boleh mengira dan mensimulasikan agihan
- Murid bukan sekadar hafal hadis, tetapi mampu menghuraikan dan mengaplikasikannya
- Murid bukan sekadar belajar adab, tetapi menunjukkan adab dalam interaksi

4.6.7 Integrasi Dengan Sistem Moden

Pentaksiran Kompetensi boleh digabungkan dengan:

- Smart Classroom Islamik
- Pentaksiran Holistik
- Pentaksiran Autentik
- Pentaksiran Berterusan
- EdTech Islam

4.6.8 Matlamat Akhir

Melahirkan murid yang:

- Berilmu
- Berketerampilan
- Berakhlak
- Mampu menyelesaikan masalah
- Bersedia menjadi khalifah dan pemimpin



5. Kata Kunci popular dalam Murid & Pembangunan Bakat

5.1 Kemenjadian Murid

5.1.1 Pengenalan

Kemenjadian Murid merujuk kepada tahap keberhasilan dan perkembangan menyeluruh seseorang pelajar dari aspek:

- Akademik
- Sahsiah dan akhlak
- Kepimpinan
- Kemahiran insaniah
- Kerohanian
- Sumbangan kepada masyarakat

Ia bukan sekadar pencapaian gred, tetapi transformasi menjadi insan berkualiti.

Allah swt berfirman,

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ

“Sesungguhnya berjayalah orang-orang yang beriman, iaitu mereka yang khusyuk dalam solatnya.” (Al-Mu'minun:1–2)

5.1.2 Dimensi Kemenjadian Murid

Dimensi	Huraian
Intelektual	Kefahaman, analisis, pemikiran kritis
Sahsiah	Disiplin, hormat, tanggungjawab
Spiritual	Iman, ibadah, ihsan
Sosial	Kerjasama, kepimpinan
Kemahiran	Penyelesaian masalah, komunikasi

Dalam pendidikan Islam, kemenjadian murid mesti membawa kepada insan rabbani dan khalifah.

5.1.3 Perbezaan Dengan Keputusan Peperiksaan

Keputusan Akademik	Kemenjadian Murid
Fokus gred	Fokus perkembangan menyeluruh
Jangka pendek	Jangka panjang
Aspek kognitif	Intelek + akhlak + spiritual
Ukuran angka	Ukuran kualiti insan

5.1.4 Asas Dalam Perspektif Islam

Kemenjadian murid selari dengan konsep:

- Ahsan ‘amala – terbaik dalam amal
- Insan seimbang dunia dan akhirat
- Tanggungjawab sebagai khalifah
- Ihsan dalam setiap peranan

Islam menilai kejayaan bukan pada kedudukan semata-mata, tetapi pada kualiti amal dan akhlak.

5.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Kemenjadian Murid

- Guru sebagai qudwah
- Persekitaran pembelajaran kondusif
- Sistem pentaksiran holistik
- Sokongan keluarga
- Integrasi teknologi beretika

5.1.6 Hubungan Dengan Sistem Pendidikan Moden

Kemenjadian murid boleh diperkukuhkan melalui:

- Smart Classroom Islamik
- Pentaksiran Kompetensi
- Pentaksiran Holistik
- e-Tarbiyah
- Gamifikasi Pendidikan

5.1.7 Indikator Kemenjadian Murid

Contoh indikator:

- Berdisiplin dan amanah
- Aktif dalam projek komuniti
- Mampu memimpin
- Berakhlak dalam komunikasi
- Menggunakan teknologi secara beretika

5.1.8 Matlamat Akhir

Melahirkan murid yang:

- Berilmu
- Beriman
- Berakhlak
- Berketerampilan
- Berupaya menyumbang kepada ummah dan negara



5.2 Murid Rabbani

5.2.1 Pengenalan

Murid Rabbani ialah pelajar yang:

- Beriman dan berilmu
- Berakhlak mulia
- Mengamalkan ilmu dalam kehidupan
- Sentiasa berhubung dengan Allah (rabbaniyyah)
- Menjadikan wahyu sebagai panduan hidup

Perkataan *Rabbani* berasal daripada “Rabb” (Tuhan), membawa maksud insan yang kehidupannya berpaksikan hubungan dengan Allah.

5.2.2 Asas Qurani

Allah berfirman dalam Surah Ali ‘Imran (3:79):

وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيَْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

“...Tetapi jadilah kamu orang-orang rabbani kerana kamu mengajarkan Kitab dan kamu mempelajarinya.”

Murid rabbani:

- Belajar ilmu wahyu
- Mengajarkannya
- Mengamalkannya

5.2.3 Ciri-Ciri Murid Rabbani

Dimensi	Ciri
Aqidah	Kukuh tauhid
Ilmu	Faham dan mendalam
Akhlak	Beradab dan rendah hati
Sosial	Memberi manfaat
Amal	Konsisten dan Ikhlas

5.2.4 Perbezaan Murid Cemerlang vs Murid Rabbani

Murid Akademik Cemerlang	Murid Rabbani
Fokus pencapaian	Fokus keredhaan Allah
Bijak intelek	Bijak intelek & spiritual
Gred tinggi	Amal dan akhlak tinggi
Kejayaan dunia	Dunia & akhirat

5.2.5 Hubungan Dengan Kemenjadian Murid

Murid Rabbani adalah tahap tertinggi dalam konsep Kemenjadian Murid, kerana ia melibatkan:

- Ilmu
- Akhlak
- Kepimpinan
- Spiritualiti
- Sumbangan kepada ummah

5.2.6 Peranan Sistem Pendidikan

Untuk melahirkan murid rabbani, perlu ada:

- Kurikulum Rabbani
- Pentaksiran Holistik
- e-Tarbiyah
- Smart Classroom Islamik
- Guru sebagai qudwah

5.2.7 Matlamat Akhir

Murid Rabbani ialah murid yang:

- Berilmu kerana Allah
- Beramal kerana Allah
- Berkhidmat kepada masyarakat
- Menjadi khalifah yang bertanggungjawab

MURID RABBANI

Murid yang Berilmu, Beriman & Berakhlak



5.3 Insan Sejahtera

5.3.1 Pengenalan

Insan Sejahtera ialah konsep insan yang mencapai keseimbangan dan kesejahteraan secara menyeluruh — bukan sahaja dari sudut fizikal, tetapi juga rohani, emosi, intelektual dan sosial. Dalam kerangka Islam, kesejahteraan ini merujuk kepada keadaan *sakinah* (ketenangan), *rahmah* (kasih sayang) dan *barakah* (keberkatan) dalam kehidupan dunia dan akhirat.

5.3.2 Dimensi Insan Sejahtera

- **Sejahtera Rohani**
 - Kukuh akidah dan tauhid
 - Istiqamah dalam ibadah
 - Sentiasa berzikir dan bergantung kepada Allah
 - Hati tenang walaupun diuji

Allah swt berfirman,

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

“(Iaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ketahuilah! Dengan mengingat Allah itu, hati menjadi tenteram.” (Ar-Ra’d: 28)

- **Sejahtera Emosi**
 - Mampu mengawal marah dan stres
 - Bersyukur dan reda

- Tidak hasad dan dengki
- Memiliki empati dan kasih sayang

Insan sejahtera tidak mudah goyah dengan tekanan dunia kerana jiwanya berpaut pada nilai Ilahi.

- **Sejahtera Intelektual**

- Cinta ilmu (naqli dan aqli)
- Berfikir secara kritis dan berhikmah
- Menggunakan ilmu untuk manfaat ummah

Ini merupakan Integrasi ilmu dan pembangunan bakat secara holistik.

- **Sejahtera Jasmani**

- Menjaga kesihatan dan kebersihan
- Disiplin dalam gaya hidup
- Menghargai tubuh sebagai amanah

- **Sejahtera Sosial**

- Berakhlak mulia
- Menjadi sumber manfaat kepada masyarakat
- Mewujudkan keluarga dan komuniti harmoni

5.3.3 Ciri-ciri Utama Insan Sejahtera

- Seimbang dunia dan akhirat
- Berilmu dan berakhlak
- Produktif dan menyumbang

- Tenang dalam menghadapi cabaran
- Membawa rahmat kepada sekeliling

5.3.4 Dalam Konteks Pendidikan

Konsep **Insan Sejahtera** sangat rapat dengan:

- Murid Rabbani
- Pendidikan Ihsan
- Tarbiyah Holistik
- Kemenjadian Murid

Insan Sejahtera boleh dijadikan **hasil akhir (ultimate outcome)** sistem pendidikan Islam — melahirkan generasi yang:

Beriman + Berilmu + Berakhlak + Berdaya saing + Seimbang



5.4 Kepimpinan Murid (Student Leadership)

5.4.1 Pengenalan

Kepimpinan Murid merujuk kepada keupayaan pelajar untuk memimpin diri sendiri dan orang lain berasaskan nilai, tanggungjawab dan visi yang jelas. Dalam kerangka pendidikan Islam dan Malaysia, ia bukan sekadar jawatan seperti pengawas atau ketua kelas, tetapi proses membentuk **jati diri, amanah dan pengaruh positif**.

