



Rumah sebagai Sekolah Pertama

Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

Rumah sebagai Sekolah Pertama

Riza Atiq Abdullah bin O.K. Rahmat

Diterbitkan oleh:

SEKOLAH RENDAH ISLAM INTEGRASI AL-AMIN (PUTRA
MAHKOTA),
NO 82, 82-1, 82-2, 82A,82A-1,82A-2, 86, 86-1,86-2, JALAN BANGI
AVENUE 1/8,
TAMAN BANGI AVENUE,
43000 KAJANG SELANGOR

Hak Cipta: Riza Atiq Abdullah bin O.K Rahmat

Email: rizaatiqrahmat@gmail.com

Rumah sebagai Sekolah Pertama

Teks © Abdullah Al-Marawi, 2026
Grafik dan ilustrasi © Abdullah Al-Marawi

e ISBN: 978-629-94755-5-2

Edisi Asal: Pertama kali diterbitkan 2026
Catan kulit: Abdullah Al-Marawi

Sinopsis

Rumah merupakan madrasah pertama yang membentuk asas kehidupan seorang anak. Dalam dunia yang semakin kompleks dan mencabar, peranan ibu bapa sebagai pendidik utama menjadi semakin penting dalam memastikan lahirnya generasi yang seimbang dari segi ilmu, akhlak dan keperibadian.

Buku *Rumah sebagai Sekolah Pertama* menghuraikan konsep pendidikan berteraskan keluarga dengan pendekatan yang menyeluruh, merangkumi perkembangan fitrah kanak-kanak, pembinaan budaya ilmu, serta pembelajaran melalui pemerhatian dan pengalaman. Ia turut menekankan kepentingan kasih sayang, teladan, dan suasana rumah sebagai persekitaran pembelajaran yang kondusif.

Di samping itu, buku ini membincangkan cabaran pendidikan moden termasuk pengaruh teknologi dan perubahan sosial, serta menawarkan strategi praktikal untuk ibu bapa membina generasi berakhlak mulia dan berilmu tinggi. Turut disentuh ialah peranan sekolah, masjid dan masyarakat dalam menyokong ekosistem pendidikan yang holistik.

Sesuai untuk ibu bapa, pendidik dan semua yang prihatin terhadap pembentukan generasi masa depan, buku ini menjadi panduan penting dalam mengembalikan fungsi rumah sebagai asas utama pendidikan insan.

ISI KANDUNGAN

Bahagian 1: Asas Pendidikan dalam Keluarga	1
Bab 1: Konsep Rumah sebagai Sekolah Pertama	2
1.1 Maksud dan Kepentingan Pendidikan dalam Keluarga	2
1.2 Rumah sebagai Asas Pembentukan Insan	4
1.3 Peranan Ibu Bapa sebagai Pendidik Utama	6
Bab 2: Fitrah Kanak-Kanak dalam Islam	9
2.1 Konsep Fitrah menurut Al-Quran dan Hadis	9
2.2 Potensi Semula Jadi Kanak-Kanak	10
2.3 Semua Anak Berakal dan Pintar	12
2.4 Tanggungjawab Menjaga dan Membimbing Fitrah	14
Bab 3: Peranan Ibu Bapa sebagai Guru Pertama	17
3.1 Kepimpinan Ibu Bapa dalam Keluarga	17
3.2 Teladan dan Contoh yang Baik	18
3.3 Hubungan Kasih Sayang dalam Pendidikan	19
Bahagian 2: Kurikulum Pendidikan di Rumah	22
Bab 4: Budaya Ilmu dalam Keluarga	23
4.1 Mengenalkan Allah Kepada Anak	23
4.2 Membina Kecintaan Kepada Rasulullah ﷺ	24
4.3 Menghidupkan Suasana Iman Dalam Rumah	26

Bab 5: Pendidikan Ibadah	28
5.1 Mengajar Solat Dan Doa	28
5.2 Membina Rutin Ibadah Dalam Keluarga	30
5.3 Ibadah Sebagai Latihan Disiplin	33
Bab 6: Pendidikan Akhlak dan Adab	35
6.1 Adab Terhadap Ibu Bapa	35
6.2 Adab Terhadap Orang Lain	38
6.3 Pembinaan Akhlak Mulia Sejak Kecil	42
7: Pengajaran Aktif	44
7.1 Mengajar Bahasa dan Berkomunikasi	44
7.2 Mengajar Membaca	47
7.3 Mengajar Membaca	48
7.4 Mengajar Asas Matematik	52
7.5 Mengajar Asas Geografi	55
7.6 Mengajar Kemahiran Sosial Dan Emosi	57
Bab 8: Pembangunan Bakat	59
8.1 Mengenal Pasti Potensi dan Kecerdasan Unik Anak	59
8.2 Menyediakan Persekitaran Rumah yang Merangsang Bakat	61
8.3 Membimbing dan Mengembangkan Bakat Secara Berterusan	63
Bahagian 3: Kaedah Pendidikan Kanak-Kanak	66
Bab 9: Pembelajaran Melalui Teladan	67

9.1 Kepentingan Contoh Daripada Ibu Bapa	67
9.2 Pendidikan Melalui Amalan Harian	69
Bab 10: Pembelajaran Melalui Cerita dan Nasihat	71
10.1 Kisah Para Nabi dan Sahabat	71
10.2 Cerita Sebagai Alat Pendidikan	73
Bab 11: Pembelajaran Melalui Aktiviti dan Pengalaman	77
11.1 Aktiviti Keluarga Sebagai Proses Pembelajaran	77
11.2 Pembelajaran Melalui Pemerhatian Dan Pengalaman	79
Bahagian 4: Membina Persekitaran Pembelajaran di Rumah	83
Bab 12: Rumah sebagai Persekitaran Pendidikan	84
12.1 Budaya Ilmu Dalam Keluarga	84
12.2 Sudut Membaca Dan Belajar Di Rumah	86
Bab 13: Hubungan Rumah, Sekolah dan Masyarakat	90
13.1 Kerjasama Ibu Bapa dengan Sekolah	90
13.2 Peranan Masjid Dan Masyarakat	92
Bab 14: Membina Generasi Masa Hadapan	97
14.1 Cabaran Pendidikan Zaman Moden	97
14.2 Membentuk Generasi Berakhlak Dan Berilmu	100
Bab 10: Penutup	104

Bahagian 1

Asas Pendidikan dalam Keluarga

Bab 1: Konsep Rumah sebagai Sekolah Pertama

1.1 Maksud Dan Kepentingan Pendidikan Dalam Keluarga

Pendidikan dalam keluarga merujuk kepada proses pembentukan ilmu, akhlak, nilai dan keperibadian anak-anak yang bermula sejak awal kehidupan di rumah, iaitu institusi pertama yang menjadi asas kepada seluruh perkembangan insan. Ibu bapa berperanan sebagai pendidik utama yang bukan sahaja menyampaikan pengetahuan asas, tetapi juga membentuk cara berfikir, emosi, tingkah laku dan pegangan hidup anak melalui contoh teladan dan interaksi harian. Kepentingan pendidikan dalam keluarga amat besar kerana ia berlaku pada fasa paling kritikal perkembangan manusia, khususnya ketika kanak-kanak masih kecil di mana pertumbuhan otak dan pembentukan sel neuron berlaku dengan sangat pesat. Pada tempoh ini, setiap rangsangan—sama ada dalam bentuk kasih sayang, komunikasi, pengalaman pembelajaran atau persekitaran yang positif—akan membentuk sambungan neuron (neural connections) yang menjadi asas kepada kecerdasan, emosi dan keperibadian anak. Oleh itu, keluarga bukan sahaja berfungsi sebagai tempat perlindungan, tetapi juga sebagai “sekolah pertama” yang menentukan hala tuju perkembangan anak.

Anak yang dibesarkan dalam suasana keluarga yang mendidik dengan nilai agama, kasih sayang dan disiplin akan lebih cenderung menjadi individu yang seimbang, berakhlak mulia dan berdaya tahan dalam menghadapi cabaran kehidupan.

Allah swt. Berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

“Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah diri kamu dan keluarga kamu daripada api neraka...” (Surah At-Tahrim: 6)

Ayat ini memberikan asas yang sangat jelas bahawa rumah adalah institusi pendidikan pertama dalam Islam. Perintah “peliharalah” bukan sekadar bermaksud melindungi secara fizikal, tetapi merangkumi tanggungjawab mendidik, membimbing dan membentuk akidah, ibadah serta akhlak ahli keluarga sejak awal. Ini menunjukkan bahawa ibu bapa berperanan sebagai guru pertama yang memastikan anak-anak memahami ajaran Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Dalam konteks ini, rumah berfungsi sebagai “sekolah pertama” di mana nilai, disiplin dan pegangan hidup ditanam sebelum anak-anak terdedah kepada dunia luar, sekali gus menjadi benteng utama dalam membentuk generasi yang beriman dan berakhlak mulia.

Rasulullah ﷺ pula bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan terhadap apa yang dipimpinnya.” (Riwayat al-Bukhari dan Muslim)

Hadis ini juga menegaskan bahawa tanggungjawab mendidik anak bukan sesuatu yang boleh diabaikan atau diserahkan sepenuhnya kepada sekolah dan institusi luar. Sebaliknya, ibu bapa akan dipersoalkan oleh Allah SWT terhadap bagaimana mereka membimbing dan membentuk anak-anak di bawah jagaan mereka. Oleh itu, rumah perlu dihidupkan sebagai ruang

pendidikan yang aktif—dipenuhi dengan nilai-nilai Islam, suasana kasih sayang, komunikasi yang baik serta amalan yang konsisten. Apabila ibu bapa menyedari hakikat kepimpinan ini, mereka akan lebih bersungguh-sungguh menjadikan rumah sebagai “sekolah pertama” yang melahirkan generasi yang berilmu, beriman dan berakhlak mulia.

1.2 Rumah Sebagai Asas Pembentukan Insan

Rumah merupakan asas utama dalam pembentukan insan kerana di sinilah bermulanya proses pendidikan, pembinaan nilai dan perkembangan keperibadian seseorang sejak awal kehidupan. Dalam suasana keluarga, anak-anak menerima pengalaman pertama yang membentuk cara mereka berfikir, beremosi dan berinteraksi dengan dunia sekeliling. Ibu bapa berperanan sebagai model utama yang ditiru oleh anak-anak, sama ada dari segi percakapan, tingkah laku mahupun amalan harian. Oleh itu, suasana rumah yang dipenuhi dengan kasih sayang, disiplin, komunikasi yang baik serta penghayatan nilai agama akan melahirkan insan yang seimbang dari aspek intelek, emosi, rohani dan sosial.

Selain itu, rumah juga merupakan tempat di mana asas akidah, akhlak dan jati diri ditanam secara berterusan melalui pembiasaan dan pengulangan. Pada peringkat awal kanak-kanak, perkembangan otak dan pembentukan sambungan sel neuron berlaku dengan sangat pesat, menjadikan setiap pengalaman di rumah sangat signifikan dalam membentuk keupayaan berfikir, empati dan daya tahan diri. Justeru, persekitaran rumah yang positif, selamat dan merangsang akan menyokong perkembangan potensi anak secara optimum. Apabila rumah berfungsi sebagai asas pembentukan insan yang kukuh, ia akan melahirkan generasi yang bukan sahaja

cemerlang dari segi ilmu, tetapi juga mantap dari segi akhlak dan keimanan, selaras dengan matlamat melahirkan insan sejahtera.

Rasulullah bersabda,

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

“Tiada seorang anak pun yang dilahirkan melainkan dalam keadaan fitrah, maka kedua ibu bapanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi.” (Riwayat al-Bukhari)

Hadis ini memberikan penegasan yang sangat jelas bahawa rumah merupakan asas utama dalam pembentukan insan. Fitrah merujuk kepada keadaan semula jadi yang suci, bersih dan cenderung kepada kebenaran serta tauhid. Namun, potensi ini tidak berkembang secara automatik tanpa bimbingan; sebaliknya, ia sangat dipengaruhi oleh persekitaran awal kehidupan, khususnya didikan ibu bapa di rumah.

Hadis ini jelas menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan paling dominan dalam mencorakkan pegangan, nilai dan keperibadian anak. Segala bentuk interaksi harian—cara bercakap, amalan ibadah, suasana emosi, serta nilai yang ditonjolkan dalam keluarga—akan membentuk “kerangka dalaman” anak sejak kecil. Rumah menjadi ruang pertama di mana fitrah itu dipelihara atau sebaliknya berubah arah. Jika rumah dipenuhi dengan pendidikan iman, akhlak dan kasih sayang, maka fitrah anak akan berkembang dengan baik menjadi insan yang seimbang. Namun jika diabaikan, fitrah tersebut boleh dipengaruhi oleh unsur-unsur yang menyimpang.

Oleh itu, hadis ini menegaskan bahawa pembentukan insan bukan bermula di sekolah formal, tetapi bermula di rumah. Ibu bapa bukan sekadar penjaga, tetapi pendidik utama yang bertanggungjawab memastikan fitrah anak dipelihara, disuburkan dan dibimbing ke arah kebenaran. Inilah asas kepada konsep bahawa rumah adalah institusi paling penting dalam melahirkan generasi yang beriman, berilmu dan berakhlak

1.3 Peranan Ibu Bapa Sebagai Pendidik Utama

Peranan ibu bapa sebagai pendidik utama merupakan asas terpenting dalam pembentukan anak-anak, khususnya dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama. Sejak awal kelahiran, ibu bapa adalah individu paling hampir dengan anak, menjadikan setiap interaksi harian sebagai proses pendidikan yang berterusan. Mereka bukan sahaja menyampaikan ilmu asas seperti bahasa dan kemahiran hidup, tetapi juga membentuk akidah, akhlak, emosi dan cara berfikir anak melalui contoh teladan (qudwah hasanah). Sikap, percakapan dan amalan ibu bapa akan ditiru secara langsung oleh anak-anak, menjadikan mereka “buku hidup” yang dibaca setiap hari. Tambahan pula, pada peringkat awal kanak-kanak, perkembangan otak dan sambungan sel neuron berlaku dengan sangat pesat, menyebabkan setiap pengalaman di rumah memberi kesan mendalam terhadap pembentukan personaliti dan kecerdasan anak. Oleh itu, ibu bapa perlu memainkan peranan secara sedar dan terancang dalam mewujudkan persekitaran yang penuh kasih sayang, disiplin, nilai agama dan rangsangan pembelajaran yang positif. Dengan melaksanakan tanggungjawab ini, ibu bapa bukan sahaja mendidik anak untuk berjaya di dunia, tetapi juga membimbing mereka ke arah kesejahteraan di akhirat.

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

“Tidak ada pemberian seorang ayah kepada anaknya yang lebih baik daripada adab (akhlak) yang baik.” (Riwayat al-Tirmizi)

Hadis ini memberikan penegasan yang sangat jelas tentang keutamaan pendidikan dalam peranan ibu bapa sebagai pendidik utama. Hadis ini mengangkat nilai pendidikan akhlak sebagai “hadiah terbaik” yang boleh diberikan oleh ibu bapa, mengatasi pemberian material seperti harta, kemewahan atau kemudahan hidup. Ini menunjukkan bahawa kejayaan sebenar seorang anak bukan hanya diukur melalui pencapaian akademik atau kedudukan duniawi, tetapi lebih utama pada pembentukan adab, akhlak dan keperibadian yang mulia.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, hadis ini menegaskan bahawa ibu bapa memikul tanggungjawab utama dalam membentuk akhlak anak sejak awal. Pendidikan akhlak tidak berlaku melalui pengajaran teori semata-mata, tetapi melalui contoh teladan, suasana rumah, disiplin yang konsisten dan interaksi harian yang penuh hikmah. Setiap percakapan, tindakan dan nilai yang ditonjolkan oleh ibu bapa akan menjadi rujukan utama kepada anak-anak dalam membina sistem nilai mereka. Oleh itu, ibu bapa bukan sekadar penyedia keperluan fizikal, tetapi merupakan “arkitek akhlak” yang membentuk asas keperibadian anak.