Ia melibatkan:

- Kepimpinan diri (self-leadership)
- Kepimpinan rakan sebaya
- Kepimpinan organisasi sekolah
- Kepimpinan komuniti

5.4.2 Dimensi Kepimpinan Murid

- **Kepimpinan Diri**
 - Disiplin dan integriti
 - Mengurus masa
 - Kawal emosi
 - Bertanggungjawab terhadap amanah
- **Kepimpinan Berasaskan Nilai**
 - Amanah
 - Adil
 - Berakhlak
 - Berani kerana benar

- Rasulullah ﷺ bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan terhadap apa yang dipimpinnya.” (Riwayat Bukhari & Muslim)

5.4.3 Kepimpinan Intelektual

- Mampu membuat keputusan
- Berfikir kritis
- Menyelesaikan masalah
- Memberi idea inovatif
- Kepimpinan digital
- Kepimpinan STEM
- Kepimpinan AI dan teknologi

5.4.4 Kepimpinan Sosial

- Empati
- Komunikasi berkesan
- Kerjasama
- Membina budaya positif sekolah

5.4.5 Ciri Murid Berjiwa Pemimpin

- Proaktif
- Berani bersuara dengan adab
- Boleh dipercayai
- Memberi inspirasi
- Menjadi contoh (role model)

5.4.6. Dalam Konteks Sekolah & Pendidikan

Kepimpinan murid boleh dibangunkan melalui:

- Majlis perwakilan pelajar
- Pengawas sekolah
- Ketua projek inovasi
- Aktiviti khidmat masyarakat
- Program usrah / mentor-mentee
- Projek pembelajaran berasaskan masalah (PBL)

5.4.7. Kepimpinan Murid Abad ke-21

Dalam suasana Malaysia moden dan maju, kepimpinan murid perlu melahirkan:

- Pemimpin beretika digital
- Pemimpin berfikir global tetapi berjiwa local
- Pemimpin beridentiti Islam dan Malaysia
- Pemimpin yang membawa rahmah kepada masyarakat



5.5 Pendidikan Inklusif Islam

5.5.1 Pengenalan

Pendidikan Inklusif Islam ialah pendekatan pendidikan yang memastikan *semua murid* — tanpa mengira latar belakang sosial, kemampuan akademik, jantina, status ekonomi atau keupayaan fizikal — mendapat peluang pembelajaran yang adil, bermakna dan berteraskan nilai Islam.

Ia bukan sekadar menerima kehadiran murid berkeperluan khas dalam kelas biasa, tetapi membina **budaya rahmah, adil dan ihsan** dalam keseluruhan ekosistem pendidikan.

5.5.2 Asas Pendidikan inklusif

- **Tiada keistimewaan orang melainkan takwah**
Allah swt. berfirman,

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Wahai manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu daripada seorang lelaki dan seorang perempuan, dan Kami telah menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenali. Sesungguhnya yang paling mulia di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mendalam Pengetahuannya.” (Al-Hujurat: 13)

Ayat ini menegaskan bahawa kemuliaan bukan pada status sosial atau kemampuan fizikal, tetapi pada nilai taqwa.

- **Islam merupakan rahmat kepada sekalian alam.**

Nabi ﷺ diutus sebagai rahmat kepada seluruh alam — termasuk golongan lemah dan terpinggir. Oleh itu semua orang perlu diberi peluang untuk mendapat Pendidikan yang berkualiti.

Allah swt berfirman,

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

“Dan tidaklah Kami mengutus engkau (wahai Muhammad) melainkan sebagai rahmat kepada sekalian alam.” (Al-Anbiya’: 107)

- **Prinsip Tidak Meminggirkan**

Peristiwa Abdullah ibn Ummi Maktum (sahabat yang buta) menjadi dalil penting bahawa Islam mengangkat martabat golongan kurang upaya.

5.5.3 Ciri-ciri Pendidikan Inklusif Islam

- **Berasaskan Tauhid**

Semua manusia adalah hamba Allah — maka tiada diskriminasi.

- **Rahmah dan Ihsan**

Guru mendidik dengan kasih sayang, bukan menghukum.

- **Keadilan (Adl)**
Memberi sokongan mengikut keperluan murid (equity, bukan sekadar equality).
- **Menghargai Kepelbagaian**
 - Murid berkeperluan khas
 - Murid berbeza tahap pemikiran
 - Murid latar belakang sosio-ekonomi berbeza

5.5.4 Dalam Konteks Sekolah

Pendidikan Inklusif Islam boleh dilaksanakan melalui:

- Pengubahsuaian pedagogi (differentiated instruction)
- Pembelajaran koperatif
- Sistem mentor-mentee
- Penggunaan teknologi adaptif
- Penilaian fleksibel

Dalam konteks kemajuan teknologi pendidikan masa kini,

- AI untuk sokongan pembelajaran khas
- Aplikasi Quran interaktif untuk pelbagai tahap
- Smart classroom mesra OKU

5.5.5 Hubungan Dengan Konsep Lain

Konsep ini sangat berkait dengan:

- Insan Sejahtera → semua murid diberi ruang berkembang
- Murid Rabbani → pendidikan berasaskan rahmah
- Kemenjadian Murid → kejayaan bukan satu dimensi

Pendidikan Inklusif Islam boleh menjadi prinsip dasar:
“Tiada murid yang tercicir, semua dibimbing menuju taqwa.”

5.5.6 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Berempati
- Menghormati perbezaan
- Tidak membuli
- Menyantuni golongan lemah
- Menghayati rahmatan lil ‘alamin



5.6 Pendidikan Keperluan Khas Islam

5.6.1 Pengenalan

Pendidikan Keperluan Khas Islam ialah pendekatan pendidikan yang memberi perhatian khusus kepada murid yang mempunyai keperluan pembelajaran berbeza — sama ada dari sudut fizikal, kognitif, emosi atau sosial — dengan berasaskan prinsip tauhid, rahmah dan keadilan dalam Islam.

Ia bukan sekadar menyediakan kemudahan khas, tetapi memastikan setiap murid dipandang sebagai **amanah Allah yang mempunyai potensi dan kemuliaan tersendiri**.

5.6.2 Asas Syariah & Dalil

- **Peristiwa Abdullah ibn Ummi Maktum (sahabat yang buta)**

Suatu hari, ketika Rasulullah ﷺ sedang berdakwah kepada pembesar Quraisy, Abdullah bin Umi Maktum datang meminta diajar ayat-ayat Allah. Dalam suasana itu, Nabi ﷺ sedikit berpaling kerana memberi perhatian kepada pemuka Quraisy.

Lalu Allah menurunkan ayat:

عَبَسَ وَتَوَلَّى ○ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى

“Dia bermuka masam dan berpaling, kerana seorang buta datang kepadanya.” (‘Abasa:1–2)

Ayat ini menjadi teguran penuh hikmah bahawa nilai seseorang di sisi Allah bukan pada status sosial, tetapi pada keikhlasan mencari hidayah.

Sejak itu, Rasulullah ﷺ memuliakan Abdullah bin Umi Maktum dan sering berkata apabila bertemu beliau: “Selamat datang kepada orang yang kerananya Tuhanku menegurku.”

Walaupun buta dan dari keturunan biasa, beliau kemudian telah menunjukkan prestasi yang cemerlang:

- Dilantik oleh Rasulullah ﷺ sebagai muazzin bersama Bilal r.a.
- Pernah beberapa kali menjadi pemangku (wakil) Nabi ﷺ di Madinah ketika Baginda keluar berperang
- Turut serta dalam jihad dan syahid dalam peperangan (riwayat menyebut Perang Qadisiyyah)

- **Kisah Zaid bin Tsabit (anak yatim yang sangat cerdas)**

Zaid bin Tsabit r.a. berasal daripada kabilah Bani Najjar, salah satu cabang kaum Ansar di Madinah. Beliau dilahirkan sekitar 11 tahun sebelum hijrah Nabi ﷺ. Ayahnya, Tsabit bin Dahhak, meninggal dunia ketika Zaid masih kecil. Ini menyebabkan beliau membesar sebagai anak yatim, namun diasuh dalam suasana keluarga yang kuat pegangan agamanya. Ibunya, Nuwar binti Malik, sangat mengambil berat tentang pendidikan beliau.

Apabila Rasulullah ﷺ berhijrah ke Madinah, Zaid masih kanak-kanak. Namun beliau termasuk dalam generasi awal yang menerima Islam daripada kaum Ansar. Beliau menunjukkan minat mendalam terhadap al-Quran dan ilmu.

Ibunya pernah membawa Zaid bertemu Rasulullah ﷺ dan memberitahu bahawa anaknya telah menghafal beberapa surah al-Quran. Nabi ﷺ menguji bacaan Zaid dan kagum dengan hafalannya dan kepintarannya. Walaupun masih muda, beliau:

- Cepat memahami pelajaran
- Mempunyai daya ingatan kuat
- Mahir membaca dan menulis (kemahiran yang jarang ketika itu)

Ini menyebabkan Rasulullah ﷺ mengambil berat pendidikannya sememjak awal lagi. Hasil didikan Rasulullah ia telah menjadi pemimpin semenjak usia sangat muda. Kerana kecerdasan dan kebolehannya

membaca serta menulis, Rasulullah ﷺ memilih Zaid sebagai:

- Penulis wahyu
- Setiausaha surat-menyurat
- Penterjemah bahasa Ibrani

5.6.3 Siapa Murid Keperluan Khas?

Dalam konteks sekolah, ia merangkumi murid yang mempunyai:

- Autisme
- ADHD
- Disleksia
- Masalah pembelajaran
- Masalah pendengaran atau penglihatan
- Masalah fizikal
- Gangguan emosi
- Pelajar yang mempunyai bakat luar biasa
- Pelajar yang sangat pintar

5.6.4 Pendekatan Pendidikan Keperluan Khas Islam

- **Individualised Learning (Pembelajaran Individu)**
Setiap murid ada pelan pembelajaran tersendiri.
- **Pedagogi Rahmah**
Guru:
 - Tidak memalukan
 - Tidak menghukum secara keras
 - Mendidik dengan hikmah

- **Integrasi Naqli & Aqli**

Pengajaran agama disesuaikan dengan tahap kognitif murid.