Hadis ini juga membawa mesej bahawa pelaburan terbaik dalam kehidupan keluarga adalah pelaburan dalam pendidikan akhlak. Anak yang dibesarkan dengan adab yang baik akan lebih berdaya tahan, dihormati masyarakat dan mampu membuat

keputusan yang betul dalam pelbagai situasi kehidupan. Justeru, ibu bapa perlu memberi keutamaan kepada pembinaan akhlak dalam setiap aspek kehidupan di rumah, agar rumah benar-benar berfungsi sebagai institusi pendidikan yang melahirkan insan berilmu, beriman dan berakhlak mulia.



Dapatkan buku **Hadis 40 Pendidikan Kanak-kanak** dengan mengimbas QR di sebelah

Bab 2: Fitrah Kanak-Kanak dalam Islam

2.1 Konsep fitrah menurut Al-Quran dan hadis

Konsep fitrah menurut Al-Quran dan hadis merujuk kepada keadaan asal manusia yang suci, bersih dan cenderung kepada kebenaran serta pengesaan Allah (tauhid). Dalam Al-Quran, Allah SWT berfirman,

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۚ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ

“Maka hadapkanlah wajahmu kepada agama yang lurus; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. Itulah agama yang lurus.” (Ar-Rum: 30)

Ayat ini menunjukkan bahawa setiap manusia diciptakan dengan kecenderungan semula jadi untuk mengenal dan menyembah Allah. Konsep ini diperkukuhkan oleh hadis Nabi ﷺ,

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ

“Tiada seorang anak pun yang dilahirkan melainkan dalam keadaan fitrah...” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini menjelaskan bahawa setiap anak lahir dalam keadaan suci, tanpa dosa dan memiliki potensi untuk menerima kebenaran. Namun, fitrah ini tidak berkembang secara automatik; ia sangat dipengaruhi oleh persekitaran, khususnya didikan ibu bapa dan suasana keluarga. Oleh itu, dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, peranan ibu bapa amat penting untuk memelihara dan menyuburkan fitrah tersebut melalui pendidikan akidah, akhlak dan nilai-nilai murni sejak awal. Jika fitrah dipelihara dengan baik, ia akan melahirkan insan yang

seimbang dan cenderung kepada kebaikan; sebaliknya, jika diabaikan, fitrah boleh terpesong akibat pengaruh persekitaran yang negatif.

2.2 Potensi Semula Jadi Kanak-Kanak

Potensi semula jadi kanak-kanak dalam konteks fitrah merujuk kepada keupayaan asas yang dikurniakan oleh Allah SWT kepada setiap insan sejak lahir, iaitu kecenderungan kepada kebenaran, kebaikan dan pengesaan Allah. Kanak-kanak dilahirkan dalam keadaan suci, bersih daripada dosa serta memiliki kapasiti semula jadi untuk belajar, memahami dan menerima nilai-nilai yang baik. Fitrah ini merangkumi potensi intelek, emosi, sosial dan rohani yang berkembang secara pesat pada peringkat awal kehidupan, khususnya apabila otak dan sambungan sel neuron sedang aktif terbina. Dalam tempoh ini, setiap rangsangan daripada persekitaran—seperti kasih sayang, komunikasi, pengalaman pembelajaran dan contoh teladan—akan membentuk arah perkembangan potensi tersebut.

Namun, potensi fitrah ini bukan sesuatu yang berkembang secara automatik tanpa bimbingan. Ia memerlukan pemeliharaan dan pengembangan melalui pendidikan yang betul, khususnya dalam lingkungan keluarga. Ibu bapa memainkan peranan penting dalam memastikan fitrah ini kekal terarah kepada kebaikan melalui pendidikan akidah, pembinaan akhlak dan penyediaan persekitaran yang positif. Jika dipupuk dengan baik, potensi semula jadi ini akan melahirkan insan yang seimbang, berdaya fikir, berakhlak mulia dan cenderung kepada kebenaran. Sebaliknya, jika diabaikan atau terdedah kepada pengaruh negatif, potensi fitrah tersebut boleh terpesong. Oleh itu, memahami dan mengurus potensi fitrah kanak-kanak adalah

kunci kepada pembentukan insan yang unggul dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu kamu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia mengurniakan kepada kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur.” (An-Nahl, ayat 78)

Ayat ini memberikan gambaran yang sangat mendalam tentang potensi semula jadi kanak-kanak. Ayat ini menjelaskan bahawa setiap manusia dilahirkan dalam keadaan kosong daripada pengetahuan, namun telah dibekalkan dengan alat-alat asas pembelajaran iaitu pendengaran, penglihatan dan hati (akal). Ini menunjukkan bahawa walaupun bayi tidak mempunyai ilmu pada awalnya, mereka memiliki potensi besar untuk berkembang melalui proses pembelajaran yang berterusan.

Dalam konteks fitrah, ayat ini menegaskan bahawa kanak-kanak mempunyai keupayaan semula jadi untuk menerima, memproses dan memahami maklumat daripada persekitaran. Pendengaran membolehkan mereka menyerap bahasa dan bunyi, penglihatan membantu mereka mengenal dunia sekeliling, manakala hati atau akal berperanan dalam memahami, menilai dan membentuk kesedaran. Lebih penting lagi, perkembangan potensi ini berlaku dengan sangat pesat pada peringkat awal kehidupan, selari dengan pertumbuhan otak dan pembentukan sambungan sel neuron. Oleh itu, setiap rangsangan yang diterima oleh kanak-kanak pada fasa ini akan memberi kesan yang mendalam terhadap perkembangan mereka.

Ayat ini juga membawa implikasi besar terhadap peranan ibu bapa dalam rumah sebagai sekolah pertama. Oleh kerana anak dilahirkan tanpa pengetahuan tetapi dengan potensi yang tinggi, maka ibu bapa bertanggungjawab menyediakan persekitaran yang kaya dengan rangsangan positif—seperti komunikasi yang baik, pendidikan nilai, pengalaman pembelajaran dan suasana kasih sayang. Dengan memanfaatkan potensi deria dan akal yang dikurniakan oleh Allah, anak-anak dapat berkembang menjadi insan yang berilmu, bersyukur dan seimbang. Justeru, ayat ini mengingatkan bahawa potensi semula jadi kanak-kanak adalah amanah yang perlu dipupuk dengan sebaiknya melalui pendidikan dalam keluarga.

2.3 Semua Anak Berakal dan Pintar

Konsep bahawa *semua anak berakal dan pintar* selari dengan hakikat fitrah manusia yang dianugerahkan potensi berfikir serta keupayaan belajar sejak lahir. Dalam perspektif pendidikan moden, teori *Multiple Intelligences* memperkukuhkan pandangan ini dengan menegaskan bahawa kecerdasan bukan bersifat tunggal (seperti akademik semata-mata), tetapi pelbagai bentuk seperti linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalistik. Ini bermakna setiap anak adalah pintar, tetapi dalam cara dan bidang yang berbeza.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa perlu memahami bahawa kecerdasan anak tidak boleh diukur hanya melalui pencapaian peperiksaan atau kebolehan membaca dan mengira. Sebaliknya, mereka perlu mengenal potensi unik setiap anak melalui pemerhatian, interaksi dan pengalaman harian. Ada anak yang petah bercakap, ada yang kreatif melukis, ada

yang aktif secara fizikal, dan ada juga yang bijak memahami emosi orang lain. Semua ini adalah manifestasi kecerdasan yang perlu dihargai dan dipupuk.

Pendekatan ini menuntut ibu bapa menyediakan persekitaran yang pelbagai dan merangsang, agar setiap jenis kecerdasan dapat berkembang secara seimbang. Apabila anak diberi peluang untuk meneroka kekuatan mereka, mereka akan lebih yakin, bermotivasi dan mampu mencapai potensi sebenar. Oleh itu, memahami bahawa setiap anak mempunyai kecerdasan tersendiri adalah kunci dalam membentuk insan yang seimbang, selaras dengan konsep fitrah dan pendidikan holistik dalam Islam.

Sehubungan dengan perkara ini, Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ عَلَى صُورَتِهِ

“Sesungguhnya Allah menciptakan Adam dalam bentuknya (yang sempurna).” (Riwayat Muslim)

Hadis *ini* memberi isyarat bahawa manusia diciptakan dengan potensi yang lengkap dan seimbang sejak asal kejadian. Kesempurnaan yang dimaksudkan bukan sekadar bentuk fizikal, tetapi merangkumi keupayaan akal, emosi dan rohani yang menjadi asas kecerdikan dan keupayaan belajar. Dalam konteks anak-anak, hadis ini menyokong hakikat bahawa setiap insan dilahirkan dengan potensi kecerdasan yang tersendiri—bukan kosong atau lemah—tetapi memiliki keupayaan untuk berkembang apabila dipupuk dengan baik.

Apabila dikaitkan dengan konsep bahawa semua anak adalah pintar, hadis ini mengingatkan bahawa kecerdikan bukanlah sesuatu yang eksklusif kepada segelintir, tetapi merupakan

anugerah asas yang dikurniakan kepada setiap manusia. Namun, kecerdikan tersebut hadir dalam pelbagai bentuk dan tahap, selari dengan kepelbagaian potensi manusia. Di sinilah pentingnya peranan ibu bapa sebagai pendidik utama untuk mengenal, membimbing dan mengasah potensi tersebut sejak awal kehidupan anak.

Dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa memikul tanggungjawab besar untuk menyediakan persekitaran yang merangsang perkembangan akal dan bakat anak-anak. Ini termasuk memberi galakan, menyediakan pengalaman pembelajaran yang pelbagai, serta membentuk nilai dan disiplin yang menyokong perkembangan intelek dan akhlak. Jika potensi ini dipupuk dengan baik, ia akan melahirkan anak yang yakin, berdaya fikir dan mampu menyumbang kepada masyarakat. Sebaliknya, jika diabaikan, potensi tersebut mungkin tidak berkembang secara optimum. Justeru, hadis ini menjadi asas bahawa setiap anak membawa benih kecerdikan, dan menjadi kewajipan ibu bapa untuk menyemai, menjaga dan mengembangkan benih tersebut sehingga mencapai potensi terbaiknya.

2.4 Tanggungjawab Menjaga Dan Membimbing Fitrah

Tanggungjawab menjaga dan membimbing fitrah merupakan amanah besar yang dipikul oleh ibu bapa dalam memastikan potensi semula jadi anak berkembang ke arah kebaikan. Fitrah yang suci dan cenderung kepada kebenaran perlu dipelihara sejak awal melalui pendidikan yang berteraskan akidah, akhlak dan nilai-nilai murni. Ini kerana kanak-kanak sangat mudah dipengaruhi oleh persekitaran, dan tanpa bimbingan yang betul, fitrah tersebut boleh terpesong. Oleh itu, ibu bapa berperanan

sebagai penjaga fitrah yang memastikan anak-anak dibesarkan dalam suasana yang selamat, penuh kasih sayang serta dipenuhi dengan amalan dan nilai Islam dalam kehidupan seharian.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, tanggungjawab ini melibatkan usaha yang berterusan dan menyeluruh. Ibu bapa perlu menjadi contoh teladan dalam setiap aspek kehidupan, kerana anak-anak belajar lebih banyak melalui pemerhatian berbanding arahan. Selain itu, mereka perlu menyediakan rangsangan yang sesuai dengan perkembangan anak, seperti komunikasi yang baik, aktiviti pembelajaran yang bermakna dan disiplin yang seimbang antara kasih sayang dan ketegasan. Pada peringkat awal kehidupan, ketika perkembangan otak dan sambungan sel neuron berlaku dengan pesat, setiap pengalaman yang dilalui anak akan membentuk asas pemikiran dan keperibadian mereka.

Oleh itu, menjaga dan membimbing fitrah bukan sekadar tanggungjawab sementara, tetapi satu proses berterusan yang menentukan hala tuju kehidupan anak. Apabila fitrah dipelihara dengan baik, anak akan membesar sebagai insan yang seimbang, berakhlak mulia dan cenderung kepada kebenaran. Inilah matlamat utama pendidikan dalam keluarga—melahirkan generasi yang bukan sahaja cerdas dari segi intelek, tetapi juga kukuh dari segi iman dan nilai kehidupan.

Allah swt berfirman,

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا

“Dan perintahkanlah keluargamu mendirikan solat dan bersabarlah dalam melaksanakannya...” (Taha, ayat 132)

Ayat ini memberikan panduan yang sangat jelas tentang tanggungjawab ibu bapa dalam menjaga dan membimbing fitrah anak-anak. Perintah ini bukan sahaja menekankan aspek ibadah, tetapi juga menunjukkan bahawa pendidikan dalam keluarga perlu dilakukan secara konsisten, berterusan dan penuh kesabaran. Solat sebagai tiang agama menjadi asas dalam memelihara hubungan anak dengan Allah SWT, sekali gus menyuburkan fitrah tauhid yang telah sedia ada dalam diri mereka sejak lahir.

Dalam konteks fitrah, ayat ini menunjukkan bahawa potensi semula jadi anak untuk cenderung kepada kebaikan perlu dibimbing melalui latihan dan pembiasaan yang berterusan. Ibu bapa tidak boleh sekadar memberi arahan sekali-sekala, tetapi perlu mendidik dengan kesabaran, keteladanan dan istiqamah. Perkataan *“bersabarlah dalam melaksanakannya”* memberi isyarat bahawa proses membentuk fitrah bukanlah sesuatu yang segera, tetapi memerlukan masa, usaha dan kesungguhan.

Dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama, ayat ini menegaskan bahawa pendidikan ibadah dan nilai tidak boleh diserahkan kepada pihak luar semata-mata, tetapi mesti bermula dari rumah. Ibu bapa berperanan sebagai pembimbing utama yang memastikan anak-anak dibiasakan dengan amalan yang baik sehingga menjadi sebahagian daripada kehidupan mereka. Apabila ibadah seperti solat ditanam sejak awal dengan penuh hikmah dan kesabaran, ia akan menjadi benteng yang kukuh dalam menjaga fitrah anak daripada terpesong. Justeru, ayat ini menegaskan bahawa membimbing fitrah memerlukan komitmen berterusan dan kesabaran tinggi daripada ibu bapa dalam mendidik anak-anak menuju jalan yang diredai Allah.

Bab 3: Peranan Ibu Bapa sebagai Guru Pertama

3.1 Kepimpinan Ibu Bapa Dalam Keluarga

Kepimpinan ibu bapa dalam keluarga merupakan asas utama dalam menjayakan peranan mereka sebagai guru pertama kepada anak-anak. Dalam konteks ini, kepimpinan bukan hanya bermaksud mengawal atau memberi arahan, tetapi merangkumi keupayaan membimbing, mendidik dan membentuk keperibadian anak melalui contoh teladan, kasih sayang dan kebijaksanaan. Ibu bapa adalah pemimpin yang paling hampir dengan anak sejak awal kehidupan, menjadikan setiap tindakan, percakapan dan keputusan mereka sebagai rujukan utama dalam proses pembelajaran anak. Oleh itu, kepimpinan yang berkesan dalam keluarga perlu bersifat holistik—menggabungkan aspek pendidikan akidah, akhlak, emosi dan intelek secara seimbang.

Sebagai guru pertama, ibu bapa perlu memimpin dengan pendekatan yang mendidik (tarbawi), bukan sekadar menghukum atau mengarah. Mereka perlu mencipta suasana rumah yang kondusif untuk pembelajaran, penuh dengan komunikasi yang positif, dorongan dan penghargaan. Dalam masa yang sama, mereka perlu menetapkan disiplin dan batasan yang jelas bagi membentuk sikap tanggungjawab dalam diri anak. Kepimpinan ini juga menuntut kesedaran bahawa anak-anak belajar melalui pemerhatian, maka ibu bapa perlu menjadi model yang konsisten dalam amalan harian seperti solat, adab, kejujuran dan pengurusan emosi.

Dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama, kepimpinan ibu bapa menentukan hala tuju pendidikan anak-anak. Kepimpinan yang berasaskan nilai Islam akan membantu

memelihara fitrah anak serta mengembangkan potensi mereka secara optimum. Sebaliknya, kepemimpinan yang lemah atau tidak konsisten boleh menyebabkan kekeliruan dan kekosongan dalam pembentukan sahsiah anak. Justeru, ibu bapa perlu melihat diri mereka bukan sahaja sebagai penjaga, tetapi sebagai pemimpin pendidikan yang bertanggungjawab melahirkan generasi yang berilmu, beriman dan berakhlak mulia.

Peranan ini sebenarnya merupakan tuntutan agama apabila Rasulullah ﷺ bersabda,

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap kamu adalah pemimpin dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan terhadap apa yang dipimpinnya.”
(Bukhari dan Musli)

3.2 Teladan dan Contoh Yang Baik

Teladan dan contoh yang baik merupakan elemen paling penting dalam pendidikan anak-anak, khususnya dalam konteks ibu bapa sebagai guru pertama di rumah. Anak-anak belajar bukan hanya melalui apa yang diajar, tetapi lebih kuat melalui apa yang mereka lihat dan alami setiap hari. Tingkah laku, percakapan, cara berinteraksi dan amalan harian ibu bapa menjadi “model hidup” yang akan ditiru oleh anak-anak secara langsung atau tidak sedar. Oleh itu, ibu bapa perlu menyedari bahawa setiap tindakan mereka adalah proses pendidikan yang berterusan, sama ada dalam membentuk akhlak yang baik atau sebaliknya.

Dalam Islam, konsep teladan (qudwah hasanah) sangat ditekankan sebagai pendekatan utama dalam mendidik. Ibu bapa yang menunjukkan akhlak mulia seperti kejujuran,

kesabaran, disiplin, kasih sayang dan keikhlasan akan membantu anak-anak menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam diri mereka. Sebaliknya, jika terdapat percanggahan antara nasihat dan perbuatan, anak-anak akan mudah keliru dan kurang menghayati nilai yang diajarkan. Oleh itu, konsistensi antara kata dan tindakan adalah kunci kepada keberkesanan pendidikan melalui teladan.

Dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama, teladan yang baik menjadikan suasana pendidikan lebih hidup dan bermakna. Anak-anak bukan sahaja memahami apa yang betul, tetapi juga melihat bagaimana ia diamalkan dalam kehidupan sebenar. Ini akan membentuk keperibadian yang kukuh, kerana nilai yang dipelajari melalui contoh lebih mudah dihayati dan diamalkan. Justeru, ibu bapa perlu berusaha menjadi contoh terbaik kepada anak-anak, kerana teladan yang baik adalah asas kepada pembentukan insan yang berakhlak mulia dan seimbang.

Dalam hal ini, Rasulullah ﷺ telah menunjukkan uswah hasanah (contoh) yang terbaik apabila Allah swt berfirman,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu contoh teladan yang baik bagi kamu...” (Surah Al-Ahzab: 21)

3.3 Hubungan Kasih Sayang Dalam Pendidikan

Hubungan kasih sayang dalam pendidikan merupakan asas yang sangat penting dalam proses pembentukan anak-anak, khususnya dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama. Kasih sayang mewujudkan suasana yang selamat, tenang dan

penuh kepercayaan, yang membolehkan anak-anak berkembang secara optimum dari segi emosi, intelek dan rohani. Apabila anak merasa disayangi dan dihargai, mereka lebih terbuka untuk belajar, menerima teguran dan membina hubungan yang positif dengan ibu bapa. Kasih sayang juga membantu membentuk rasa keyakinan diri, kestabilan emosi dan empati terhadap orang lain.

Dalam pendidikan Islam, kasih sayang bukan sekadar perasaan, tetapi dizahirkan melalui tindakan seperti perhatian, komunikasi yang lembut, kesabaran dan penghargaan terhadap usaha anak. Rasulullah ﷺ sendiri menunjukkan contoh yang tinggi dalam berinteraksi dengan kanak-kanak dengan penuh kelembutan dan kasih sayang. Pendekatan ini membuktikan bahawa pendidikan yang berkesan tidak bergantung kepada kekerasan, tetapi kepada hubungan yang dibina atas dasar rahmah.

Dalam konteks perkembangan kanak-kanak, kasih sayang juga memainkan peranan penting dalam merangsang perkembangan otak dan emosi. Anak yang dibesarkan dalam suasana penuh kasih sayang akan mempunyai hubungan neuron yang lebih stabil, seterusnya membantu perkembangan kognitif dan sosial mereka. Oleh itu, ibu bapa perlu menjadikan kasih sayang sebagai teras dalam mendidik, kerana ia bukan sahaja membentuk akhlak yang baik, tetapi juga melahirkan insan yang seimbang, berdaya tahan dan mampu menghadapi cabaran kehidupan dengan penuh keyakinan.

Ketika Nabi ﷺ mencium cucunya, Al-Hasan Baginda bersabda,

مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ

*“Sesiapa yang tidak menyayangi, dia tidak akan disayangi.”
(Riwayat Bukhari)*

Hadis ini menegaskan bahawa kasih sayang merupakan asas utama dalam hubungan manusia, termasuk dalam pendidikan anak-anak. Ia menunjukkan bahawa sifat rahmah bukan sahaja dituntut, tetapi juga menjadi sebab turunnya rahmat Allah kepada seseorang. Dalam konteks keluarga, ibu bapa yang mendidik dengan penuh kasih sayang akan membina hubungan yang erat, menanam rasa aman dalam diri anak dan memudahkan proses pembelajaran serta pembentukan akhlak. Sebaliknya, ketiadaan kasih sayang boleh menghalang perkembangan emosi dan menjejaskan keberkesanan pendidikan. Oleh itu, hadis ini menegaskan bahawa kasih sayang adalah kunci kepada pendidikan yang berkesan dan pembentukan insan yang seimbang.

Rasulullah ﷺ juga bersabda,

لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا

“Bukan daripada kalangan kami orang yang tidak menyayangi yang kecil (kanak-kanak).” (Riwayat Tirmizi dan Abu Dawud)

Bahagian 2

Kurikulum Pendidikan di Rumah

Bab 4: Pendidikan Akidah dan Keimanan

4.1 Mengenalkan Allah Kepada Anak

Mengenalkan Allah kepada anak merupakan asas paling utama dalam pendidikan awal kerana ia membentuk teras akidah dan hubungan rohani anak sejak kecil. Proses ini tidak bermula dengan konsep yang kompleks, tetapi melalui pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka, seperti memperkenalkan Allah sebagai Pencipta yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan sentiasa menjaga mereka. Ibu bapa boleh menggunakan pengalaman harian—melihat alam semula jadi, menikmati nikmat makanan, atau merasai kasih sayang keluarga—sebagai medium untuk menanam kesedaran bahawa semua itu datang daripada Allah. Pendekatan ini membantu anak memahami kehadiran Allah secara dekat dan penuh rasa syukur, bukan dalam bentuk yang menakutkan.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa berperanan besar dalam membentuk persepsi awal anak terhadap Tuhan. Cara ibu bapa bercakap tentang Allah, berdoa, bersyukur dan beribadah akan menjadi rujukan utama kepada anak-anak. Pendidikan ini perlu disampaikan dengan penuh kasih sayang, kelembutan dan konsistensi agar anak membina hubungan yang positif dengan Allah, berasaskan cinta dan keyakinan. Pada peringkat awal kanak-kanak, perkembangan otak dan emosi berlaku dengan pesat, menjadikan pengalaman spiritual yang diberikan oleh ibu bapa sangat berkesan dalam membentuk keimanan mereka.

Oleh itu, mengenalkan Allah kepada anak bukan hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi membina hubungan hati

yang hidup dengan-Nya. Apabila anak membesar dengan kesedaran bahawa Allah sentiasa melihat, menjaga dan menyayangi mereka, ia akan menjadi asas kepada pembentukan akhlak, disiplin diri dan rasa tanggungjawab. Inilah langkah pertama dalam melahirkan insan yang beriman, yang menjadikan hubungan dengan Allah sebagai panduan dalam seluruh aspek kehidupan.

Lama sebelum kelahiran Nabi Muhammad ﷺ Luqman telah memberi beberapa nasihat kepada anaknya. Di antara nasihatnya telah difirmankan oleh Allah dalam Quran seperti berikut:

يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

“Wahai anakku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah, sesungguhnya syirik itu adalah kezaliman yang besar.” (Luqman: 13)

يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِنْقَالٍ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ... يَأْتِ بِهَا اللَّهُ

“Wahai anakku! Sesungguhnya jika ada sesuatu (perbuatan) seberat biji sawi... nescaya Allah akan membawanya (membalasnya).” (Luqman: 16)

4.2 Membina Kecintaan Kepada Rasulullah ﷺ

Membina kecintaan kepada Rasulullah ﷺ merupakan komponen penting dalam pendidikan anak kerana ia melengkapkan pembinaan iman selepas mengenal Allah. Kecintaan ini bukan sekadar emosi, tetapi suatu hubungan yang mendorong anak

untuk mencontohi akhlak, cara hidup dan ajaran Baginda dalam kehidupan seharian. Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa berperanan memperkenalkan Rasulullah sebagai insan yang paling mulia, penyayang, jujur dan menjadi teladan terbaik (uswah hasanah). Penceritaan sirah, kisah-kisah kasih sayang Baginda terhadap kanak-kanak, serta pengenalan kepada sunnah-sunnah mudah dalam kehidupan harian menjadi kaedah yang berkesan untuk menanam rasa cinta dalam jiwa anak.

Kecintaan kepada Rasulullah juga membentuk asas akhlak dan identiti diri anak. Apabila anak mengenali dan mencintai Baginda, mereka akan terdorong untuk meniru sifat-sifat mulia seperti sabar, jujur, amanah dan penyayang. Ini menjadikan pendidikan akhlak lebih hidup dan bermakna kerana ia berasaskan contoh yang nyata, bukan sekadar teori. Selain itu, kecintaan ini juga menghubungkan anak dengan sumber wahyu, kerana mencintai Rasulullah bermakna menghargai ajaran Al-Quran dan sunnah yang dibawanya.

Oleh itu, ibu bapa perlu membina kecintaan kepada Rasulullah secara berperingkat dan penuh hikmah, sesuai dengan tahap usia anak. Pendekatan yang lembut, penuh kasih sayang dan berasaskan pengalaman harian akan membantu anak merasakan bahawa Rasulullah adalah dekat dengan kehidupan mereka. Apabila kecintaan ini tertanam sejak kecil, ia akan menjadi asas yang kukuh dalam membentuk insan yang beriman, berakhlak mulia dan menjadikan sunnah sebagai panduan hidup.

Allah swt berfirman,

قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ... أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ... فَتَرْبُّوْا

“Katakanlah: Jika bapa-bapa kamu, anak-anak kamu... lebih kamu cintai daripada Allah dan Rasul-Nya... maka tunggulah...”
(At-Taubah: 24)

Rasulullah ﷺ pula bersabda,

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ

“Tidak beriman seseorang kamu sehingga aku lebih dicintainya daripada bapanya, anaknya dan seluruh manusia.” (Bukhari dan Muslim)

4.3 Menghidupkan Suasana Iman Dalam Rumah

Menghidupkan suasana iman dalam rumah merupakan usaha penting dalam menjadikan rumah sebagai sekolah pertama yang membentuk jiwa dan keperibadian anak-anak. Suasana iman bukan sekadar terhad kepada pelaksanaan ibadah, tetapi melibatkan keseluruhan persekitaran yang dipenuhi dengan nilai-nilai Islam seperti zikir, doa, bacaan Al-Quran, akhlak mulia dan hubungan yang berteraskan kasih sayang. Apabila rumah dipenuhi dengan elemen-elemen ini, ia akan mewujudkan suasana yang menenangkan, mendidik dan menyuburkan hati setiap ahli keluarga, khususnya anak-anak yang sedang membesar.

Dalam konteks pendidikan, suasana iman yang hidup akan membantu anak-anak membina hubungan yang dekat dengan Allah secara semula jadi. Mereka akan terbiasa melihat dan mendengar amalan-amalan ibadah dalam kehidupan harian, seperti solat berjemaah, doa sebelum dan selepas aktiviti, serta

perbualan yang mengaitkan segala perkara dengan kebesaran Allah. Pengalaman ini akan membentuk kesedaran rohani yang mendalam dan menjadikan iman sebagai sebahagian daripada identiti diri mereka, bukan sekadar pengetahuan teori.

Selain itu, suasana iman dalam rumah juga berperanan sebagai benteng yang melindungi anak-anak daripada pengaruh negatif luar. Apabila nilai-nilai agama telah tertanam kukuh dalam diri, anak-anak akan lebih berdaya tahan dalam menghadapi cabaran dan godaan kehidupan. Oleh itu, ibu bapa perlu berusaha secara konsisten untuk menghidupkan suasana iman melalui amalan harian, komunikasi yang baik dan contoh teladan. Inilah asas kepada pembentukan keluarga yang sakinah dan melahirkan generasi yang beriman, berakhlak mulia dan seimbang.

مَثَلُ الْبَيْتِ الَّذِي يُذَكَّرُ اللَّهُ فِيهِ وَالْبَيْتِ الَّذِي لَا يُذَكَّرُ اللَّهُ فِيهِ مَثَلُ الْحَيِّ
وَالْمَيِّتِ

“Perumpamaan rumah yang disebut nama Allah di dalamnya dan rumah yang tidak disebut nama Allah adalah seperti yang hidup dan yang mati.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini memberikan gambaran yang sangat mendalam tentang kepentingan menghidupkan suasana iman dalam rumah. Perumpamaan “hidup” dan “mati” dalam hadis ini bukan merujuk kepada fizikal rumah, tetapi kepada keadaan rohani dan spiritual yang wujud di dalamnya. Rumah yang dipenuhi dengan zikir, bacaan Al-Quran, solat dan amalan ibadah diibaratkan sebagai hidup kerana ia membawa ketenangan, keberkatan dan hubungan yang dekat dengan Allah. Sebaliknya, rumah yang kosong daripada mengingati Allah diibaratkan sebagai mati kerana tiada nilai rohani yang menyuburkan jiwa penghuninya.

Bab 5: Pendidikan Ibadah

5.1 Mengajar Solat Dan Doa

Mengajar solat dan doa kepada anak-anak merupakan salah satu tanggungjawab utama ibu bapa dalam membina asas ibadah dan hubungan spiritual dengan Allah sejak awal usia. Solat adalah tiang agama yang menjadi penghubung langsung antara hamba dan Pencipta, manakala doa pula melatih anak untuk bergantung, berharap dan berkomunikasi dengan Allah dalam setiap keadaan. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa berperanan memperkenalkan solat dan doa secara berperingkat, bermula dengan contoh teladan, kemudian diikuti dengan bimbingan dan pembiasaan yang konsisten.

Proses pengajaran ini perlu dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Anak-anak boleh diperkenalkan kepada solat melalui pemerhatian—melihat ibu bapa bersolat, mendengar bacaan dan merasai suasana ibadah dalam rumah. Seterusnya, mereka boleh dilatih secara praktikal dengan cara yang lembut dan penuh galakan, tanpa paksaan yang berlebihan. Begitu juga dengan doa, anak boleh diajar doa-doa harian dalam bentuk yang mudah dihafal, seperti sebelum makan, tidur dan keluar rumah, agar mereka membiasakan diri mengingati Allah dalam setiap aktiviti.