Contohnya:

- Hafazan dengan audio visual
- Aplikasi interaktif untuk pembelajaran al-Quran
- Kaedah kinestetik untuk ibadah praktikal

- **Sokongan Emosi & Sosial**

- Kaunseling Islamik
- Program rakan sebaya
- Pembinaan keyakinan diri

5.6.5 Dalam Konteks Malaysia Futuristik

Dalam suasana sekolah moden dan berteknologi tinggi, Pendidikan Keperluan Khas Islam boleh melibatkan:

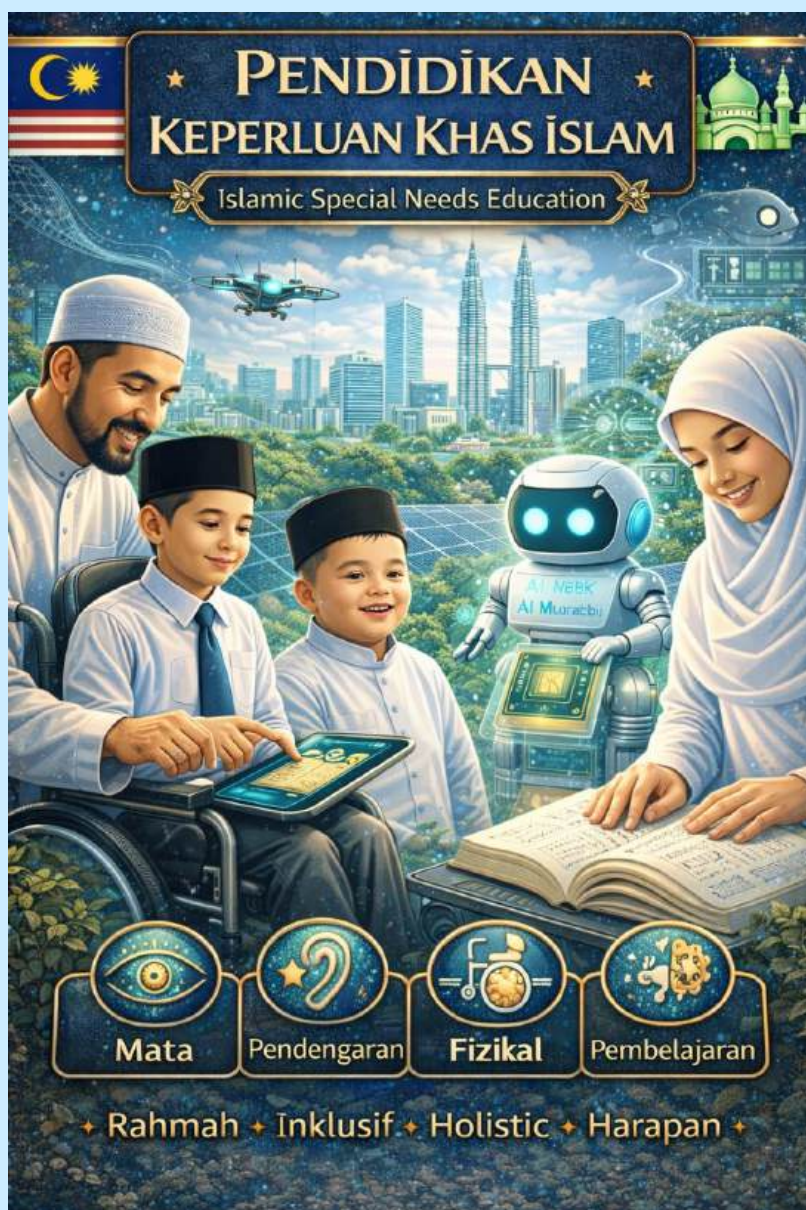
- AI pembelajaran adaptif
- Smart classroom mesra OKU
- Quran Braille digital
- Speech-to-text untuk pelajar bermasalah pendengaran
- Virtual reality untuk simulasi ibadah
- Digital Library untuk program pengayaan
- LMS pintar untuk membolehkan pelajar lambat dan pelajar cepat belajar

5.6.6 Matlamat Akhir

Melahirkan:

- Murid berkeperluan khas yang yakin diri
- Murid yang mengenal Allah mengikut kemampuan
- Komuniti sekolah yang berempati
- Generasi yang menghargai kepelbagaian
- Murid yang berbakat khas

“Tiada Potensi yang Sia-sia dalam Pendidikan Islam.”



6. Kata Kunci popular dalam Kepimpinan & Pengurusan Pendidikan Islam

6.1 Kepimpinan Rabbani

6.1.1 Pengenalan

Kepimpinan Rabbani ialah kepimpinan yang berteraskan hubungan dengan Allah (Rabb), berpandukan wahyu, dan bertujuan membawa manusia kepada kebaikan dunia dan akhirat.

Ia bukan sekadar memimpin organisasi, tetapi memimpin dengan:

- Tauhid sebagai asas
- Akhlak sebagai teras
- Amanah sebagai tanggungjawab
- Ihsan sebagai kualiti kerja

6.1.2 Asas Quran

Allah berfirman,

وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

*“...Tetapi jadilah kamu orang-orang rabbani kerana kamu mengajarkan Kitab dan kamu mempelajarinya.”
(Ali ‘Imran: 79)*

- **Pemimpin rabbani ialah yang,**
 - Berilmu
 - Mengajarkan ilmu
 - Mengamalkan ilmu

6.1.3 Ciri-Ciri Kepimpinan Rabbani

Dimensi	Ciri
Spiritual	Hubungan kuat dengan Allah
Ilmu	Berpandukan wahyu dan hikmah
Akhlak	Adil, sabar, rendah hati
Sosial	Mengutamakan maslahat ummah
Amanah	Bertanggungjawab dan telus

6.1.4 Perbezaan Kepimpinan Umum vs Rabbani

Kepimpinan Umum	Kepimpinan Rabbani
Fokus prestasi	Prestasi + keberkatan
Kuasa sebagai matlamat	Amanah sebagai tanggungjawab

Kepimpinan Umum	Kepimpinan Rabbani
Strategi semata-mata	Strategi + nilai
Kejayaan dunia	Dunia & akhirat

6.1.5 Model Kepimpinan Rabbani Dalam Pendidikan

Dalam konteks sekolah atau universiti:

- Pemimpin pelajar yang menjaga adab
- Ketua kelas yang adil dan prihatin
- Guru besar yang memimpin dengan ihsan
- Pentadbir yang telus dan amanah

Ia sangat berkait dengan:

- Murid Rabbani
- Kemenjadian Murid
- Pentaksiran Holistik
- Smart Classroom Islamik

6.1.6 Prinsip Utama Kepimpinan Rabbani

- **Tauhidik** – Segala keputusan kerana Allah
- **Amanah** – Bertanggungjawab atas setiap tindakan
- **Adil** – Tidak berat sebelah
- **Rahmah** – Kepimpinan penuh kasih sayang
- **Syura** – Mengutamakan perbincangan

6.1.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pemimpin yang:

- Berilmu dan berintegriti
- Berani mempertahankan kebenaran
- Membimbing, bukan memaksa
- Membina generasi seterusnya



6.2 Kepimpinan Berteraskan Amanah

6.2.1 Pengenalan

Kepimpinan Berteraskan Amanah ialah kepimpinan yang memahami jawatan sebagai tanggungjawab dan kepercayaan, bukan keistimewaan atau kuasa.

Dalam Islam, kepimpinan adalah:

- Tanggungjawab yang akan dipersoalkan
- Beban moral dan spiritual
- Kontrak dengan Allah dan manusia

Amanah bermaksud menunaikan tanggungjawab dengan jujur, adil dan bertanggungjawab.

6.2.2 Asas Quran

Allah berfirman,

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا

“Sesungguhnya Kami telah menawarkan amanah kepada langit, bumi dan gunung-ganang, tetapi semuanya enggan memikulnya...” (Al-Ahzab: 72)

Amanah adalah beban besar yang dipikul manusia.

6.2.3 Hadis Mengenai Amanah

Rasulullah ﷺ bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

*“Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas kepimpinannya.”
(Riwayat Bukhari dan Muslim)*

Kepimpinan dan amanah tidak boleh dipisahkan.

6.2.4 Ciri-Ciri Pemimpin Beramanah

Ciri	Huraian
Adil	Tidak berat sebelah
Ikhlas	Niat kerana Allah
Telus	Terbuka dan jujur
Bertanggungjawab	Mengakui kesilapan
Prihatin	Mengutamakan maslahat ramai

6.2.5 Perbezaan Kepimpinan Kuasa vs Kepimpinan Amanah

Kepimpinan Kuasa	Kepimpinan Amanah
Jawatan sebagai hak	Jawatan sebagai tanggungjawab
Fokus kedudukan	Fokus perkhidmatan

Kepimpinan Kuasa	Kepimpinan Amanah
Kepentingan diri	Kepentingan ummah
Takut hilang kuasa	Takut hilang amanah

6.2.6 Dalam Konteks Pendidikan

Di sekolah atau universiti:

- Guru besar, pengetua, rektor memimpin dengan integriti
- Ketua pelajar berlaku adil
- Guru, pensyarah amanah dalam penilaian
- Pentadbir telus dalam pengurusan

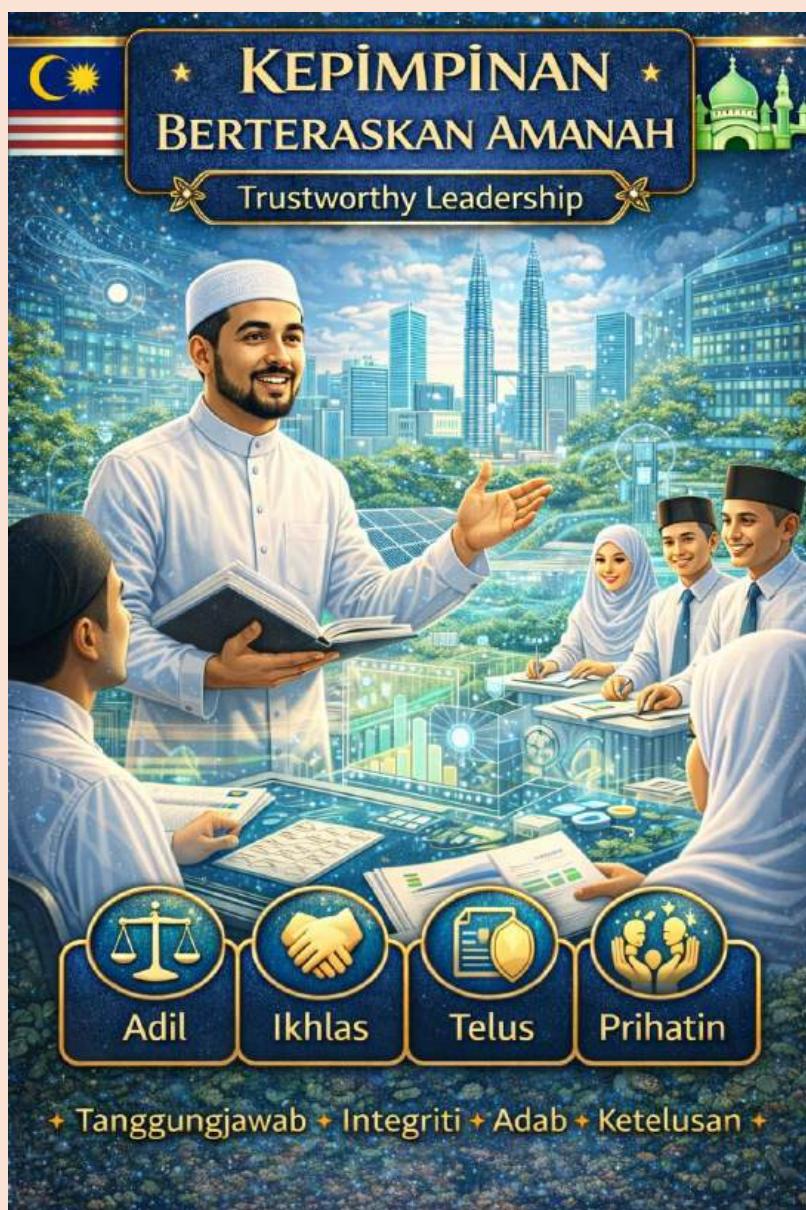
Kepimpinan berteraskan amanah membentuk:

- Murid Rabbani
- Kemenjadian Murid
- Budaya integriti

6.2.7 Matlamat Akhir

Melahirkan pemimpin yang:

- Takut kepada Allah
- Adil terhadap manusia
- Berkhidmat, bukan memerintah
- Meninggalkan legasi kebaikan



6.3 Tadbir Urus Sekolah Islam

6.3.1 Pengenalan

Tadbir Urus Sekolah Islam merujuk kepada sistem pengurusan dan kepimpinan sekolah yang berteraskan:

- Prinsip syariah
- Nilai amanah dan integriti
- Kecekapan pentadbiran
- Ketelusan dan akauntabiliti
- Masalah (kepentingan umum)

Ia memastikan sekolah bukan sekadar institusi akademik, tetapi **institusi tarbiyah yang membentuk insan rabbani**.

6.3.2 Prinsip Asas Tadbir Urus Islam

Prinsip	Huraian
Tauhid	Segala dasar berpaksikan nilai Islam
Syura	Keputusan melalui perbincangan
Adil	Layanan saksama kepada semua
Amanah	Tanggungjawab dan integriti
Akauntabiliti	Bertanggungjawab terhadap keputusan

6.3.3 Komponen Utama Tadbir Urus Sekolah Islam

- **Kepimpinan**
 - Pengetua / Guru Besar berwawasan Rabbani
 - Kepimpinan berteraskan amanah
- **Pengurusan Akademik**
 - Kurikulum bersepadu (Naqli & Aqli)
 - Pentaksiran holistik
- **Pengurusan Kewangan**
 - Telus dan patuh syariah
 - Tiada unsur riba atau salah guna
- **Pengurusan Sumber Manusia**
 - Guru sebagai murabbi
 - Pembangunan profesional berterusan
- **Hubungan Komuniti**
 - Penglibatan ibu bapa
 - Kerjasama masjid dan masyarakat

6.3.4 Perbezaan Tadbir Urus Konvensional vs Islam

Konvensional	Islamik
Fokus prestasi	Prestasi + keberkatan
KPI semata-mata	KPI + nilai akhlak
Autoritarian	Syura dan rahmah

Konvensional	Islamik
Akauntabiliti organisasi	Akauntabiliti dunia & akhirat

6.3.5 Cabaran Tadbir Urus Sekolah Islam

- Kekangan sumber kewangan
- Keseimbangan akademik dan spiritual
- Pengaruh budaya luar
- Integrasi teknologi beretika

6.3.6 Integrasi Dengan Pendidikan Moden

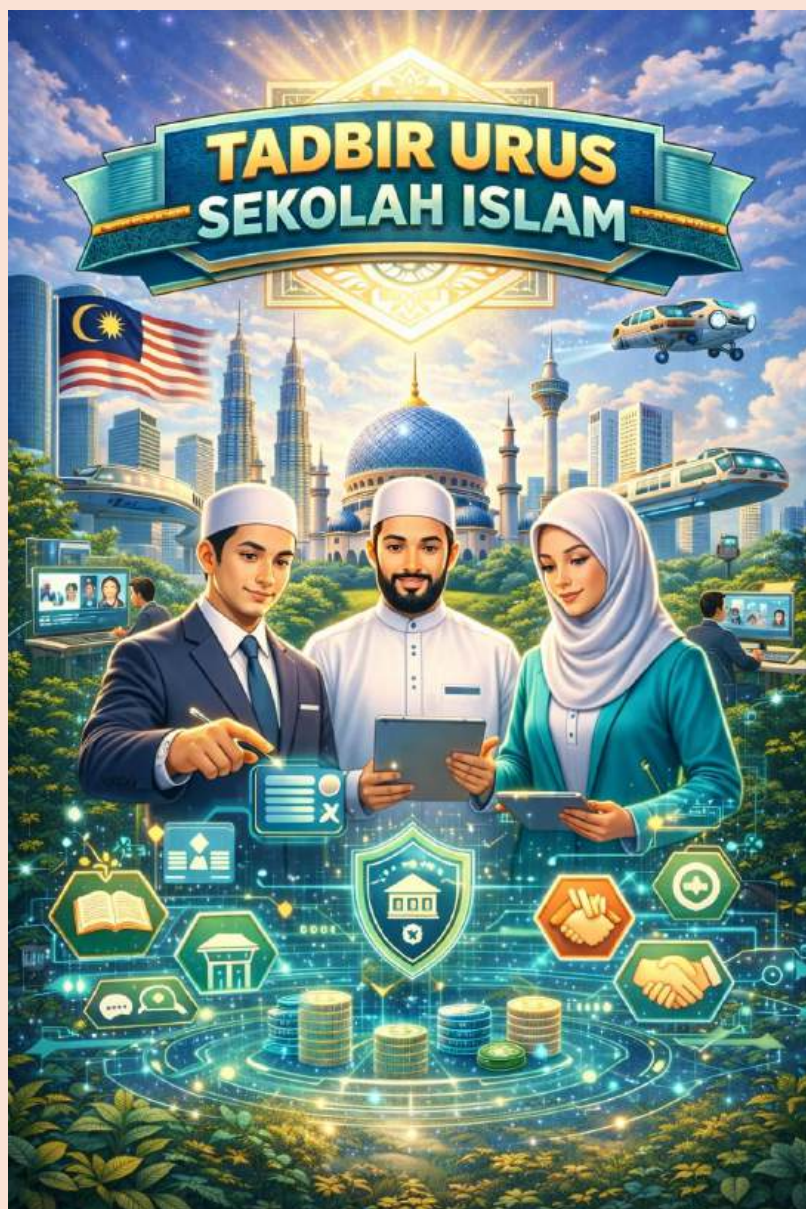
Tadbir urus Sekolah Islam boleh diperkuatkan melalui:

- Smart Classroom Islamik
- Sistem Pentaksiran Holistik
- e-Tarbiyah
- AI dan EdTech beretika
- Dashboard prestasi berasaskan nilai

6.3.7 Matlamat Akhir

Mewujudkan sekolah yang:

- Cemerlang akademik
- Kukuh spiritual
- Telus dan amanah
- Melahirkan murid rabbani
- Menjadi model pendidikan ummah



6.4 Pengurusan Berasaskan Nilai Islam

6.4.1 Pengenalan

Pengurusan Berasaskan Nilai Islam (PBVI) ialah pendekatan pengurusan yang menjadikan **prinsip syariah dan akhlak Islam** sebagai asas dalam membuat keputusan, merancang strategi dan melaksanakan tugas.

Ia bukan sekadar mengejar:

- Kecekapan
- Keuntungan
- KPI

Tetapi menekankan:

- Keberkatan
- Amanah
- Integriti
- Masalah (kepentingan umum)

6.4.2 Prinsip Teras Pengurusan Islam

Prinsip	Huraian
Tauhid	Segala urusan kerana Allah
Syura	Keputusan melalui perbincangan
Adil	Saksama dan tidak berat sebelah
🕒 Amanah	Jujur dan bertanggungjawab

Prinsip	Huraian
Ihsan	Melakukan yang terbaik dengan kesedaran Allah melihat

6.4.3 Perbezaan Pengurusan Konvensional vs Islam

Konvensional	Berasaskan Nilai Islam
Fokus keuntungan	Keuntungan + keberkatan
KPI material	KPI material & spiritual
Autoriti hierarki	Syura & rahmah
Akauntabiliti organisasi	Akauntabiliti dunia & akhirat

6.4.4 Elemen Utama PBVI

- **Kepimpinan Amanah**

Pemimpin melihat jawatan sebagai tanggungjawab, bukan keistimewaan.

- **Integriti Kewangan**

Pengurusan telus, bebas riba dan salah guna.

- **Budaya Kerja Beradab**

Hormati masa, janji dan hak orang lain.

- **Fokus Masalah**

Semua keputusan memberi manfaat kepada organisasi dan masyarakat.

- **Pembangunan Insan**

Latihan bukan hanya kemahiran, tetapi akhlak dan spiritual.

6.4.5 Dalam Konteks Sekolah Islam

PBVI boleh diaplikasikan melalui:

- Tadbir urus Sekolah Islam
- Pentaksiran Holistik
- Kepimpinan Rabbani
- Pengurusan kewangan telus
- Pembangunan guru sebagai murabbi

6.4.6 Cabaran Pelaksanaan

- Tekanan KPI material
- Kekangan sumber
- Konflik kepentingan
- Kurangnya kefahaman nilai Islam secara mendalam

Namun, dengan latihan dan kesedaran, PBVI mampu menjadi model pengurusan unggul.