Rasulullah ﷺ bersabda,

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ سَنِينَ، وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

“Perintahkanlah anak-anak kamu untuk mendirikan solat ketika mereka berumur tujuh tahun, dan pukullah mereka (jika meninggalkannya) ketika berumur sepuluh tahun, serta pisahkan tempat tidur mereka.” (Riwayat Abu Dawud)

Selain itu, mengajar solat dan doa juga membantu membentuk disiplin, fokus dan kestabilan emosi anak. Solat melatih anak mematuhi waktu, peraturan dan ketertiban, manakala doa membina rasa kebergantungan kepada Allah serta keyakinan bahawa setiap usaha perlu disertai dengan tawakal. Apabila amalan ini dipupuk sejak kecil, ia akan menjadi kebiasaan yang berakar dalam diri anak, sekali gus menjadi benteng dalam kehidupan mereka. Oleh itu, ibu bapa perlu memainkan peranan aktif dan konsisten dalam mendidik anak-anak dengan solat dan doa, kerana ia adalah asas kepada pembentukan insan yang beriman dan seimbang.

Mengenai doa, Allah swt berfirman,

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka sesungguhnya Aku dekat. Aku memperkenankan doa orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku.” (Al-Baqarah: 186)

Ayat ini memberikan asas yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak di rumah, khususnya dalam membina hubungan spiritual dengan Allah. Ayat ini menegaskan bahawa Allah itu dekat dan sentiasa mendengar doa hamba-Nya, satu konsep yang sangat sesuai untuk diperkenalkan kepada anak-anak

sejak kecil. Apabila anak memahami bahawa Allah sentiasa dekat, mereka akan merasa selamat, dihargai dan tidak keseorangan, sekali gus membina keyakinan dan ketenangan dalam diri mereka.

Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, ayat ini mengajar ibu bapa untuk memperkenalkan konsep doa sebagai komunikasi langsung dengan Allah. Anak-anak boleh diajar untuk berdoa dalam pelbagai keadaan—ketika gembira, sedih, takut atau mengharapkan sesuatu—agar mereka membina kebiasaan bergantung kepada Allah. Pendekatan ini menjadikan pendidikan iman lebih hidup dan praktikal, kerana anak bukan sekadar mengetahui tentang Allah, tetapi merasai hubungan dengan-Nya dalam kehidupan seharian.

Selain itu, ayat ini juga membantu membentuk emosi yang positif dalam diri anak. Kesedaran bahawa Allah sentiasa mendengar dan memperkenankan doa akan melahirkan rasa harapan, sabar dan tawakal. Anak-anak akan belajar bahawa setiap usaha perlu disertai dengan doa, dan setiap kesukaran boleh dihadapi dengan keyakinan kepada pertolongan Allah. Oleh itu, ayat ini menjadi asas penting dalam mendidik anak di rumah agar membina hubungan yang dekat dengan Allah, yang seterusnya membentuk insan yang beriman, tenang dan berdaya tahan.

5.2 Membina Rutin Ibadah Dalam Keluarga

Membina rutin ibadah dalam keluarga merupakan strategi penting dalam pendidikan kanak-kanak di rumah kerana ia membentuk kebiasaan yang akhirnya menjadi sebahagian daripada identiti diri anak. Rutin ibadah seperti solat berjemaah, membaca Al-Quran, berdoa sebelum dan selepas aktiviti serta berzikir dalam kehidupan harian membantu anak memahami

bahawa agama bukan sekadar teori, tetapi cara hidup yang diamalkan setiap hari. Apabila amalan ini dilakukan secara konsisten dalam suasana yang tenang dan penuh kasih sayang, anak-anak akan membesar dengan rasa dekat kepada Allah tanpa paksaan.

Dalam konteks perkembangan kanak-kanak, rutin yang berulang memberi kesan yang sangat besar terhadap pembentukan disiplin dan kestabilan emosi. Pada peringkat awal, otak kanak-kanak berkembang dengan pesat dan sangat responsif terhadap pengulangan. Apabila ibadah dijadikan rutin, ia akan tertanam sebagai kebiasaan yang sukar dipisahkan daripada kehidupan mereka. Sebagai contoh, anak yang dibiasakan solat pada waktunya akan lebih mudah membina disiplin diri, manakala doa harian akan membentuk kesedaran rohani yang berterusan.

Peranan ibu bapa sebagai pendidik utama sangat penting dalam memastikan rutin ini berjalan dengan baik. Ibu bapa perlu menjadi contoh teladan, melaksanakan ibadah dengan konsisten dan mengajak anak-anak secara hikmah serta bertahap. Pendekatan yang lembut, penuh galakan dan tidak memaksa akan membantu anak menerima ibadah sebagai sesuatu yang menyenangkan, bukan beban. Selain itu, suasana keluarga yang positif—seperti memuji usaha anak, melibatkan mereka dalam aktiviti ibadah bersama dan menjelaskan makna di sebalik ibadah—akan menjadikan rutin tersebut lebih bermakna.

Oleh itu, membina rutin ibadah dalam keluarga bukan sekadar melatih anak melakukan amalan tertentu, tetapi merupakan proses membentuk jiwa dan keperibadian yang berasaskan iman. Ia menjadi asas kepada pembentukan insan yang berdisiplin, berakhlak mulia dan mempunyai hubungan yang

kukuh dengan Allah sejak kecil, selaras dengan konsep rumah sebagai sekolah pertama.

Rasulullah ﷺ bersabda,

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

“Amalan yang paling dicintai oleh Allah ialah yang berterusan walaupun sedikit.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini memberikan pengajaran yang sangat penting dalam membina rutin ibadah dalam keluarga dan rumah. Antara pengajaran utamanya ialah bahawa pendidikan ibadah tidak perlu bermula dengan sesuatu yang besar atau berat, tetapi cukup dengan amalan kecil yang dilakukan secara konsisten. Dalam konteks keluarga, ibu bapa boleh membina rutin seperti solat berjemaah, membaca beberapa ayat Al-Quran setiap hari, atau doa sebelum tidur—walaupun ringkas, tetapi dilakukan berterusan, ia akan memberi kesan yang mendalam kepada anak-anak.

Hadis ini juga menekankan bahawa konsistensi lebih berkesan daripada semangat sementara. Jika ibu bapa hanya mengajak anak beribadah secara bermusim atau tidak tetap, ia sukar membentuk kebiasaan dalam diri anak. Sebaliknya, amalan yang dilakukan setiap hari, walaupun sedikit, akan menjadi rutin yang sehati dalam kehidupan mereka. Ini sangat selari dengan perkembangan kanak-kanak yang belajar melalui pengulangan dan kebiasaan.

Di samping itu, hadis ini mengajar ibu bapa supaya bersikap realistik dan bijaksana dalam mendidik. Tidak perlu membebankan anak dengan amalan yang terlalu banyak atau sukar, tetapi fokus kepada pembinaan asas yang kukuh secara

bertahap. Pendekatan ini akan menjadikan ibadah sebagai sesuatu yang ringan, menggembirakan dan mudah diterima oleh anak-anak.

5.3 Ibadah Sebagai Latihan Disiplin

Ibadah sebagai latihan disiplin merujuk kepada peranan amalan-amalan dalam Islam seperti solat, puasa, doa dan zikir dalam membentuk sikap teratur, patuh dan konsisten dalam diri seseorang, khususnya kanak-kanak. Setiap ibadah mempunyai peraturan, waktu dan kaedah tertentu yang perlu diikuti, seperti solat yang dilakukan pada waktu yang telah ditetapkan dan mengikut tertib tertentu. Apabila anak-anak dilatih melaksanakan ibadah sejak kecil, mereka sebenarnya sedang dilatih untuk menghargai masa, mematuhi peraturan dan mengawal diri, yang merupakan asas kepada pembentukan disiplin diri.

Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, ibadah menjadi medium praktikal untuk membentuk disiplin secara semula jadi. Contohnya, solat lima waktu mengajar anak untuk mengurus masa dan keutamaan, puasa melatih kesabaran serta kawalan diri, manakala doa dan zikir membentuk kesedaran dan ketenangan jiwa. Melalui pengulangan amalan ini, anak-anak akan membina rutin yang teratur, sekali gus membentuk kebiasaan yang positif dalam kehidupan harian mereka.

Di samping itu, ibadah juga mengajar disiplin dalaman, iaitu melakukan sesuatu bukan kerana paksaan semata-mata, tetapi kerana kesedaran dan keimanan kepada Allah. Ini menjadikan disiplin yang terbentuk lebih kukuh dan berpanjangan. Oleh itu, apabila ibadah dijadikan sebahagian daripada kehidupan seharian dalam keluarga, ia bukan sahaja mendidik anak dari

sudut spiritual, tetapi juga membentuk mereka menjadi individu yang berdisiplin, bertanggungjawab dan mampu mengurus kehidupan dengan baik.

Allah swt berfirman,

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Sesungguhnya solat itu mencegah daripada perbuatan keji dan mungkar.” (Al-‘Ankabut; 45)

Dalam konteks pendidikan di rumah, ayat ini menegaskan bahawa melatih anak-anak mendirikan solat sejak kecil bukan hanya untuk memenuhi kewajipan agama, tetapi untuk membentuk disiplin dan akhlak mereka. Apabila solat dijadikan rutin harian, anak-anak akan terbiasa mengawal tingkah laku, menjaga adab dan berfikir sebelum bertindak. Solat juga membantu membina hubungan yang kuat dengan Allah, yang menjadi asas kepada pembentukan nilai dan keperibadian yang baik.

Oleh itu, pengajaran utama ayat ini ialah ibadah seperti solat adalah mekanisme pendidikan yang sangat efektif dalam membentuk insan yang berdisiplin, berakhlak mulia dan mampu mengawal diri. Dalam kerangka rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa perlu memastikan solat bukan hanya diajar dari segi pergerakan dan bacaan, tetapi juga difahami sebagai amalan yang membentuk kehidupan dan tingkah laku harian.

Bab 6: Pendidikan Akhlak dan Adab

6.1 Adab Terhadap Ibu Bapa

Adab terhadap ibu bapa merupakan salah satu nilai teras dalam pendidikan Islam yang mencerminkan ketinggian akhlak dan kesempurnaan iman seseorang. Islam meletakkan kedudukan ibu bapa pada tempat yang sangat tinggi, seiring dengan perintah untuk menyembah Allah, sebagaimana dinyatakan dalam banyak ayat Al-Quran. Adab ini merangkumi sikap hormat, taat, berlemah lembut dalam percakapan, serta sentiasa berusaha menggembarakan hati mereka. Bahkan, larangan berkata kasar walaupun dengan perkataan sekecil “ah” menunjukkan betapa halusnyanya Islam dalam mendidik hubungan anak dengan ibu bapa.

Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, adab terhadap ibu bapa perlu dipupuk sejak kecil melalui contoh teladan dan pembiasaan. Ibu bapa bukan sahaja perlu mengajar anak untuk menghormati mereka, tetapi juga menunjukkan bagaimana menghormati orang lain dalam kehidupan seharian. Anak-anak belajar melalui pemerhatian; apabila mereka melihat ibu bapa menghormati datuk nenek, berlemah lembut dalam komunikasi dan menunjukkan kasih sayang, mereka akan meniru dan mengamalkan nilai yang sama.

Tambahan pula, mendidik anak tentang adab terhadap ibu bapa juga membantu membentuk sifat rendah hati, empati dan kesedaran tentang pengorbanan orang lain. Ia bukan sekadar hubungan kekeluargaan, tetapi satu latihan membina akhlak yang akan terbawa dalam hubungan sosial yang lebih luas. Oleh itu, penanaman adab ini perlu dilakukan secara konsisten dan

penuh hikmah agar anak-anak membesar sebagai insan yang menghargai, menghormati dan berbakti kepada ibu bapa, selaras dengan nilai Islam yang menekankan kesejahteraan keluarga dan masyarakat.

Allah swt berfirman,

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ
وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

“Dan Tuhanmu telah perintahkan supaya kamu tidak menyembah selain Dia, dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapa. Janganlah engkau berkata ‘ah’ kepada mereka dan janganlah engkau membentak mereka, dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.” (Surah Al-Isra’, ayat 23)

Rasulullah ﷺ pula bersabda,

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ
صَحَابَتِي؟
قَالَ: أُمُّكَ.
قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: أُمُّكَ.
قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: أُمُّكَ.
قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: أَبُوكَ.

Seorang lelaki datang kepada Rasulullah SAW lalu bertanya, "Wahai Rasulullah, siapakah yang paling berhak aku berbuat baik kepadanya?"

Baginda menjawab: "Ibumu."

Dia bertanya lagi: "Kemudian siapa?"

Baginda menjawab: "Ibumu."

Dia bertanya lagi: "Kemudian siapa?"

Baginda menjawab: "Ibumu."

Dia bertanya lagi: "Kemudian siapa?"

Baginda menjawab: "Ayahmu."

(Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini memberikan pengajaran yang sangat besar tentang **keutamaan berbakti kepada ibu bapa**, khususnya ibu dalam kehidupan seorang anak. Antara pengajaran utama ialah kedudukan ibu yang sangat tinggi dalam Islam, sehingga disebut sebanyak tiga kali berturut-turut sebelum ayah. Ini menunjukkan besarnya pengorbanan ibu dalam mengandung, melahirkan dan membesarkan anak, yang menuntut penghormatan, kasih sayang dan layanan yang istimewa daripada anak.

Selain itu, hadis ini mengajar bahawa berbuat baik kepada ibu bapa bukan sekadar kewajipan, tetapi merupakan amalan utama yang perlu diutamakan dalam kehidupan seharian. Ihsan kepada ibu bapa merangkumi sikap hormat, lemah lembut dalam percakapan, membantu mereka serta menjaga perasaan mereka. Ia juga menjadi ukuran akhlak dan keimanan seseorang.

Dalam konteks pendidikan di rumah, hadis ini memberi isyarat kepada ibu bapa untuk mendidik anak-anak tentang adab dan penghormatan terhadap ibu bapa sejak kecil. Anak yang

dibiasakan menghormati ibu bapa akan membesar dengan nilai empati, kasih sayang dan tanggungjawab. Justeru, hadis ini bukan sahaja menekankan hak ibu bapa, tetapi juga menjadi asas dalam membentuk keluarga yang harmoni dan masyarakat yang berakhlak mulia.

6.2 Adab Terhadap Orang Lain

Adab terhadap orang lain merupakan asas penting dalam pembentukan akhlak dan kehidupan bermasyarakat dalam Islam. Ia merujuk kepada cara seseorang berinteraksi dengan manusia lain secara hormat, berhemah dan penuh ihsan, tanpa mengira latar belakang, usia atau kedudukan. Adab ini merangkumi pelbagai aspek seperti bertutur dengan sopan, menjaga perasaan orang lain, tidak menyakiti hati, bersikap jujur, membantu sesama manusia serta menghormati hak dan kepentingan orang lain. Dalam Islam, hubungan sesama manusia (*hablum minannas*) dianggap sebagai sebahagian daripada kesempurnaan iman.

Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, adab terhadap orang lain perlu dipupuk sejak kecil melalui contoh teladan dan pembiasaan. Ibu bapa memainkan peranan penting dalam menunjukkan bagaimana berinteraksi dengan jiran, rakan, ahli keluarga dan masyarakat secara berakhlak mulia. Anak-anak akan belajar daripada apa yang mereka lihat—cara ibu bapa bercakap, menyelesaikan konflik, memberi bantuan dan menghormati orang lain. Oleh itu, suasana rumah perlu mencerminkan nilai-nilai seperti kasih sayang, toleransi dan empati.

Tambahan lagi, mendidik anak tentang adab terhadap orang lain membantu membentuk keperibadian yang seimbang dan

harmoni. Anak yang dibesarkan dengan nilai ini akan lebih mudah bekerjasama, dihormati dan mampu membina hubungan yang positif dalam masyarakat. Mereka juga akan lebih peka terhadap perasaan orang lain dan mengelakkan perbuatan yang boleh menyakiti atau menzalimi. Justeru, penanaman adab terhadap orang lain sejak kecil adalah kunci kepada pembentukan masyarakat yang aman, berakhlak dan saling menghormati.

Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ
وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا
تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ بُسُّ الْإِسْمِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ
هُمُ الظَّالِمُونَ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا
تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ
مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah sesuatu kaum memperolok-olokkan kaum yang lain, boleh jadi mereka (yang diperolok-olokkan) lebih baik daripada mereka; dan jangan pula perempuan-perempuan (memperolok-olokkan) perempuan-perempuan yang lain, boleh jadi mereka lebih baik daripada mereka. Dan janganlah kamu mencela dirimu sendiri, dan janganlah kamu saling memanggil dengan gelaran-gelaran yang buruk. Seburuk-buruk panggilan ialah (panggilan) yang buruk sesudah iman. Dan sesiapa yang tidak bertaubat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim.”

“Wahai orang-orang yang beriman! Jauhilah kebanyakan daripada sangkaan (prasangka), sesungguhnya sebahagian daripada sangkaan itu adalah dosa. Dan janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain, dan janganlah sebahagian kamu mengumpat sebahagian yang lain. Adakah seseorang daripada kamu suka memakan daging saudaranya yang telah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. Dan bertakwalah kepada Allah; sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang.”

(Surah Al-Hujurat, ayat 11-12)

Surah Al-Hujurat ayat 11–12 memberikan asas yang sangat kukuh dalam mendidik kanak-kanak tentang adab dan hubungan sosial yang sihat. Ayat-ayat ini melarang perbuatan mengejek, menghina, mencela serta memanggil dengan gelaran buruk, yang merupakan antara bentuk tingkah laku negatif yang sering berlaku dalam kalangan kanak-kanak jika tidak dibimbing. Dalam konteks pendidikan di rumah, ibu bapa perlu menanamkan sejak awal bahawa setiap individu mempunyai maruah dan perlu dihormati, tanpa mengira perbezaan fizikal, latar belakang atau kebolehan. Ini membantu membentuk sikap empati, hormat-menghormati dan keyakinan diri dalam kalangan anak-anak.

Selain itu, ayat 12 menekankan larangan berprasangka buruk, mengintip kesalahan dan mengumpat, yang semuanya berkait rapat dengan pembentukan akhlak dalaman. Dalam pendidikan kanak-kanak, ini boleh diterjemahkan dengan melatih mereka untuk berfikir secara positif, tidak mudah membuat andaian terhadap orang lain dan menjaga percakapan. Ibu bapa perlu memberi penjelasan secara hikmah bahawa setiap kata-kata mempunyai kesan, dan menjaga lisan adalah sebahagian daripada akhlak seorang Muslim.

Lebih penting lagi, kedua-dua ayat ini menunjukkan bahawa pendidikan akhlak bukan hanya tentang perbuatan zahir, tetapi juga melibatkan hati dan niat. Oleh itu, ibu bapa perlu membina suasana rumah yang bebas daripada budaya mengejek, mengumpat atau bercakap buruk tentang orang lain, kerana anak-anak belajar melalui pemerhatian. Apabila nilai-nilai ini dipupuk sejak kecil, anak-anak akan membesar sebagai individu yang beradab, berakhlak mulia dan mampu membina hubungan yang harmoni dalam masyarakat.

Rasulullah ﷺ pula bersabda,

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ

“Sesiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhirat, maka hendaklah dia berkata yang baik atau diam.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini menegaskan bahawa, ibu bapa perlu melatih anak-anak untuk bercakap dengan baik, sopan dan berhemah sejak kecil. Ini termasuk mengajar mereka mengelakkan kata-kata kasar, ejekan, pembohongan atau percakapan yang menyakiti orang lain. Pada masa yang sama, anak perlu diajar bahawa diam adalah pilihan yang lebih baik jika tidak mampu berkata sesuatu yang baik. Pendekatan ini membantu anak membina kawalan diri dan kesedaran sebelum bercakap.

Hadis ini juga menekankan kepentingan contoh teladan daripada ibu bapa. Anak-anak belajar melalui apa yang mereka dengar setiap hari di rumah. Jika ibu bapa menjaga percakapan, menggunakan bahasa yang baik dan mengelakkan mengumpat atau bercakap buruk tentang orang lain, anak-anak akan meniru nilai tersebut secara semula jadi. Sebaliknya, jika suasana

rumah dipenuhi dengan percakapan negatif, ia akan memberi kesan kepada pembentukan akhlak anak.

6.3 Pembinaan Akhlak Mulia Sejak Kecil

Pembinaan akhlak mulia sejak kecil merupakan teras utama dalam pendidikan kanak-kanak di rumah, kerana akhlak adalah asas kepada pembentukan keperibadian dan identiti seorang insan. Pada peringkat awal kehidupan, kanak-kanak berada dalam fasa yang sangat mudah dipengaruhi, di mana setiap pengalaman, perkataan dan tingkah laku yang mereka lihat akan membentuk nilai dalam diri mereka. Oleh itu, rumah sebagai sekolah pertama memainkan peranan penting dalam menanam nilai-nilai seperti kejujuran, amanah, hormat, sabar dan kasih sayang melalui pembiasaan harian.

Dalam konteks ini, ibu bapa berperanan sebagai model utama akhlak yang akan ditiru oleh anak-anak. Pendidikan akhlak tidak berlaku melalui nasihat semata-mata, tetapi melalui contoh teladan yang konsisten dalam kehidupan seharian. Cara ibu bapa berinteraksi, mengurus emosi, menyelesaikan konflik dan melayani orang lain akan menjadi rujukan langsung kepada anak. Selain itu, suasana rumah yang positif, penuh kasih sayang dan komunikasi yang baik akan membantu anak memahami dan menghayati nilai akhlak dengan lebih mendalam.

Pembinaan akhlak sejak kecil juga perlu dilakukan secara berperingkat dan berterusan, selari dengan perkembangan kognitif dan emosi anak. Ibu bapa boleh menggunakan pendekatan seperti penceritaan, pujian, teguran yang berhikmah dan latihan berulang untuk membentuk kebiasaan yang baik. Pada masa yang sama, penanaman nilai akhlak perlu dikaitkan

dengan kesedaran kepada Allah, agar anak memahami bahawa akhlak bukan sekadar norma sosial, tetapi tuntutan iman.

Oleh itu, pembinaan akhlak mulia sejak kecil adalah pelaburan jangka panjang yang menentukan masa depan anak. Anak yang dibesarkan dengan akhlak yang baik akan lebih berdaya tahan, dihormati dan mampu memberi sumbangan positif kepada masyarakat. Inilah matlamat utama pendidikan di rumah—melahirkan insan yang bukan sahaja cerdas, tetapi juga berakhlak mulia dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

Allah swt telah menceritakan bagaimana Luqman mendidik anaknya dengan firman-Nya,

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ

“Wahai anakku! Dirikanlah solat, suruhlah (manusia) berbuat baik, cegahlah (mereka) daripada kemungkaran dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu...” (Luqman: 17)

Rasulullah ﷺ pula bersabda,

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

“Tidak ada pemberian seorang ayah kepada anaknya yang lebih baik daripada adab (akhlak) yang baik.” (Riwayat Tirmizi)

Bab 7: Pengajaran Aktif

7.1 Mengajar Bahasa dan Berkomunikasi

Kanak-kanak mempunyai keistimewaan semula jadi yang sangat unik dalam mempelajari bahasa, terutama pada peringkat awal kehidupan. Salah satu kelebihan utama ialah keupayaan otak mereka yang sangat plastis (mudah dibentuk), di mana sambungan sel neuron berkembang dengan pesat. Dalam tempoh ini, kanak-kanak mampu menyerap bahasa secara semula jadi hanya melalui pendedahan dan interaksi, tanpa perlu diajar secara formal seperti orang dewasa. Mereka belajar melalui pendengaran, peniruan dan pengulangan, menjadikan proses pembelajaran bahasa berlaku secara spontan dan berterusan.

Selain itu, kanak-kanak juga mempunyai keupayaan untuk mempelajari lebih daripada satu bahasa dengan mudah jika didedahkan sejak kecil. Mereka boleh membezakan bunyi, intonasi dan struktur bahasa dengan lebih baik berbanding orang dewasa. Ini kerana mereka belum terikat dengan satu sistem bahasa yang tetap, menjadikan mereka lebih fleksibel dalam menerima pelbagai bentuk komunikasi.

Keistimewaan lain ialah kanak-kanak belajar bahasa dalam konteks emosi dan hubungan sosial. Mereka bukan sekadar menghafal perkataan, tetapi memahami makna melalui pengalaman—seperti melihat reaksi ibu bapa, nada suara dan situasi sekeliling. Ini membantu mereka membina kemahiran komunikasi yang lebih menyeluruh, termasuk memahami perasaan dan niat orang lain.

Dalam konteks pendidikan di rumah, keistimewaan ini memberi peluang besar kepada ibu bapa untuk memperkaya perkembangan bahasa anak. Dengan menyediakan persekitaran yang penuh interaksi, perbualan, penceritaan dan penggunaan bahasa yang baik, ibu bapa dapat membantu anak menguasai bahasa dengan cepat dan berkesan. Oleh itu, zaman awal kanak-kanak adalah tempoh emas yang perlu dimanfaatkan sebaiknya untuk membina asas bahasa yang kukuh.

Ibu bapa boleh mengajar bahasa kepada anak-anak mereka yang masih kecil dengan cara berikut:

- **Banyakkan Berbual Secara Semula Jadi**

Ibu bapa perlu sentiasa bercakap dengan anak dalam situasi harian seperti ketika makan, bermain atau berjalan. Gunakan ayat mudah dan jelas supaya anak dapat memahami dan meniru. Perbualan ini membantu anak membina kosa kata dan struktur bahasa secara semula jadi.

- **Membaca Buku Cerita Setiap Hari**

Amalkan membaca buku cerita bergambar bersama anak. Tunjukkan gambar, sebut perkataan dan ajukan soalan mudah. Aktiviti ini bukan sahaja memperkaya bahasa, tetapi juga merangsang imaginasi dan minat membaca.

- **Gunakan Lagu dan Rima**

Kanak-kanak mudah mengingat bahasa melalui lagu, sajak dan rima. Nyanyian membantu mereka mengenal bunyi, intonasi dan perkataan dengan lebih menyeronokkan.

- **Galakkan Anak Bercakap dan Bertanya**

Berikan ruang kepada anak untuk bercakap, walaupun mereka belum lancar. Jangan terlalu cepat membetulkan, tetapi bantu dengan cara yang lembut. Galakkan mereka bertanya untuk merangsang pemikiran dan komunikasi.

- **Gunakan Bahasa yang Baik dalam Aktiviti Harian**

Libatkan bahasa dalam aktiviti seperti memasak, mengemas atau bermain. Contohnya, sebut nama objek, warna dan tindakan (“Ini sudu”, “Kita potong buah”). Ini membantu anak mengaitkan bahasa dengan pengalaman sebenar.

- **Kurangkan Pendedahan Gajed, Tingkatkan Interaksi**

Interaksi langsung dengan ibu bapa jauh lebih berkesan daripada pembelajaran melalui gajed. Kanak-kanak belajar bahasa dengan lebih baik melalui komunikasi dua hala.

- **Konsisten dan Gunakan Bahasa yang Baik**

Gunakan bahasa yang betul, sopan dan konsisten di rumah. Ibu bapa adalah model utama, jadi cara mereka bercakap akan menjadi contoh kepada anak.

- **Konsisten Gunakan Dua atau Tiga Bahasa**

Pengajaran dua atau tiga bahasa kepada kanak-kanak di rumah merupakan satu kelebihan besar jika dilakukan dengan pendekatan yang konsisten dan semula jadi. Pada usia awal, kanak-kanak mempunyai keupayaan tinggi untuk menyerap pelbagai bahasa tanpa kekeliruan, terutama jika setiap bahasa digunakan dalam konteks yang jelas, seperti bahasa tertentu untuk situasi atau individu tertentu. Misalnya bapa sentiasa menggunakan Bahasa Melayu kepada anak-anak manakala ibu sentiasa menggunakan Bahasa Inggeris. Atok pula sentiasa menggunakan Bahasa Arab.

7.2 Mengajar Membaca

Ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW ialah “*Iqra*” (اقْرَأْ) yang bermaksud “Bacalah”, sebagaimana dalam Surah Al-‘Alaq ayat 1. Perintah ini menunjukkan bahawa Islam meletakkan **ilmu dan pembacaan sebagai asas utama dalam kehidupan manusia**. Menariknya, wahyu pertama tidak bermula dengan perintah ibadah tertentu secara praktikal, tetapi dengan arahan membaca, yang melambangkan kepentingan ilmu sebagai pintu kepada kefahaman agama dan kehidupan.

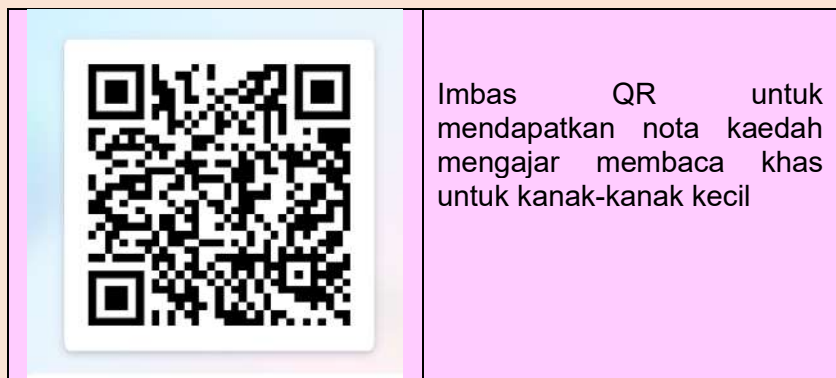
Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini memberikan mesej bahawa **proses membaca perlu dimulakan sejak awal** sebagai asas pembelajaran. Ibu bapa perlu menanam minat membaca dalam diri anak-anak, bukan sekadar untuk mengenal huruf, tetapi untuk memahami dunia dan mengenal Allah melalui ilmu. Perkataan “*Iqra*” juga mengandungi makna yang luas, termasuk membaca ayat-ayat Al-Quran, membaca alam (tadabbur) dan membaca pengalaman hidup.

Pada peringkat awal, anak boleh diperkenalkan kepada bunyi huruf, bentuk huruf dan perkataan mudah melalui aktiviti yang menyeronokkan seperti melihat buku bergambar, bermain kad huruf dan menyebut bunyi bersama ibu bapa. Pendekatan fonik (bunyi huruf) amat membantu kerana ia memudahkan anak mengaitkan huruf dengan bunyinya.

Selain itu, membaca perlu dijadikan sebagai pengalaman yang positif dan menyeronokkan, bukan sesuatu yang membebankan. Ibu bapa boleh membacakan cerita setiap hari, menggunakan intonasi yang menarik dan melibatkan anak dalam perbualan tentang cerita tersebut. Ini bukan sahaja membantu anak

mengenal perkataan, tetapi juga meningkatkan kefahaman, imaginasi dan minat terhadap membaca. Pengulangan dan konsistensi sangat penting kerana kanak-kanak belajar melalui pembiasaan.

Terdapat banyak kaedah mengajar membaca khas untuk kanak-kanak kecil seawal berusia 6 bulan. Di antaranya ialah kaedah yang telah dikemukakan oleh Dr Glenn Doman. Nota mengenai kaedah ini boleh dimuat turun dengan mengimbas QR di bawah.



7.3 Mengajar Asas Proses Sains

Proses sains yang perlu ditanamkan kepada kanak-kanak bukanlah dalam bentuk teori yang kompleks, tetapi sebagai **cara berfikir dan meneroka dunia secara sistematik**. Antara proses sains asas yang penting ialah:

Pertama, **pemerhatian (observing)**, iaitu keupayaan melihat, mendengar dan merasai apa yang berlaku di sekeliling. Kanak-kanak perlu digalakkan memerhati dengan teliti seperti

perubahan cuaca, pertumbuhan pokok atau tingkah laku haiwan. Ini melatih mereka peka terhadap persekitaran.