6.4.7 Matlamat Akhir

Melahirkan organisasi yang:

- Cemerlang dan berintegriti
- Profesional dan berakhlak
- Efisien dan berkat
- Dipercayai masyarakat



6.5 Tadbir Urus Ihsan

6.5.1 Pengenalan

Tadbir Urus Ihsan ialah sistem pengurusan dan kepimpinan yang bukan sahaja mematuhi peraturan dan prosedur, tetapi dilaksanakan dengan **kesedaran bahawa Allah sentiasa melihat (muraqabah)**.

Apabila malaikat Jibril bertanya makna ihsan, jawab Rasulullah ﷺ,

أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ

“Engkau beribadah kepada Allah seolah-olah engkau melihat-Nya; jika engkau tidak melihat-Nya, maka sesungguhnya Dia melihat engkau.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Dalam konteks tadbir urus, ia bermaksud:

- Mengurus dengan integriti dalaman
- Bukan hanya patuh audit, tetapi patuh hati nurani
- Bekerja dengan kesungguhan walaupun tiada pengawasan

Allah sentiasa melihat engkau

6.5.2 Perbezaan Tadbir Urus Biasa vs Tadbir Urus Ihsan

Tadbir Urus Konvensional	Tadbir Urus Ihsan
Patuh peraturan	Patuh peraturan + kesedaran spiritual
Fokus audit	Fokus akauntabiliti dunia & akhirat
Takut hukuman	Takut kepada Allah
KPI material	KPI + keberkatan

6.5.3 Prinsip Teras Tadbir Urus Ihsan

Prinsip	Huraian
Tauhid	Segala keputusan kerana Allah
Ikhlas	Niat yang bersih
Adil	Tidak berat sebelah
Amanah	Tanggungjawab penuh
Hikmah	Bijaksana dalam keputusan
Rahmah	Kepimpinan berkasih sayang

6.5.4 Elemen Penting Dalam Organisasi

- **Akauntabiliti Spiritual**

Sedari bahawa setiap keputusan akan dipersoalkan di akhirat.

- **Ketelusan (Transparency)**

Maklumat jelas dan boleh diakses.

- **Keputusan Berhikmah**

Tidak terburu-buru dan mempertimbangkan maslahat.

- **Budaya Integriti**

Menolak rasuah, salah guna kuasa dan manipulasi.

6.5.5 Dalam Konteks Sekolah Islam

Tadbir Urus Ihsan boleh dilaksanakan melalui:

- Tadbir urus Sekolah Islam
- Pengurusan Berasaskan Nilai Islam
- Pentaksiran telus dan adil
- Kepimpinan Rabbani
- Sistem kewangan patuh syariah

Contohnya:

- Pengetua menilai guru secara adil walaupun tanpa tekanan luar
- Pentadbir memastikan dana digunakan untuk maslahat murid

6.5.6 Cabaran Pelaksanaan

- Tekanan KPI material
- Konflik kepentingan
- Budaya kerja berorientasi kuasa
- Kurang kesedaran spiritual

Namun, dengan latihan rohani dan budaya organisasi yang sihat, ia boleh dibina secara berperingkat.

6.5.7 Matlamat Akhir

Mewujudkan organisasi yang:

- Cemerlang dan berintegriti
- Profesional dan beradab
- Telus dan amanah
- Diberkati dan dipercayai masyarakat



6.6 Budaya Kerja Rahmah

6.6.1 Pengenalan

Budaya Kerja Rahmah ialah budaya organisasi yang berasaskan nilai kasih sayang (*rahmah*), empati, hormat dan keadilan dalam setiap interaksi dan keputusan.

Rahmah bukan bermaksud lemah, tetapi:

- Tegas dengan hikmah
- Berdisiplin dengan kasih
- Profesional dengan empati

Ia menjadikan tempat kerja sebagai ruang yang:

- Selamat secara emosi
- Beretika
- Berorientasikan maslahat bersama

6.6.2 Asas Quran

Allah berfirman,

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

“Dan tidaklah Kami mengutuskan engkau (wahai Muhammad) melainkan sebagai rahmat bagi seluruh alam.” (Al-Anbiya’:107)

Rahmah adalah prinsip asas dalam kepimpinan dan pengurusan Islam.

6.6.3 Ciri-Ciri Budaya Kerja Rahmah

Ciri	Huraian
Empati	Memahami situasi rakan sekerja
Adil	Tidak pilih kasih
Ikhlas	Bekerja kerana Allah
Kerjasama	Tolong-menolong
Komunikasi Beradab	Tidak memalukan atau merendahkan

6.6.4 Perbezaan Budaya Kerja Biasa vs Rahmah

Budaya Kerja Tekanan	Budaya Kerja Rahmah
Takut hukuman	Sedar tanggungjawab
Persaingan negatif	Kolaborasi positif
Arahan keras	Teguran berhemah
KPI semata-mata	KPI + kebajikan insan

6.6.5 Dalam Konteks Sekolah Islam

Budaya Kerja Rahmah bermaksud:

- Pengetua membimbing guru dengan hikmah
- Guru menegur murid dengan kasih sayang
- Pentadbir menjaga kebajikan staf

- Konflik diselesaikan secara syura

la sangat berkait dengan:

- Tadbir Urus Ihsan
- Pengurusan Berasaskan Nilai Islam
- Kepimpinan Rabbani

6.6.6 Manfaat Budaya Kerja Rahmah

- Meningkatkan motivasi
- Mengurangkan konflik
- Meningkatkan kesetiaan organisasi
- Membina kepercayaan
- Mewujudkan keberkatan kerja

6.6.7 Matlamat Akhir

Mewujudkan organisasi yang:

- Profesional dan berperikemanusiaan
- Tegas tetapi penuh kasih
- Berprestasi tinggi dan berakhlak
- Mencerminkan rahmat Islam



6.7 Pengurusan Strategik Sekolah Islam

6.7.1 Pengenalan

Pengurusan Strategik Sekolah Islam ialah proses merancang, melaksana dan menilai hala tuju sekolah secara sistematik dengan berpanduan:

- Visi dan misi berteraskan Islam
- Nilai syariah dan akhlak
- Analisis persekitaran dalaman dan luaran
- Sasaran jangka pendek dan panjang

Ia bukan sekadar perancangan akademik, tetapi perancangan menyeluruh untuk melahirkan **murid rabbani dan berkualiti**.

6.7.2 Prinsip Asas Strategik Islam

Prinsip	Huraian
Tauhidik	Perancangan kerana Allah
Syura	Libat urus dan perbincangan
Adil	Keputusan saksama
Amanah	Bertanggungjawab terhadap hasil
Ihsan	Melaksanakan dengan cemerlang

6.7.3 Proses Pengurusan Strategik

- **Penetapan Visi & Misi**

Contoh:

- Visi: Melahirkan murid rabbani dan kompeten
- Misi: Integrasi Naqli dan Aqli

- **Analisis SWOT**

- Kekuatan (guru berpengalaman)
- Kelemahan (kekangan dana)
- Peluang (teknologi digital)
- Ancaman (persaingan sekolah lain)

- **Penetapan Objektif & KPI**

- Akademik
- Sahsiah
- Kepimpinan
- Inovasi

- **Pelaksanaan**

- Kurikulum bersepadu
- Smart Classroom Islamik
- Pentaksiran holistik

- **Pemantauan & Penilaian**

- Dashboard prestasi
- Audit dalaman
- Muhasabah berkala

6.7.4 Perbezaan Strategik Konvensional vs Islam

Konvensional	Islamik
Fokus pencapaian	Pencapaian + keberkatan
KPI material	KPI material & spiritual
Analisis data semata	Data + nilai
Matlamat organisasi	Matlamat dunia & akhirat

6.7.5 Elemen Strategik Penting

- Kepimpinan Rabbani
- Tadbir Urus Ihsan
- Budaya Kerja Rahmah
- Pengurusan Berasaskan Nilai Islam
- Pentaksiran Kompetensi & Holistik

6.7.6 Cabaran Pengurusan Strategik Sekolah Islam

- Keseimbangan akademik dan spiritual
- Keterbatasan sumber kewangan
- Transformasi digital
- Penglibatan ibu bapa

Namun dengan strategi jelas dan kepimpinan amanah, cabaran ini boleh diatasi.

6.7.7 Matlamat Akhir

Sekolah Islam yang:

- Berprestasi tinggi
- Berintegriti
- Berdaya saing global
- Melahirkan murid rabbani
- Menjadi model pendidikan ummah



6.8 Sekolah Lestari Islamik

6.8.1 Pengenalan

Sekolah Lestari Islamik ialah institusi pendidikan yang mengintegrasikan:

- Prinsip kelestarian alam
- Nilai tauhid dan khalifah
- Pengurusan hijau (green management)
- Budaya rahmah terhadap alam dan manusia

Ia bukan sekadar sekolah mesra alam, tetapi sekolah yang melihat penjagaan bumi sebagai amanah ibadah.

6.8.2 Asas Quran

Islam menegaskan manusia sebagai khalifah di bumi. Allah swt. berfirman,

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: ‘Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi’ (Al-Baqarah: 30)

Allah swt juga melarang membuat kerosakan. Firman-Nya,

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan janganlah kamu membuat kerosakan di muka bumi setelah (Allah) memperbaikinya; dan berdoalah kepadanya dengan rasa takut dan harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang-orang yang berbuat kebaikan.” (Al-A‘raf: 56).

Prinsip penting:

- Mizan (keseimbangan)
- Amanah terhadap alam
- Larangan israf (pembaziran)
- Rahmah kepada seluruh makhluk

6.8.3 Ciri-Ciri Sekolah Lestari Islamik

Dimensi	Ciri
Infrastruktur	Bangunan hijau, tenaga solar
Sumber Air	Sistem tadahan air hujan
Pengurusan Sisa	Kitar semula & kompos
Kurikulum	Pendidikan kelestarian Islam
Komuniti	Program khidmat alam sekitar

6.8.4 Elemen Strategik

- **Kurikulum Integratif**
Gabungan sains alam dan nilai Islam.

- **Budaya Hijau**
Amalan harian seperti jimat elektrik dan air.
- **Penglibatan Murid**
Projek kebun sekolah, audit karbon mini.
- **Tadbir Urus Lestari**
Perancangan kewangan dan pembangunan jangka panjang.