	Imbas QR ini untuk muat turun buku kanak, Afiq Balik Kampung yang menceritakan bagaimana suasana di kampung boleh digunakan untuk melatih Kemahiran Pemerhatian
---	--

Kedua, **bertanya soalan (questioning)**. Kanak-kanak secara semula jadi suka bertanya “mengapa” dan “bagaimana”. Ibu bapa perlu menggalakkan soalan ini kerana ia adalah asas kepada pemikiran saintifik dan rasa ingin tahu.

Ketiga, **membuat ramalan (predicting)**. Anak boleh diajak meneka apa yang akan berlaku, contohnya “Apa jadi kalau kita siram pokok setiap hari?” Ini membantu mereka berfikir ke hadapan dan membuat hubungan sebab-akibat.

Keempat, **mencuba dan bereksperimen (experimenting)**. Kanak-kanak perlu diberi peluang untuk mencuba sendiri melalui aktiviti mudah seperti mencampur warna, bermain air atau menanam benih. Pengalaman ini membina kefahaman yang lebih mendalam.

Kelima, **membuat kesimpulan (concluding) dan inferen**. Selepas mencuba, anak boleh dibimbing untuk memahami apa yang berlaku dan mengaitkannya dengan pemerhatian awal. Ini melatih mereka berfikir secara logik.



Imbas QR ini untuk muat turun buku kanak, **Afik di Kampung Nenek** yang menceritakan bagaimana suasana di kampung boleh digunakan untuk melatih **Kemahiran Meramal dan Inferen**

Keenam, **berkomunikasi (communicating)**. Anak digalakkan menceritakan apa yang mereka lihat dan pelajari. Ini bukan sahaja mengukuhkan pemahaman, tetapi juga meningkatkan kemahiran bahasa.

Dalam konteks pendidikan di rumah, proses sains ini perlu diterapkan secara santai dan menyeronokkan melalui aktiviti harian, bukan dalam bentuk pembelajaran formal. Lebih penting, ibu bapa boleh mengaitkan setiap penemuan dengan kebesaran Allah, agar anak bukan sahaja belajar memahami alam, tetapi juga mengenal Penciptanya. Ini menjadikan sains sebagai sebahagian daripada pembentukan insan yang berfikir dan beriman.

Sehubungan dengan Kemahiran proses sains, Allah swt berfirman,

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۖ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ۖ
وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۖ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ

"Maka tidakkah mereka memperhatikan unta bagaimana ia diciptakan? Dan langit bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-

ganang bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan?” (Al-Ghashiyah: 17–20)

Ayat-ayat ini memberikan asas yang sangat kuat kepada proses sains dalam pendidikan kanak-kanak di rumah. Ayat ini menggunakan pendekatan bertanya secara reflektif—“**tidakkah mereka memperhatikan...**”—yang sebenarnya menggalakkan **pemerhatian, pemikiran dan penemuan**, iaitu elemen utama dalam proses sains. Dalam konteks kanak-kanak, pendekatan ini boleh diterjemahkan dengan mengajak mereka melihat, menyentuh dan mengalami sendiri alam sekeliling seperti haiwan, langit, tumbuhan dan bumi.

Selain itu, ayat ini juga menunjukkan bahawa pembelajaran tidak bermula dengan teori, tetapi dengan **pengalaman dan pemerhatian langsung**. Ibu bapa boleh meniru pendekatan Al-Quran ini dengan bertanya soalan kepada anak seperti “Bagaimana pokok ini tumbuh?” atau “Kenapa langit berubah warna?” Soalan-soalan ini merangsang rasa ingin tahu dan membantu anak berfikir secara aktif, bukannya hanya menerima jawapan secara pasif.

Dalam masa yang sama, ayat ini menghubungkan proses sains dengan **kesedaran kepada Allah sebagai Pencipta**. Ini menjadikan pembelajaran sains bukan sekadar memahami fenomena alam, tetapi juga mengenal kebesaran dan kekuasaan Allah. Anak-anak akan belajar bahawa setiap perkara yang mereka perhatikan mempunyai makna dan tujuan, sekali gus membina hubungan antara ilmu dan iman.

Secara umum, beberapa kaedah rangsangan kepada kanak-kanak boleh dimuat turun dengan mengimbas QR di bawah.



7.4 Mangajar Asas Matematik

Mengajar asas matematik kepada kanak-kanak merupakan langkah penting dalam membina kemahiran berfikir secara logik, sistematik dan teratur sejak kecil. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, matematik tidak perlu diajar secara formal atau abstrak, tetapi melalui pengalaman harian yang dekat dengan kehidupan anak. Ibu bapa boleh memperkenalkan konsep asas seperti nombor, kiraan, bentuk, saiz dan perbandingan melalui aktiviti mudah seperti mengira mainan, menyusun objek, membandingkan besar-kecil atau banyak-sedikit.

Pendekatan yang paling berkesan ialah melalui permainan dan interaksi. Contohnya, ibu bapa boleh mengajak anak mengira buah semasa membeli-belah, mengenal bentuk ketika bermain blok atau memahami konsep masa melalui rutin harian seperti pagi, petang dan malam. Aktiviti ini membantu anak melihat matematik sebagai sesuatu yang praktikal dan menyeronokkan, bukan sesuatu yang sukar atau membebankan.

Selain itu, pengajaran matematik juga membantu perkembangan otak, khususnya dalam aspek pemikiran logik, penyelesaian

masalah dan keupayaan membuat keputusan. Apabila anak dilatih untuk berfikir “berapa banyak”, “mana lebih besar” atau “apa yang berlaku jika...”, mereka sedang membina asas kepada kemahiran analitik yang penting dalam kehidupan.

Dalam masa yang sama, ibu bapa perlu bersabar dan memahami bahawa setiap anak mempunyai kadar pembelajaran yang berbeza. Galakan, pujian dan suasana yang positif akan membantu anak lebih yakin dan berminat untuk belajar. Matematik juga boleh dikaitkan dengan kebesaran Allah, seperti keteraturan alam dan keseimbangan ciptaan-Nya, agar anak melihat ilmu ini sebagai sebahagian daripada memahami dunia dan Pencipta.

Dr Glenn Doman telah membangunkan kaedah pengajaran matematik seawal kanak-kanak berusia 6 bulan. Nota ringkas berkenaan kaedah itu boleh dimuat turun dengan mengimbas QR di bawah.



Allah swt berfirman,

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ
السِّنِينَ وَالْحِسَابَ

“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dia menentukan tempat-tempat peredarannya supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (hisab).” (Yunus: 5)

Ayat ini memberikan asas yang sangat jelas bahawa konsep matematik seperti masa, kiraan dan sistem peredaran adalah sebahagian daripada tanda-tanda kebesaran Allah. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini boleh dijadikan pintu masuk untuk memperkenalkan asas matematik secara semula jadi melalui pemerhatian terhadap alam.

Ibu bapa boleh mengaitkan pergerakan matahari dengan konsep siang dan malam, serta perubahan hari sebagai asas memahami masa. Begitu juga dengan fasa bulan yang boleh digunakan untuk memperkenalkan konsep kiraan hari, minggu dan bulan. Aktiviti seperti melihat kalendar, memerhati perubahan waktu atau mengira hari dalam seminggu membantu anak memahami bahawa matematik bukan sekadar nombor, tetapi berkait rapat dengan kehidupan harian.

Tambahan pula, ayat ini menunjukkan bahawa matematik adalah satu sistem yang teratur dan tepat, sebagaimana peredaran matahari dan bulan yang tidak pernah tersasar. Ini membantu anak membina kefahaman bahawa dunia ini mempunyai susunan dan peraturan yang boleh difahami melalui kiraan dan pemerhatian. Dalam masa yang sama, ibu bapa boleh menanam

kesedaran bahawa semua keteraturan ini adalah ciptaan Allah, menjadikan pembelajaran matematik sebagai jalan untuk mengenal kebesaran-Nya.

7.5 Mengajar Asas Geografi

Mengajar asas geografi kepada kanak-kanak merupakan langkah penting dalam membantu mereka memahami dunia, tempat tinggal dan hubungan manusia dengan alam sekitar. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, geografi tidak perlu diajar secara formal, tetapi boleh diperkenalkan melalui pengalaman harian yang dekat dengan kehidupan anak. Kanak-kanak boleh diajar mengenal tempat seperti rumah, taman, jalan raya, bandar dan negara, serta memahami kedudukan dan arah seperti kiri, kanan, depan dan belakang.

Ibu bapa juga boleh memperkenalkan unsur-unsur alam seperti gunung, sungai, laut, cuaca dan tumbuhan. Aktiviti seperti berjalan di luar rumah, melihat peta mudah, atau berbual tentang tempat-tempat yang pernah dilawati dapat membantu anak memahami konsep ruang dan persekitaran. Ini bukan sahaja meningkatkan pengetahuan geografi, tetapi juga membina kesedaran tentang kepelbagaian alam dan kehidupan manusia.

Di samping itu, pengajaran geografi membantu membentuk sikap menghargai alam sekitar dan memahami tanggungjawab menjaga bumi. Anak-anak boleh diajar tentang kepentingan kebersihan, menjaga tumbuhan dan tidak merosakkan alam. Dalam masa yang sama, ibu bapa boleh mengaitkan pembelajaran ini dengan kebesaran Allah yang menciptakan bumi dengan pelbagai bentuk dan keindahan.

Allah swt berfirman,

...وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

“Dan antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah penciptaan langit dan bumi serta perbezaan bahasa dan warna kulit kamu.” (Ar-Rum: 22)

Ayat ini memberikan pengajaran penting dalam memperkenalkan asas geografi kepada kanak-kanak di rumah. Ayat ini menunjukkan bahawa dunia yang luas—langit dan bumi—mengandungi pelbagai tempat, keadaan dan kehidupan yang berbeza. Dalam konteks pendidikan, ibu bapa boleh menggunakan ayat ini untuk membantu anak memahami bahawa bumi bukan hanya ruang tempat tinggal mereka, tetapi terdiri daripada pelbagai kawasan seperti gunung, laut, bandar dan negara yang berbeza.

Di samping itu, perbezaan bahasa dan warna kulit yang disebut dalam ayat ini memberi gambaran tentang **kepelbagaian manusia di pelbagai tempat di dunia**, yang merupakan asas kepada geografi manusia. Ibu bapa boleh memperkenalkan konsep ini dengan menunjukkan peta dunia, bendera, gambar negara lain dan menceritakan kehidupan masyarakat di tempat yang berbeza. Ini membantu anak memahami bahawa setiap tempat mempunyai ciri tersendiri dan manusia hidup dalam pelbagai budaya dan persekitaran.

Ayat ini juga menggalakkan anak untuk melihat dan berfikir tentang hubungan antara tempat dan kehidupan manusia. Contohnya, bagaimana cuaca, bentuk muka bumi dan lokasi mempengaruhi cara hidup manusia. Pendekatan ini membantu anak membina kefahaman awal tentang geografi secara menyeluruh.

7.6 Mengajar Kemahiran Sosial Dan Emosi

Mengajar kemahiran sosial dan emosi kepada kanak-kanak di rumah merupakan aspek penting dalam pembentukan keperibadian yang seimbang dan berakhlak. Kemahiran ini merangkumi keupayaan memahami dan mengurus emosi sendiri, berinteraksi dengan orang lain secara positif, serta membina hubungan yang sihat. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, anak-anak belajar kemahiran ini melalui pengalaman harian bersama ibu bapa dan ahli keluarga.

Ibu bapa memainkan peranan utama sebagai model dalam mengurus emosi dan berinteraksi. Cara ibu bapa menunjukkan kasih sayang, mengawal kemarahan, berkomunikasi dengan tenang dan menyelesaikan konflik akan menjadi contoh yang ditiru oleh anak-anak. Selain itu, ibu bapa boleh membantu anak mengenal emosi seperti gembira, sedih, marah atau takut, serta membimbing mereka cara mengurus emosi tersebut dengan betul, seperti bercakap tentang perasaan atau menenangkan diri.

Dalam kehidupan seharian, kemahiran sosial boleh dipupuk melalui aktiviti seperti berkongsi, menunggu giliran, bekerjasama dan menghormati orang lain. Ibu bapa juga boleh menggunakan situasi harian untuk mengajar empati, contohnya dengan bertanya, “Bagaimana perasaan kawan kamu tadi?” Ini membantu anak memahami perspektif orang lain dan membina hubungan yang lebih baik.

Rasulullah ﷺ bersabda,

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

“Tidak beriman seseorang kamu sehingga dia mencintai untuk saudaranya apa yang dia cintai untuk dirinya sendiri.” (Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini memberi asas yang sangat kukuh dalam tiga aspek penting pendidikan:

Dari segi **kemahiran sosial dan emosi**, hadis ini menanam nilai empati dalam diri kanak-kanak, iaitu keupayaan memahami dan merasai perasaan orang lain. Apabila anak dilatih untuk menginginkan kebaikan kepada orang lain seperti mana untuk diri sendiri, mereka akan lebih mudah berkongsi, membantu dan menjaga perasaan rakan. Ini membentuk kecerdasan emosi yang tinggi serta keupayaan membina hubungan yang sihat.

Dari segi **pendidikan akhlak kanak-kanak**, hadis ini mengajar bahawa akhlak yang baik bukan sekadar perbuatan luaran, tetapi lahir daripada hati yang bersih dan ikhlas. Anak yang dididik dengan prinsip ini akan membesar dengan sifat tidak mementingkan diri, jujur dan prihatin. Ia juga membantu membentuk nilai seperti keadilan, kasih sayang dan tanggungjawab dalam kehidupan seharian.

Dari segi **hubungan sesama manusia**, hadis ini menjadi asas kepada keharmonian masyarakat. Jika setiap individu mengamalkan prinsip ini, maka akan wujud suasana saling menghormati, bantu-membantu dan mengelakkan konflik. Dalam konteks pendidikan di rumah, ibu bapa boleh memupuk nilai ini melalui contoh dan situasi harian, agar anak-anak membesar sebagai individu yang mampu hidup bersama orang lain dengan penuh ihsan.

Bab 8: Pembangunan Bakat

8.1 Mengenal Pasti Potensi dan Kecerdasan Unik Anak

Mengenal pasti potensi dan kecerdasan unik anak merupakan langkah asas yang sangat penting dalam pendidikan kanak-kanak di rumah. Setiap anak dilahirkan dengan kelebihan dan kecenderungan yang berbeza—ada yang cenderung kepada bahasa, ada yang kuat dalam logik dan nombor, ada yang kreatif, sosial atau fizikal. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa perlu memainkan peranan sebagai pemerhati yang peka terhadap minat, kebolehan dan cara anak belajar, kerana potensi ini biasanya terserlah melalui aktiviti harian seperti bermain, bertanya, melukis atau berinteraksi.

Ibu bapa boleh mengenal pasti potensi anak melalui pemerhatian berterusan, memberi peluang mencuba pelbagai aktiviti dan mendengar minat anak tanpa terlalu cepat menilai atau membandingkan. Pendekatan ini selari dengan konsep *multiple intelligences*, yang menekankan bahawa kecerdasan tidak terhad kepada akademik semata-mata. Dengan memahami keunikan anak, ibu bapa dapat menyesuaikan pendekatan pendidikan agar lebih berkesan dan bermakna.

Selain itu, mengenal pasti potensi sejak awal membantu membina keyakinan diri anak. Apabila anak diberi peluang untuk berkembang dalam bidang yang mereka minati dan mahir, mereka akan lebih bermotivasi dan seronok belajar. Dalam masa yang sama, ibu bapa juga perlu membimbing potensi ini agar selari dengan nilai akhlak dan tujuan hidup, supaya kecerdasan yang dimiliki bukan sahaja memberi manfaat kepada diri, tetapi juga kepada masyarakat.