6.8.5 Perbezaan Sekolah Hijau vs Sekolah Lestari Islamik

Sekolah Hijau	Sekolah Lestari Islamik
Fokus alam sekitar	Alam + nilai tauhid
Polisi mesra alam	Polisi + ibadah
Kesedaran global	Kesedaran khalifah
Matlamat ekologi	Ekologi + spiritual

6.8.6 Manfaat Sekolah Lestari Islamik

- Mengurangkan kos jangka panjang
- Membina kesedaran alam sekitar
- Membentuk murid berakhlak terhadap alam
- Menjadi model komuniti hijau

6.8.7 Matlamat Akhir

Melahirkan murid yang:

- Sedar tanggungjawab sebagai khalifah
- Menghargai alam sebagai amanah
- Mengamalkan gaya hidup lestari
- Seimbang dunia dan akhirat



6.9 Akauntabiliti dan Integriti

6.9.1 Pengenalan

Akauntabiliti bermaksud tanggungjawab seseorang untuk:

- Melaksanakan amanah dengan betul
- Melaporkan tindakan dan keputusan
- Bersedia dipersoalkan atas hasil kerja

Dalam Islam, akauntabiliti bukan hanya kepada organisasi, tetapi juga kepada **Allah SWT** (hisab dunia dan akhirat).

Integriti pula ialah keutuhan akhlak dan prinsip moral yang konsisten antara:

- Niat
- Perkataan
- Tindakan

Orang berintegriti:

- Jujur walaupun tiada pengawasan
- Tidak menyalahgunakan kuasa
- Konsisten dalam nilai dan etika

6.9.2 Asas Dalam Islam

- **Amanah**
Allah memerintahkan supaya amanah ditunaikan kepada yang berhak.
- **Adil**

Keadilan adalah asas kepercayaan dalam kepimpinan.

- **Hisab**

Setiap perbuatan akan dipertanggungjawabkan.

6.9.3 Perbezaan Akauntabiliti vs Integriti

Akauntabiliti	Integriti
Tanggungjawab formal	Kejujuran dalaman
Berkaitan laporan & audit	Berkaitan nilai & akhlak
Boleh diukur	Berpunca dari hati
Fokus sistem	Fokus peribadi

Kedua-duanya perlu berjalan bersama.

6.9.4 Dalam Konteks Sekolah Islam

Akauntabiliti dan integriti penting dalam:

- Pengurusan kewangan sekolah
- Pentaksiran murid
- Pengambilan staf
- Pelaksanaan dasar
- Pengurusan dana wakaf atau zakat

Guru dan pentadbir mesti:

- Telus dalam penilaian
- Tidak berat sebelah

- Menolak rasuah dan kronisme

6.9.5 Cabaran

- Tekanan KPI material
- Konflik kepentingan
- Budaya kerja tidak telus
- Pengaruh kuasa dan kedudukan

Namun dengan budaya kerja rahmah dan tadbir urus ihsan, integriti boleh diperkukuhkan.

6.9.6 Matlamat Akhir

Organisasi yang:

- Dipercayai masyarakat
- Telus dan profesional
- Stabil dan berdaya tahan
- Mendapat keberkatan



7. Kata Kunci Popular dalam Ekosistem & Institusi

7.1 Ekosistem Pendidikan Islam

7.1.1 Pengenalan

Ekosistem Pendidikan Islam merujuk kepada jaringan menyeluruh yang menyokong pembentukan insan melalui gabungan:

- Sekolah
- Keluarga
- Masjid
- Komuniti
- Teknologi
- Sistem pentadbiran

Ia bukan sekadar bilik darjah, tetapi persekitaran hidup yang menyuburkan iman, ilmu dan akhlak.

7.1.2 Komponen Utama Ekosistem

Komponen	Peranan
Masjid	Pusat tarbiyah dan spiritual
Sekolah	Pendidikan formal & kurikulum

Komponen	Peranan
Keluarga	Asas pembentukan akhlak
Komuniti	Sokongan sosial dan pengalaman
Teknologi	Pembelajaran digital & akses ilmu
Tadbir Urus	Pengurusan beramanah

7.1.3 Prinsip Asas Ekosistem Islam

- **Tauhidik** – Semua elemen menuju kepada Allah
- **Integratif** – Naqli dan Aqli digabungkan
- **Holistik** – Intelekt, emosi, spiritual dan sosial
- **Rahmah** – Kasih sayang dalam interaksi
- **Amanah** – Akauntabiliti dan integriti

7.1.4 Ciri Ekosistem Pendidikan Islam Yang Seimbang

- Kurikulum bersepadu
- Pentaksiran holistik
- Smart Classroom Islamik
- Budaya kerja rahmah
- Penglibatan ibu bapa aktif
- Program khidmat komuniti

7.1.5 Perbezaan Sistem vs Ekosistem

Sistem Pendidikan	Ekosistem Pendidikan
Fokus sekolah	Melibatkan semua pihak
Terhad kepada akademik	Akademik + spiritual + sosial
Struktur formal	Jaringan bersepadu
Penilaian peperiksaan	Kemenjadian murid

7.1.6 Cabaran Ekosistem Pendidikan Islam

- Jurang antara sekolah dan keluarga
- Pengaruh media digital
- Keseimbangan dunia–akhirat
- Kekangan sumber

Namun dengan kepimpinan rabbani dan tadbir urus ihsan, ekosistem ini boleh diperkukuh.

7.1.7 Matlamat Akhir

Melahirkan:

- Murid Rabbani
- Pemimpin beramanah
- Generasi berakhlak dan kompeten
- Komuniti berilmu dan berdaya tahan



7.2 Sekolah Rahmah

7.2.1 Pengenalan

Sekolah Rahmah ialah institusi pendidikan yang berasaskan nilai *rahmah* (kasih sayang, empati dan belas ihsan) dalam seluruh aspek:

- Kepimpinan
- Pengajaran dan pembelajaran
- Pentaksiran
- Disiplin
- Pengurusan organisasi

Rahmah bukan bererti lembut tanpa prinsip, tetapi tegas dengan hikmah dan adil dengan kasih sayang.

7.2.2 Asas Quran

Allah berfirman:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

*“Dan tidaklah Kami mengutuskan engkau (wahai Muhammad) melainkan sebagai rahmat bagi seluruh alam.”
(Al-Anbiya’: 107)*

Sekolah Rahmah mencontohi pendekatan Rasulullah ﷺ yang mendidik dengan penuh rahmah dan hikmah.

7.2.3 Ciri-Ciri Sekolah Rahmah

Dimensi	Ciri
Hubungan	Guru menghormati murid
Disiplin	Teguran berhemah
Kepimpinan	Mendengar dan membimbing
Persekitaran	Selamat dan kondusif
Pentaksiran	Adil dan menyokong perkembangan

7.2.4 Pendekatan Dalam Bilik Darjah

- Guru menegur tanpa memalukan
- Menggalakkan dialog dan syura
- Mengiktiraf potensi individu
- Mengutamakan pembentukan akhlak

7.2.5 Perbezaan Sekolah Berorientasi Tekanan vs Sekolah Rahmah

Tekanan	Rahmah
Takut hukuman	Sedar tanggungjawab
Persaingan keras	Kolaborasi

Tekanan	Rahmah
Fokus gred	Fokus kemenjadian
Arahan keras	Teguran beradab

7.2.6 Hubungan Dengan Konsep Lain

Sekolah Rahmah berkait rapat dengan:

- Kepimpinan Rabbani
- Tadbir Urus Ihsan
- Budaya Kerja Rahmah
- Pentaksiran Holistik
- Kemenjadian Murid

7.2.7 Matlamat Akhir

Melahirkan murid yang:

- Berakhlak mulia
- Yakin diri
- Menghormati orang lain
- Seimbang intelek dan spiritual
- Bersedia menjadi pemimpin berrahmah



7.3 Sekolah Komuniti Masjid

7.3.1 Pengenalan

Sekolah Komuniti Masjid ialah model pendidikan yang menjadikan masjid sebagai pusat pembelajaran, pembangunan sahsiah dan pemberdayaan masyarakat.

Ia mengembalikan fungsi masjid seperti pada zaman Rasulullah ﷺ — bukan hanya tempat solat, tetapi pusat:

- Ilmu
- Tarbiyah
- Kepimpinan
- Kebajikan
- Pembangunan sosial

7.3.2 Asas Sejarah

Pada zaman Nabi ﷺ, Masjid Nabawi berfungsi sebagai:

- Madrasah ilmu
- Pusat perbincangan (syura)
- Tempat pembinaan sahabat
- Markaz kepimpinan

Konsep ini boleh diaplikasikan dalam konteks Malaysia melalui model Sekolah Komuniti Masjid.