Allah swt berfirman,

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ

“Katakanlah: Setiap orang beramal menurut pembawaannya masing-masing.” (Al-Isra’, ayat 84)

Ayat ini memberikan asas yang sangat penting dalam memahami keunikan setiap individu, termasuk kanak-kanak. Ayat ini menunjukkan bahawa setiap manusia mempunyai kecenderungan, sifat dan potensi yang berbeza-beza, yang mempengaruhi cara mereka berfikir, belajar dan bertindak. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini mengingatkan ibu bapa bahawa tidak semua anak boleh dididik dengan cara yang sama, kerana setiap anak mempunyai kekuatan dan gaya pembelajaran tersendiri.

Daripada sudut mengenal pasti potensi, ayat ini mendorong ibu bapa untuk lebih peka terhadap minat dan kebolehan anak. Ada anak yang cenderung kepada bahasa, ada yang kuat dalam logik, ada yang kreatif, dan ada yang lebih menonjol dalam interaksi sosial atau kemahiran fizikal. Dengan memahami pembawaan ini, ibu bapa boleh menyesuaikan pendekatan pendidikan agar lebih berkesan dan tidak memaksa anak mengikut satu standard yang sama.

Di samping itu, ayat ini juga membantu membentuk sikap positif dalam mendidik anak, iaitu tidak membandingkan antara satu anak dengan yang lain. Perbandingan boleh melemahkan keyakinan diri dan menghalang perkembangan potensi sebenar anak. Sebaliknya, ibu bapa perlu memberi ruang dan galakan agar setiap anak berkembang mengikut kekuatan masing-

masing, sambil tetap dibimbing dengan nilai dan akhlak yang baik.

8.2 Menyediakan Persekitaran Rumah yang Merangsang Bakat

Menyediakan persekitaran rumah yang merangsang bakat merupakan faktor penting dalam membantu perkembangan potensi kanak-kanak secara optimum. Rumah sebagai sekolah pertama perlu menjadi ruang yang kaya dengan peluang pembelajaran, di mana anak-anak bebas meneroka, mencuba dan mengembangkan minat mereka. Persekitaran ini bukan hanya merujuk kepada fizikal seperti bahan atau ruang, tetapi juga suasana emosi yang positif, sokongan ibu bapa dan galakan yang berterusan.

Dari segi fizikal, ibu bapa boleh menyediakan bahan yang sesuai dengan minat anak seperti buku, alat seni, permainan pendidikan, blok binaan atau bahan eksperimen mudah. Ruang yang selamat dan kondusif untuk bermain dan belajar juga penting agar anak berasa selesa untuk mencuba perkara baharu tanpa rasa takut. Namun, yang lebih penting ialah bagaimana bahan tersebut digunakan untuk merangsang pemikiran dan kreativiti anak.

Dari segi emosi, suasana rumah perlu dipenuhi dengan kasih sayang, penghargaan dan dorongan. Anak-anak yang merasa dihargai akan lebih berani untuk mencuba dan tidak takut melakukan kesilapan. Ibu bapa perlu memberi pujian yang membina, mendengar idea anak dan memberi peluang kepada mereka untuk membuat pilihan sendiri dalam aktiviti yang diminati.

Di samping itu, persekitaran yang merangsang bakat juga melibatkan pendedahan kepada pelbagai pengalaman. Ibu bapa boleh membawa anak meneroka alam, melibatkan mereka dalam aktiviti harian atau memperkenalkan pelbagai bidang seperti seni, sains dan sukan. Pendedahan ini membantu anak mengenal minat dan kebolehan mereka dengan lebih jelas.

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Sesiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga.” (Riwayat Muslim)

Hadis ini memberi pengajaran yang sangat penting dalam konteks menyediakan persekitaran rumah yang merangsang bakat kanak-kanak. Hadis ini menunjukkan bahawa setiap usaha ke arah ilmu mempunyai nilai yang besar di sisi Allah, termasuk usaha kecil yang bermula di rumah. Oleh itu, ibu bapa perlu memastikan rumah menjadi tempat yang menggalakkan anak untuk belajar, meneroka dan mengembangkan potensi mereka.

Dalam konteks ini, menyediakan persekitaran yang merangsang bakat bukan sekadar menyediakan bahan pembelajaran, tetapi juga membina budaya mencintai ilmu. Ibu bapa boleh menggalakkan anak membaca, bertanya, mencuba perkara baharu dan menghargai proses pembelajaran. Apabila suasana rumah dipenuhi dengan semangat mencari ilmu, anak akan terdorong untuk terus belajar dan mengembangkan kebolehan mereka secara semula jadi.

Di samping itu, hadis ini juga mengingatkan bahawa perjalanan menuntut ilmu adalah satu proses yang berterusan. Oleh itu, ibu bapa perlu bersabar dan konsisten dalam menyediakan

sokongan, bimbingan dan galakan kepada anak. Setiap usaha kecil seperti menyediakan buku, meluangkan masa untuk belajar bersama atau memberi peluang kepada anak mencuba sesuatu yang diminati adalah sebahagian daripada “jalan ilmu” yang dimaksudkan dalam hadis ini.

8.3 Membimbing dan Mengembangkan Bakat Secara Berterusan

Membimbing dan mengembangkan bakat secara berterusan merupakan langkah penting dalam memastikan potensi kanak-kanak tidak hanya dikenal pasti, tetapi benar-benar berkembang dengan optimum. Dalam konteks pendidikan di rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa perlu melihat bakat anak sebagai satu amanah yang memerlukan perhatian, latihan dan sokongan yang konsisten, bukan sekadar minat sementara yang dibiarkan tanpa arah.

Bimbingan berterusan bermaksud ibu bapa sentiasa memberi galakan, memantau perkembangan dan menyediakan peluang kepada anak untuk memperbaiki kemahiran mereka dari semasa ke semasa. Contohnya, jika anak menunjukkan minat dalam melukis, ibu bapa boleh menyediakan bahan, memberi ruang untuk berkarya dan mengiktiraf usaha mereka. Jika anak cenderung kepada sains atau matematik, ibu bapa boleh memperkayakan pengalaman mereka melalui aktiviti, permainan atau eksperimen mudah di rumah.

Di samping itu, proses ini juga memerlukan keseimbangan antara sokongan dan disiplin. Anak perlu dibimbing untuk berusaha, berlatih dan tidak mudah berputus asa apabila menghadapi kesukaran. Ibu bapa perlu menanam sikap sabar,

tekun dan istiqamah, kerana perkembangan bakat memerlukan masa dan usaha yang berterusan.

Dalam masa yang sama, bakat yang dikembangkan perlu dipandu dengan nilai dan akhlak yang baik. Matlamat utama bukan hanya menghasilkan anak yang berbakat, tetapi anak yang menggunakan bakat tersebut untuk kebaikan diri dan masyarakat serta sebagai jalan mendekatkan diri kepada Allah.

Allah swt berfirman,

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan bahawa sesungguhnya manusia tidak memperoleh selain apa yang diusahakannya.” (An-Najm, ayat 39)

Ayat ini memberikan prinsip yang sangat jelas bahawa kejayaan dan perkembangan seseorang bergantung kepada usaha yang berterusan. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini menegaskan bahawa bakat yang ada pada anak tidak akan berkembang dengan sendirinya, tetapi memerlukan latihan, bimbingan dan usaha yang konsisten dari semasa ke semasa.

Ibu bapa perlu membantu anak memahami bahawa kemahiran dan kebolehan tidak datang secara segera, tetapi melalui proses belajar, mencuba dan memperbaiki diri. Ini boleh dilakukan dengan memberi peluang kepada anak untuk berlatih secara berulang, sambil memberi galakan dan sokongan apabila mereka menghadapi kesukaran. Pendekatan ini membantu membina sikap tekun, sabar dan tidak mudah berputus asa dalam diri anak.

Selain itu, ayat ini juga mengajar ibu bapa supaya tidak hanya mengenal pasti bakat anak, tetapi turut memainkan peranan aktif dalam mengembangkannya. Memberi pendedahan, menyediakan ruang latihan dan memantau perkembangan anak adalah sebahagian daripada usaha yang diperlukan untuk memastikan potensi tersebut berkembang secara optimum.

Bahagian 3:

Kaedah Pendidikan Kanak-Kanak

Bab 9: Pembelajaran Melalui Teladan

9.1 Kepentingan Contoh Daripada Ibu Bapa

Kepentingan contoh daripada ibu bapa dalam pendidikan kanak-kanak di rumah tidak boleh dipisahkan daripada peranan rumah sebagai sekolah pertama. Kanak-kanak belajar bukan sekadar melalui arahan atau nasihat, tetapi lebih kuat melalui pemerhatian dan peniruan. Dalam psikologi perkembangan, ini dikenali sebagai pembelajaran melalui model (observational learning), di mana tingkah laku ibu bapa menjadi rujukan utama kepada anak-anak. Sejak kecil, otak kanak-kanak berkembang pesat dan membina sambungan saraf (neural connections) berdasarkan pengalaman harian. Apa yang mereka lihat berulang kali—cara ibu bapa bercakap, berinteraksi, mengurus emosi dan beribadah—akan membentuk struktur pemikiran dan keperibadian mereka.

Apabila ibu bapa menunjukkan akhlak yang baik seperti sabar, jujur, berdisiplin dan penyayang, anak-anak akan lebih mudah mencontohi nilai tersebut secara semula jadi. Sebaliknya, jika ibu bapa sering menunjukkan tingkah laku negatif seperti marah, tidak konsisten atau kurang adab, ia juga akan diserap oleh anak-anak tanpa disedari. Justeru, pendidikan melalui contoh adalah lebih berkesan berbanding pendidikan melalui kata-kata semata-mata kerana ia bersifat hidup dan realistik dalam kehidupan harian.

Dalam perspektif Islam, konsep ini sangat jelas melalui sunnah Rasulullah ﷺ sebagai qudwah hasanah (contoh teladan terbaik). Ibu bapa sebagai pemimpin dalam keluarga perlu menzahirkan nilai Islam dalam tindakan, bukan sekadar menyuruh anak melaksanakannya. Sebagai contoh, jika ibu bapa menjaga solat, membaca al-Quran, dan berakhlak mulia, anak-anak akan

melihat agama sebagai sesuatu yang hidup dan praktikal, bukan sekadar teori.

Allah swt berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿١﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ
تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan sesuatu yang kamu tidak lakukan? Amat besar kebencian di sisi Allah bahawa kamu mengatakan apa yang tidak kamu lakukan.”
(Surah As-Saff: 2–3)

Ayat ini merupakan satu teguran yang sangat tegas daripada Allah SWT terhadap sikap tidak selari antara kata-kata dan perbuatan. Allah menegur orang-orang beriman yang mengatakan sesuatu yang baik—seperti menyeru kepada kebaikan, disiplin atau ibadah—tetapi tidak melaksanakannya dalam kehidupan sendiri. Ketidaksejajaran ini bukan sekadar kelemahan biasa, tetapi digambarkan sebagai sesuatu yang “amat besar kebenciannya” di sisi Allah, menunjukkan betapa seriusnya perkara ini dalam pembinaan akhlak seorang Muslim.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini memberi peringatan yang sangat penting kepada ibu bapa. Anak-anak belajar lebih banyak melalui pemerhatian berbanding arahan. Jika ibu bapa menyuruh anak solat tetapi mereka sendiri cuai, menyuruh bercakap benar tetapi mereka sendiri tidak jujur, atau menasihati tentang adab tetapi tidak mempraktikkannya, maka mesej pendidikan itu akan menjadi lemah, bahkan boleh menimbulkan kekeliruan dan hilang kepercayaan dalam diri anak-anak. Anak bukan sahaja tidak mencontohi, malah mungkin memandang ringan terhadap nilai yang diajar.

Ayat ini juga menekankan konsep integriti dalam pendidikan—bahawa kejujuran antara apa yang diajar dan apa yang diamalkan adalah asas

kepada keberkesanan tarbiah. Ibu bapa perlu menjadi “model hidup” yang konsisten, kerana setiap tindakan mereka adalah kurikulum sebenar yang sedang diperhatikan oleh anak-anak setiap hari. Dalam hal ini, pendidikan melalui teladan (qudwah) menjadi lebih kuat daripada pendidikan melalui kata-kata.

9.2 Pendidikan Melalui Amalan Harian

Pendidikan melalui amalan harian merujuk kepada proses mendidik anak-anak secara berterusan melalui rutin kehidupan seharian di rumah. Ia bukan berlaku dalam bentuk formal seperti sesi pembelajaran khusus, tetapi melalui pengalaman hidup yang dilalui setiap hari—cara bangun tidur, berinteraksi, makan, beribadah, mengurus masa dan menyelesaikan masalah. Dalam konteks ini, rumah menjadi “makmal kehidupan” di mana anak-anak belajar secara langsung melalui pengalaman dan pemerhatian.

Dari sudut perkembangan kanak-kanak, amalan harian sangat penting kerana otak mereka berkembang pesat melalui pengulangan (repetition) dan pengalaman konsisten. Setiap rutin yang dilakukan berulang kali—seperti membaca doa sebelum makan, menjaga kebersihan, membantu kerja rumah, atau solat berjemaah—akan membentuk laluan saraf (neural pathways) yang kukuh dalam otak. Ini menjadikan sesuatu amalan itu sebahagian daripada tabiat dan akhirnya membentuk karakter. Justeru, pendidikan melalui amalan harian adalah asas kepada pembinaan disiplin dan keperibadian anak.

Dalam konteks pendidikan Islam, amalan harian juga berfungsi sebagai medium tarbiah ruhiyah dan akhlak. Sebagai contoh, ibu bapa yang membiasakan solat berjemaah di rumah bukan sahaja mengajar tentang kewajipan solat, tetapi juga menanam nilai kebersamaan, kepimpinan dan kepatuhan kepada Allah. Begitu juga dengan amalan memberi salam, berkata baik, bersyukur, dan membantu orang lain—semuanya menjadi latihan praktikal yang membentuk akhlak mulia. Pendidikan ini lebih berkesan kerana anak-anak mengalami dan merasai sendiri nilai tersebut dalam kehidupan sebenar.

Di samping itu, amalan harian juga mengajar kemahiran hidup (life skills) yang penting seperti pengurusan masa, tanggungjawab, kerjasama dan penyelesaian masalah. Apabila anak dilibatkan dalam aktiviti harian seperti mengemas bilik, membantu di dapur atau mengurus jadual sendiri, mereka belajar menjadi individu yang berdikari dan berfungsi dalam masyarakat.

Allah swt berfirman,

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا

“Dan perintahkanlah keluargamu mendirikan solat, dan bersabarlah kamu dalam melaksanakannya...”(Surah Taha: 132)

Ayat daripada Surah Taha: 132 ini memberi asas yang sangat kuat kepada konsep **pendidikan melalui amalan harian** dalam keluarga. Perintah *“dan perintahkanlah keluargamu mendirikan solat”* menunjukkan bahawa pendidikan anak bukan sekadar penyampaian ilmu, tetapi melibatkan **latihan praktikal yang berulang dalam kehidupan seharian**. Solat sebagai ibadah harian menjadi contoh terbaik bagaimana sesuatu nilai ditanam melalui rutin yang konsisten, bukan secara sekali-sekala.

Perkataan **وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا** (bersabarlah kamu dalam melaksanakannya) membawa makna yang sangat mendalam dalam konteks pendidikan. Ia menunjukkan bahawa proses membina amalan dalam diri anak memerlukan **kesabaran, ketekunan dan pengulangan berterusan**. Anak-anak tidak terus mahir atau konsisten pada peringkat awal, tetapi melalui bimbingan harian—diingatkan waktu solat, diajak berjemaah, diperbetulkan perlahan-lahan—amalan itu akhirnya menjadi sebahagian daripada kehidupan mereka.