7.3.3 Komponen Utama

Komponen	Peranan
Masjid	Pusat spiritual & nilai
Keluarga	Sokongan pembentukan akhlak
Guru	Murabbi dan pembimbing
Komuniti	Rakan kolaborasi
Profesional	Mentor dan kepakaran

7.3.4 Bentuk Program

- Kelas al-Quran dan tajwid
- Kelas tuisyen komuniti
- Program STEM Islamik
- Latihan kepimpinan remaja
- Bengkel keusahawanan
- Klinik kaunseling keluarga

7.3.5 Ciri Sekolah Komuniti Masjid

- Pendidikan sepanjang hayat
- Inklusif (kanak-kanak, remaja, dewasa)
- Integrasi Naqli dan Aqli
- Berteraskan rahmah
- Tadbir urus beramanah

7.3.6 Perbezaan Sekolah Formal vs Sekolah Komuniti Masjid

Sekolah Formal	Sekolah Komuniti Masjid
Struktur kurikulum tetap	Fleksibel dan responsif
Fokus akademik	Akademik + spiritual + sosial
Waktu persekolahan	Sepanjang hayat
Terhad kepada murid	Terbuka kepada komuniti

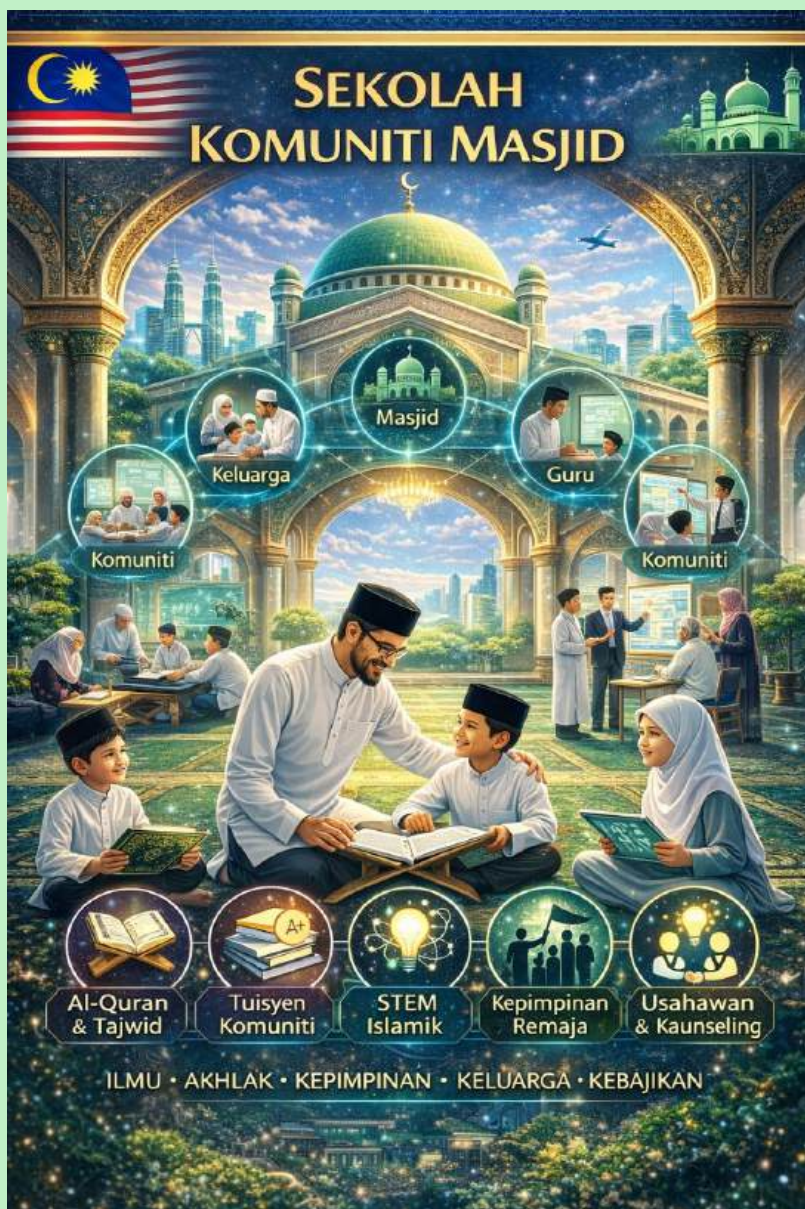
7.3.7 Manfaat Kepada Masyarakat

- Mengurangkan jurang pendidikan
- Mengukuhkan hubungan keluarga
- Membina kepimpinan muda
- Menghidupkan fungsi masjid
- Mewujudkan ekosistem pendidikan Islam

7.3.8 Matlamat Akhir

Mewujudkan masjid sebagai:

- Pusat kecemerlangan ilmu
- Pusat pembangunan ummah
- Model pendidikan bersepadu
- Platform melahirkan murid dan pemimpin rabbani



7.4 Jaringan Pendidikan Ummah

7.4.1 Pengenalan

Jaringan Pendidikan Ummah ialah rangkaian kerjasama strategik antara institusi dan komuniti Islam bagi memperkukuh pendidikan secara kolektif dan bersepadu.

Ia menghubungkan:

- Masjid
- Sekolah
- Universiti
- Keluarga
- NGO & komuniti
- Industri & profesional

Tujuannya ialah membina ekosistem pendidikan Islam yang saling menyokong dan berdaya tahan.

7.4.2 Asas Konsep

Islam menekankan prinsip:

- Ta'awun (tolong-menolong dalam kebaikan)
- Ukhuwwah (persaudaraan)
- Syura (perbincangan)
- Masalah (**kepentingan umum**)

Jaringan ini menjadikan pendidikan sebagai tanggungjawab bersama ummah.

7.4.3 Komponen Utama Jaringan

Komponen	Peranan
Masjid	Pusat spiritual dan komuniti
Sekolah	Pendidikan formal dan tarbiyah
Universiti	Kepakaran dan penyelidikan
Keluarga	Sokongan nilai dan akhlak
NGO	Program sosial dan bantuan
Teknologi	Platform kolaborasi digital

7.4.4 Bentuk Kerjasama

- Perkongsian kepakaran guru dan pensyarah
- Program kepimpinan pelajar bersama
- Tuisyen komuniti dan kelas bimbingan
- Penyelidikan pendidikan Islam
- Penggunaan platform digital bersama

7.4.5 Perbezaan Pendekatan Individu vs Jaringan

Individu	Jaringan Ummah
Bergerak sendiri	Bergerak bersama

Individu	Jaringan Ummah
Sumber terhad	Sumber dikongsi
Impak kecil	Impak luas
Terpisah	Bersepadu

7.4.6 Manfaat Jaringan Pendidikan Ummah

- Mengurangkan jurang pendidikan
- Meningkatkan kualiti pengajaran
- Mengukuhkan identiti Islam
- Membangunkan kepimpinan muda
- Mempercepat inovasi pendidikan

7.4.7 Cabaran

- Kurang koordinasi
- Perbezaan visi
- Kekangan kewangan
- Jurang teknologi

Namun dengan kepimpinan rabbani dan tadbir urus ihsan, jaringan ini boleh dimantapkan.

7.4.8 Matlamat Akhir

Mewujudkan sistem pendidikan Islam yang:

- Bersepadu dan inklusif
- Berdaya saing global
- Kukuh spiritual
- Melahirkan generasi ummah yang kompeten dan berakhlak



7.5 Kolaborasi Sekolah–Masjid–Komuniti

7.5.1 Pengenalan

Kolaborasi Sekolah–Masjid–Komuniti ialah kerjasama strategik antara tiga institusi utama ummah untuk memperkukuh pendidikan dan pembangunan sahsiah secara menyeluruh.

Ia berasaskan prinsip bahawa pendidikan bukan tanggungjawab sekolah sahaja, tetapi:

- Sekolah membina ilmu formal
- Masjid membina spiritual dan akhlak
- Komuniti membina pengalaman sosial dan kepimpinan

Gabungan ini mewujudkan ekosistem pendidikan Islam yang bersepadu dan berdaya tahan.

7.5.2 Asas Islam

Konsep ini selari dengan prinsip:

- Ta'awun (tolong-menolong dalam kebaikan)
- Syura (perbincangan bersama)
- Ukhuwwah (persaudaraan)
- Masalahah (kepentingan ummah)

Pada zaman Rasulullah ﷺ, Masjid Nabawi menjadi pusat pendidikan dan pentadbiran komuniti — model awal kolaborasi ini.

7.5.3 Peranan Setiap Pihak

Institusi	Peranan
Sekolah	Kurikulum, pentaksiran, pembinaan kompetensi
Masjid	Tarbiyah, kerohanian, nilai dan adab
Komuniti	Mentor, pengalaman industri, khidmat sosial

7.5.4 Bentuk Program Kolaboratif

- Kelas al-Quran dan tuisyen komuniti di masjid
- Program kepimpinan pelajar bersama imam dan guru
- Khidmat masyarakat (gotong-royong, bantuan asnaf)
- Bengkel keibubapaan
- Program STEM Islamik bersama profesional komuniti
- Kem ibadah dan motivasi
- Program keusahawan

7.5.5 Manfaat Kolaborasi

- Memperkuatkan akhlak murid
- Mengurangkan jurang antara sekolah dan keluarga
- Memperluas sumber dan kepakaran
- Membina kepimpinan remaja
- Menghidupkan fungsi masjid

7.5.6. Cabaran

- Kurang koordinasi
- Perbezaan visi
- Kekangan masa dan dana
- Jurang komunikasi

Namun dengan kepimpinan rabbani dan tadbir urus ihsan, kolaborasi ini boleh distrukturkan secara sistematik.

7.5.7 Model Ringkas Kolaborasi

Visi Bersama → Pelan Tindakan → Pelaksanaan Program → Pemantauan → Penambahbaikan

Pendekatan ini boleh dimasukkan dalam pelan strategik sekolah atau masjid.

7.5.8 Matlamat Akhir

Melahirkan generasi yang:

- Berilmu
- Berakhlak
- Berdaya saing
- Berjiwa komuniti
- Seimbang dunia dan akhirat



7.6 Wakaf Pendidikan

7.6.1 Pengenalan

Wakaf Pendidikan ialah amalan mewakafkan harta atau sumber untuk tujuan pembangunan dan penyebaran ilmu secara berterusan.

Dalam konsep wakaf, harta yang diwakafkan:

- Tidak boleh dijual atau diwarisi
- Digunakan untuk manfaat umum
- Memberi pahala berterusan kepada pewakaf

Wakaf pendidikan bertujuan memastikan akses ilmu kepada masyarakat secara **lestari dan berterusan**.

7.6.2 Asas Syariah

Konsep wakaf berkait rapat dengan **sedekah jariah**, iaitu amalan yang pahalanya berterusan walaupun selepas seseorang meninggal dunia.

Hadis Nabi ﷺ menyebut bahawa antara amalan yang berterusan ialah:

- Sedekah jariah
- Ilmu yang dimanfaatkan
- Anak soleh yang mendoakan

Wakaf pendidikan menggabungkan **sedekah jariah dan penyebaran ilmu**.

7.6.3 Bentuk Wakaf Pendidikan

Bentuk Wakaf	Contoh
Infrastruktur	Pembinaan sekolah, universiti, perpustakaan
Ilmu	Buku, kitab, bahan pembelajaran
Teknologi	Makmal komputer, platform e-learning
Biasiswa	Tajaan pelajar kurang mampu
Masjid	Pusat pengajian dan kelas komuniti

7.6.4 Peranan Wakaf Dalam Pendidikan Islam

- Memperluas akses pendidikan
- Menyokong pembangunan institusi ilmu
- Mengurangkan beban kewangan pelajar
- Menggalakkan budaya memberi dalam masyarakat

7.6.5 Sejarah Wakaf Pendidikan

Dalam sejarah Islam, banyak institusi ilmu dibangunkan melalui wakaf, seperti:

- Madrasah
- Universiti
- Perpustakaan
- Hospital pendidikan

Contohnya, universiti terkenal seperti Al-Azhar berkembang melalui sistem wakaf.

7.6.6 Wakaf Pendidikan Dalam Konteks Moden

Hari ini, wakaf boleh diperluaskan kepada:

- Wakaf tunai
- Wakaf digital (platform pendidikan)
- Wakaf penyelidikan
- Wakaf inovasi dan teknologi

Ini membolehkan pendidikan Islam berkembang selari dengan perkembangan zaman.

7.6.7 Matlamat Wakaf Pendidikan

Melahirkan masyarakat yang:

- Berilmu
- Berakhlak
- Berdaya saing
- Berkongsi rezeki untuk kebaikan ummah



7.7 Dana Pendidikan Ummah

7.7.1 Pengenalan

Dana Pendidikan Ummah ialah dana kolektif yang diwujudkan oleh masyarakat Islam untuk menyokong pembangunan pendidikan umat secara berterusan.

Dana ini boleh digunakan untuk:

- Membantu pelajar kurang mampu
- Membina dan menaik taraf institusi pendidikan
- Menyokong program pendidikan Islam
- Membiayai penyelidikan dan inovasi pendidikan

Ia mencerminkan semangat **ta'awun (tolong-menolong)** dan tanggungjawab bersama dalam membangunkan ilmu.

7.7.2 Sumber Dana

Dana Pendidikan Ummah boleh diperolehi daripada pelbagai sumber seperti:

Sumber	Contoh
Sumbangan masyarakat	Derma individu
Wakaf	Wakaf tunai atau aset
Zakat	Bantuan pendidikan asnaf
Korporat	CSR pendidikan

Sumber	Contoh
NGO	Program kebajikan pendidikan

7.7.3 Bentuk Bantuan

Dana ini boleh digunakan untuk:

- Biasiswa dan bantuan yuran
- Bantuan buku dan bahan pembelajaran
- Peralatan teknologi pendidikan
- Pembinaan sekolah atau pusat pembelajaran
- Program pendidikan di masjid

7.7.4 Kepentingan Dana Pendidikan Ummah

- Mengurangkan jurang Pendidikan
- Membantu pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah
- Mengukuhkan institusi pendidikan Islam
- Membina budaya memberi dalam masyarakat

7.7.5 Prinsip Pengurusan Dana

Dana pendidikan perlu diurus dengan:

- Amanah
- Telus
- Akauntabiliti tinggi
- Pengagihan yang adil

Ini memastikan kepercayaan masyarakat terus terpelihara.

7.7.8 Peranan Dalam Ekosistem Pendidikan Islam

Dana Pendidikan Ummah menyokong:

- Sekolah Islam
- Masjid sebagai pusat ilmu
- Universiti Islam
- Program pendidikan komuniti

Ia menjadi **enjin kewangan** yang memastikan pendidikan Islam terus berkembang.

7.7.9 Matlamat Akhir

Melahirkan masyarakat yang:

- Berilmu
- Berakhlak
- Berdaya saing
- Saling membantu

Dengan dana ini, pendidikan menjadi **tanggungjawab kolektif** ummah, bukan hanya tanggungjawab individu atau kerajaan.



Indeks

Aplikasi

Maqasid Syariah dalam Pendidikan, 1
dalam Institusi Pendidikan, 7
dalam Pendidikan, 18
dalam Pendidikan Islam, 22
Pedagogi Rahmah dalam Pendidikan, 26
dalam Pengajaran, 35
Pendidikan Ihsan dalam Institusi, 39
Dalam Pendidikan Moden, 54
Dalam Institusi, 77
Praktikal, 99

Asas

Konsep Tarbiyah Holistik, 5
Falsafah Pendidikan Berasaskan Nilai, 10
Falsafah Integrasi, 17
Konsep Heutagogi, 20
Konsep Rahmah dalam Islam, 24
Falsafah Pendidikan Adab dan Akhlak, 29
Falsafah, 33
Falsafah Pendidikan Ihsan, 38
Falsafah Kurikulum Bersepadu Islam, 46
Konseptual, 56
Qurani & Prinsip Islam, 64
Prinsip Islam, 69
Konseptual e-Tarbiyah, 79
Qurani, 93
Pendidikan Islam, 98

Cabaran

- dan Cadangan Penambahbaikan, 8
- Pelaksanaan, 18
- Kontemporari, 31
- & Etika, 77
- e-Tarbiyah, 81
- & Garis Panduan Syariah, 99
- EdTech Islam, 102

Cadangan

- Penambahbaikan, 19

Ciri-ciri

- Heutagogi Islam, 22
- Pedagogi Rahmah, 25
- Pembelajaran Kontekstual Islamik, 34

Ciri-Ciri

- Kurikulum Rabbani, 49
- Pendidikan STEM Islamik, 57
- Pendidikan Ini, 61
- Pendidikan Kelestarian Alam, 66
- Pendidikan Islam Digital, 76
- e-Tarbiyah, 80
- Pembelajaran Atas Talian Islamik, 84
- Smart Classroom Islamik, 105

Contoh

- Pelaksanaan, 47
- Aplikasi Praktikal, 58
- Aplikasi Dalam Pendidikan, 62
- Aplikasi Dalam Institusi Pendidikan, 67
- Aplikasi Dalam Pendidikan & Komuniti, 73
- Aplikasi Dalam Pendidikan Komuniti, 85

Definisi

- Konsep, 16
- Dimensi
 - Insan Seimbang, 6
 - Pendidikan Adab dan Akhlak, 30
 - Pendidikan Ihsan, 38
- EdTech
 - Islam, 101
- Elemen
 - Gamifikasi, 97
- Fungsi
 - AI dalam Pendidikan Islam, 88
- Gamifikasi
 - Pendidikan Islam, 97
- Heutagogi
 - Islam, 20
- Hubungan
 - dengan Maqasid Syariah dan, 14
 - dengan Maqasid Syariah dan Tarbiyah, 19
 - dengan Integrasi Naqli dan Aqli, 23
- Integrasi
 - Naqli dan Aqli, 16
- Isu
 - Etika & Syariah, 89
- Kaedah
 - Pelaksanaan dalam Pendidikan, 31
- Kata
 - Kunci popular dalam, 45
- Kategori
 - Nilai dalam Pendidikan Islam, 11
- Kecerdasan
 - Buatan (AI) dalam, 88

Kelebihan

e-Tarbiyah, 80

Gamifikasi, 98

Kemahiran

Utama, 72

Kepentingan

Pendidikan Berteraskan Maqasid, 3

Tarbiyah Holistik, 8

dalam Konteks Kontemporari, 14

Integrasi Naqli dan Aqli, 17

Heutagogi Islam, 23

dalam Era Kontemporari, 27

Komponen

Kurikulum, 53

Pendidikan Kewangan Islam Awal, 72

Utama Literasi Digital Islamik, 92

Utama EdTech Islam, 101

Fizikal & Spiritual, 107

Konsep

Kontekstual dalam Pendidikan, 34

Ihsan dalam Islam, 37

Kurikulum

Bersepadu Islam, 45

Rabbani, 49

Seimbang Duniawi–, 52

Literasi

Digital Islamik, 92

Manfaat

Utama, 77

AI dalam Pendidikan Islam, 89

Matlamat

Pendidikan Fitrah, 42	
Kurikulum Bersepadu Islam, 47	
Akhir, 54	
Akhir e-Tarbiyah, 81	
Model	
e-Tarbiyah Bersepadu, 81	
Integrasi AI dalam Pendidikan Islam, 90	
Ekosistem EdTech Islam, 103	
Objektif	
Pendidikan Adab dan Akhlak, 29	
Pedagogi	
Rahmah, 24	
Pembelajaran	
Berasaskan Nilai (Value-, 10	
Kontekstual Islamik, 33	
Atas Talian Islamik, 83	
Pendekatan	
Pelaksanaan dalam Pengajaran dan, 12	
Pendidikan	
Adab dan Akhlak, 28	
Ihsan, 37	
Fitrah, 41	
STEM Islamik, 56	
Kewarganegaraan, 60	
Kelestarian Alam, 64	
Kewangan Islam Awal, 69	
Islam Digital, 75	
Peranan	
Guru dan Institusi, 3	
Guru dalam Heutagogi Islam, 22	
Guru, 35	

Perbezaan

- antara Adab dan Akhlak, 28
- Pendidikan Fitrah vs Pendidikan Sekadar, 43
- Kurikulum Rabbani dengan, 51
- Dengan Model Tidak Seimbang, 54
- STEM Sekular vs STEM Islamik, 57
- Dengan Global Citizenship Sekular, 62
- Dengan Pendidikan Alam Sekular, 67
- Dengan Literasi Kewangan Sekular, 73
- dengan e-Tarbiyah, 86
- AI Sekular vs AI Berteraskan Islam, 90
- Literasi Digital Umum vs Islam, 94
- EdTech Umum vs EdTech Islam, 102
- Smart Classroom Umum vs Islamik, 106

Prinsip

- Pendidikan Berteraskan Maqasid Syariah, 1
- Tarbiyah Holistik, 7
- Utama Pembelajaran Berasaskan Nilai, 11
- Heutagogi Islam, 21
- Pedagogi Rahmah, 25
- Asas Pendidikan Fitrah, 42
- Asas Kurikulum Seimbang, 52
- Asas, 83
- Asas Islam, 106

Smart

- Classroom Islamik, 105

Struktur

- Kurikulum Rabbani, 50

Tarbiyah

- Holistik (Insan Seimbang), 5

PENDIDIKAN ISLAM BERTEKNOLOGI & BERAKHLAK



eISBN 978-629-94755-4-5



9 786299 475545