Bab 10: Pembelajaran Melalui Cerita dan Nasihat

10.1 Kisah Para Nabi dan Sahabat

Kisah para nabi dan sahabat merupakan salah satu pendekatan pendidikan yang sangat berkesan dalam membentuk jiwa dan akhlak kanak-kanak di rumah. Dalam Islam, kisah bukan sekadar cerita, tetapi merupakan medium tarbiah yang sarat dengan nilai, pengajaran dan contoh teladan. Al-Quran sendiri dipenuhi dengan kisah para nabi sebagai panduan kehidupan, menunjukkan bahawa penceritaan adalah kaedah pendidikan yang diiktiraf dan berkesan.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, kisah membantu menyampaikan nilai secara **lembut, berkesan dan mudah difahami**. Kanak-kanak secara fitrahnya gemar mendengar cerita. Apabila ibu bapa menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS tentang ketaatan, Nabi Yusuf AS tentang kesabaran, atau Nabi Muhammad SAW tentang akhlak mulia, anak-anak akan membina gambaran dalam minda mereka dan secara tidak langsung menyerap nilai tersebut. Ini lebih berkesan berbanding arahan langsung kerana ia menyentuh emosi dan imaginasi.

Selain itu, kisah para sahabat juga memberi contoh realistik bagaimana ajaran Islam diamalkan dalam kehidupan. Kisah keberanian Saidina Ali RA, kejujuran Abu Bakar RA, ketegasan Umar al-Khattab RA, dan sifat dermawan Uthman RA memberikan model tingkah laku yang boleh dicontohi oleh anak-anak. Kisah-kisah ini membantu anak memahami bahawa nilai Islam bukan hanya teori, tetapi boleh diamalkan dalam kehidupan sebenar.

Dari sudut perkembangan kognitif dan emosi, penceritaan membantu merangsang perkembangan bahasa, daya imaginasi dan kemahiran berfikir. Apabila anak mendengar kisah, mereka belajar membuat hubungan sebab-akibat, memahami konflik dan penyelesaian, serta membezakan antara yang baik dan buruk. Ini secara tidak langsung membina pemikiran moral dan keupayaan membuat keputusan.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa boleh menjadikan kisah sebagai sebahagian daripada **rutin harian**, contohnya sebelum tidur atau selepas solat. Penyampaian yang konsisten akan menjadikan kisah-kisah ini sebatih dalam jiwa anak. Lebih penting, ibu bapa perlu mengaitkan kisah dengan kehidupan harian anak, seperti menghubungkan kisah kejujuran dengan situasi di sekolah atau di rumah.

Allah swt berfirman,

وَكُلًّا نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُنَبِّئُ بِهِ فُؤَادَكَ

“Dan setiap kisah rasul-rasul itu Kami ceritakan kepadamu untuk meneguhkan hatimu...”(Surah Hud: 120)

Ayat daripada Surah Hud: 120 ini menunjukkan bahawa kisah para rasul bukan sekadar penceritaan, tetapi mempunyai fungsi utama iaitu **meneguhkan hati (tathbit al-fu’ad)**. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini memberi beberapa pengajaran penting:

Pertama, kisah merupakan alat untuk **membina kekuatan emosi dan jiwa anak-anak**. Seperti mana Allah menenangkan hati Rasulullah SAW melalui kisah para nabi terdahulu, ibu bapa juga boleh menggunakan kisah untuk membantu anak menghadapi cabaran seperti ketakutan, kegagalan atau

kesedihan. Contohnya, kisah Nabi Yusuf AS boleh memberi harapan ketika anak menghadapi kesukaran, manakala kisah Nabi Nuh AS mengajar kesabaran dalam menghadapi penolakan.

Kedua, ayat ini menunjukkan bahawa pendidikan tidak hanya bersifat intelektual, tetapi juga **emosi dan spiritual**. Kisah para nabi menyentuh hati, bukan sekadar minda. Dalam pendidikan di rumah, ini sangat penting kerana anak-anak memerlukan kekuatan dalaman (inner strength), bukan hanya pengetahuan. Kisah menjadi medium untuk membina iman, keyakinan kepada Allah dan ketenangan jiwa.

Ketiga, kisah membantu membina **ketahanan diri (resilience)** dalam diri anak. Apabila anak didedahkan dengan kisah para nabi yang menghadapi ujian besar tetapi tetap teguh, mereka akan belajar bahawa cabaran adalah sebahagian daripada kehidupan dan perlu dihadapi dengan sabar dan tawakal. Ini menjadikan mereka lebih matang dari segi emosi sejak kecil.

Keempat, ayat ini memberi isyarat bahawa kisah perlu disampaikan secara **berterusan dan konsisten**. Allah menyebut “Kami ceritakan kepadamu” dalam bentuk yang berulang, menunjukkan bahawa pengukuhan hati berlaku melalui pendedahan yang berterusan. Dalam keluarga, ibu bapa boleh menjadikan kisah sebagai rutin harian—contohnya sebelum tidur atau selepas solat—agar nilai tersebut benar-benar meresap dalam jiwa anak.

10.2 Cerita Sebagai Alat Pendidikan

Cerita sebagai alat pendidikan merupakan salah satu pendekatan paling berkesan dalam mendidik kanak-kanak di

rumah, kerana ia selari dengan fitrah semula jadi mereka yang gemar mendengar, membayangkan dan meniru. Dalam konteks “rumah sebagai sekolah pertama”, cerita bukan sekadar hiburan, tetapi menjadi medium penyampaian nilai, akhlak dan keimanan secara halus dan berkesan.

Pertama, cerita membantu menyampaikan **nilai dan pengajaran secara tidak langsung**. Berbanding arahan yang kadang-kadang sukar diterima, cerita menyentuh emosi dan imaginasi anak-anak. Apabila ibu bapa menceritakan kisah yang mengandungi nilai seperti kejujuran, keberanian atau kesabaran, anak-anak akan memahami makna nilai tersebut melalui situasi yang mereka bayangkan, bukan sekadar definisi. Ini menjadikan pembelajaran lebih mendalam dan mudah diingati.

Kedua, cerita berfungsi sebagai **alat pembentukan akhlak dan sahsiah**. Melalui watak-watak dalam cerita—sama ada kisah para nabi, sahabat atau cerita teladan—anak-anak dapat melihat contoh tingkah laku yang baik dan buruk. Mereka belajar membezakan antara yang betul dan salah, serta memahami akibat daripada sesuatu tindakan. Ini membantu membentuk asas moral dalam diri mereka sejak kecil.

Ketiga, dari sudut perkembangan kognitif, cerita merangsang **pemikiran, bahasa dan imaginasi**. Apabila mendengar cerita, kanak-kanak belajar memahami alur peristiwa, sebab dan akibat, serta membina kosa kata baru. Mereka juga mula berfikir secara kritis, seperti bertanya “mengapa” sesuatu berlaku dan “bagaimana” sesuatu masalah diselesaikan. Ini menyokong perkembangan intelek secara menyeluruh.

Keempat, cerita juga memainkan peranan dalam **mengeratkan hubungan emosi antara ibu bapa dan anak**. Aktiviti bercerita—seperti sebelum tidur atau waktu santai—mewujudkan suasana

kasih sayang, perhatian dan komunikasi yang positif. Hubungan yang erat ini penting kerana ia menjadikan proses pendidikan lebih mudah diterima oleh anak.

Kelima, dalam konteks pendidikan Islam, cerita adalah kaedah tarbiah yang sangat penting. Al-Quran sendiri menggunakan pendekatan kisah untuk menyampaikan pengajaran. Oleh itu, ibu bapa boleh menjadikan cerita sebagai rutin harian dengan menyampaikan kisah para nabi, sahabat dan tokoh Islam, serta mengaitkannya dengan kehidupan harian anak-anak.

Allah swt berfirman,

فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“Maka ceritakanlah kisah-kisah itu agar mereka berfikir.”
(Al-A’raf: 176)

Ayat ini menunjukkan bahawa penceritaan bukan sekadar hiburan, tetapi merupakan **alat pendidikan yang bertujuan merangsang pemikiran (tafakkur)**. Ia memberi beberapa pengajaran penting tentang bagaimana cerita boleh digunakan sebagai medium tarbiah yang berkesan.

Pertama, ayat ini menegaskan bahawa cerita perlu membawa anak kepada **proses berfikir, bukan sekadar mendengar**. Apabila ibu bapa menceritakan kisah—sama ada kisah para nabi, sahabat atau cerita teladan—mereka sebenarnya sedang membuka ruang kepada anak untuk memahami sebab dan akibat, menilai tingkah laku watak, serta membezakan antara yang baik dan buruk. Ini membantu membina **pemikiran kritis dan kesedaran moral** sejak usia kecil.

Kedua, ayat ini menunjukkan bahawa cerita adalah medium untuk **menyampaikan pengajaran secara mendalam dan berkesan**. Berbanding nasihat langsung yang kadangkala sukar diterima, cerita menyampaikan mesej secara halus melalui jalan cerita, konflik dan penyelesaian. Anak-anak akan lebih mudah mengingat pengajaran kerana ia dikaitkan dengan emosi dan imaginasi mereka.

Ketiga, penggunaan perkataan **“لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ”** (agar mereka berfikir) menunjukkan bahawa pendidikan melalui cerita perlu bersifat **interaktif**. Ibu bapa boleh menggalakkan anak bertanya, berbincang dan membuat refleksi seperti: “Mengapa watak itu melakukan begitu?”, “Apa yang sepatutnya kita lakukan dalam situasi itu?” Pendekatan ini menjadikan anak bukan sahaja pendengar pasif, tetapi peserta aktif dalam pembelajaran.

Keempat, ayat ini memberi isyarat bahawa cerita perlu disampaikan secara **bertujuan dan berulang** dalam kehidupan harian. Dalam rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa boleh menjadikan aktiviti bercerita sebagai rutin—contohnya sebelum tidur—dan mengaitkannya dengan pengalaman harian anak. Ini membantu nilai yang disampaikan menjadi lebih relevan dan mudah diamalkan.

Bab 11: Pembelajaran Melalui Aktiviti dan Pengalaman

11.1 Aktiviti Keluarga Sebagai Proses Pembelajaran

Aktiviti keluarga sebagai proses pembelajaran merujuk kepada penggunaan setiap interaksi dan kegiatan dalam keluarga sebagai peluang pendidikan kepada anak-anak. Dalam konteks “rumah sebagai sekolah pertama”, pembelajaran tidak terhad kepada buku atau waktu tertentu, tetapi berlaku secara semula jadi melalui aktiviti harian seperti makan bersama, membersihkan rumah, berbual, beriadah dan beribadah. Setiap aktiviti ini sebenarnya mengandungi nilai, kemahiran dan pengalaman yang membentuk perkembangan anak secara menyeluruh.

Pertama, aktiviti keluarga membantu membina **nilai dan akhlak** secara praktikal. Contohnya, makan bersama bukan sekadar memenuhi keperluan fizikal, tetapi menjadi ruang untuk mengajar adab, kesyukuran dan hormat-menghormati. Aktiviti seperti membantu ibu bapa di dapur atau mengemas rumah pula mengajar tanggungjawab, kerjasama dan disiplin. Nilai-nilai ini lebih mudah difahami apabila dialami sendiri, bukan hanya diceritakan.

Kedua, aktiviti keluarga menyokong perkembangan **kemahiran sosial dan komunikasi**. Melalui perbualan harian, anak belajar menyampaikan pandangan, mendengar orang lain dan mengurus emosi. Interaksi ini penting dalam membina keyakinan diri serta kemahiran bergaul yang akan digunakan di sekolah dan masyarakat.

Ketiga, dari sudut perkembangan kognitif, aktiviti keluarga merangsang **pemikiran dan penyelesaian masalah**. Sebagai

contoh, apabila anak dilibatkan dalam merancang aktiviti keluarga, mengurus jadual atau menyelesaikan konflik kecil, mereka belajar berfikir secara logik, membuat keputusan dan memahami akibat sesuatu tindakan.

Keempat, dalam konteks pendidikan Islam, aktiviti keluarga juga menjadi ruang untuk **membina keimanan dan hubungan dengan Allah**. Aktiviti seperti solat berjemaah, membaca al-Quran bersama, atau berbincang tentang nilai Islam dalam kehidupan harian membantu anak melihat agama sebagai sesuatu yang hidup dan relevan. Ini menjadikan pendidikan bukan sekadar teori, tetapi pengalaman yang dirasakan.

Kelima, aktiviti keluarga mengeratkan **hubungan emosi antara ibu bapa dan anak**, yang merupakan asas penting dalam pendidikan. Anak yang merasa disayangi dan dihargai akan lebih terbuka untuk menerima didikan dan bimbingan. Suasana keluarga yang positif menjadikan proses pembelajaran lebih berkesan dan bermakna.

Rasulullah ﷺ bersabda,

يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ

“Wahai anak, sebutlah nama Allah, makanlah dengan tangan kananmu, dan makanlah dari yang dekat denganmu.”
(Riwayat Bukhari dan Muslim)

Hadis ini memberikan gambaran yang sangat jelas bahawa aktiviti keluarga, seperti makan bersama, merupakan ruang pembelajaran yang penting dalam pendidikan kanak-kanak di rumah. Rasulullah SAW mendidik secara langsung dalam situasi sebenar, menunjukkan bahawa pendidikan tidak semestinya berlaku dalam bentuk formal, tetapi boleh berlaku secara spontan dalam kehidupan seharian. Melalui pendekatan yang

lembut dan penuh kasih sayang—dengan panggilan “*Wahai anak*”—Baginda mengajar adab makan yang bukan sahaja membentuk tingkah laku, tetapi juga menanam nilai spiritual melalui amalan menyebut nama Allah. Pengulangan amalan ini dalam rutin harian membantu membentuk tabiat dan akhlak anak secara berterusan. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, hadis ini menegaskan bahawa ibu bapa perlu memanfaatkan setiap aktiviti harian sebagai peluang pendidikan, dengan membimbing anak secara praktikal, konsisten dan berhikmah agar nilai adab, disiplin dan keimanan dapat diserap secara semula jadi dalam kehidupan mereka.

11.2 Pembelajaran Melalui Pemerhatian Dan Pengalaman

Pembelajaran melalui pemerhatian dan pengalaman merupakan salah satu kaedah paling asas dan berkesan dalam pendidikan kanak-kanak di rumah. Dalam konteks “rumah sebagai sekolah pertama”, anak-anak belajar bukan hanya melalui apa yang diajar secara lisan, tetapi lebih banyak melalui apa yang mereka lihat, dengar dan alami setiap hari. Sejak usia awal, otak kanak-kanak berkembang dengan pesat dan sangat responsif terhadap rangsangan persekitaran. Setiap tingkah laku ibu bapa—cara bercakap, mengurus emosi, beribadah, dan berinteraksi—akan diperhatikan dan ditiru oleh anak, seterusnya membentuk keperibadian mereka.

Melalui pemerhatian, anak-anak membina kefahaman tentang dunia di sekeliling mereka. Mereka belajar nilai seperti hormat, sabar, disiplin dan tanggungjawab dengan melihat bagaimana ibu bapa mengamalkannya. Oleh itu, ibu bapa berperanan sebagai “model hidup” yang sentiasa diperhatikan. Jika ibu bapa menunjukkan akhlak yang baik secara konsisten, anak-anak

akan lebih mudah mencontohi tanpa perlu banyak arahan. Sebaliknya, ketidakkonsistenan antara kata dan perbuatan boleh menjejaskan keberkesanan pendidikan.

Selain pemerhatian, pengalaman langsung (experiential learning) juga memainkan peranan penting. Apabila anak dilibatkan dalam aktiviti seperti membantu kerja rumah, mengurus barang sendiri, berinteraksi dengan ahli keluarga atau menyelesaikan masalah kecil, mereka belajar melalui tindakan dan pengalaman sebenar. Pembelajaran ini lebih mendalam kerana melibatkan emosi, pemikiran dan tindakan serentak. Anak bukan sahaja tahu “apa yang betul”, tetapi juga memahami “bagaimana” dan “mengapa” sesuatu itu dilakukan.

Dalam konteks pendidikan Islam, kaedah ini sangat selari dengan pendekatan Rasulullah ﷺ yang mendidik para sahabat melalui contoh dan pengalaman hidup. Nilai-nilai seperti kejujuran, amanah dan kasih sayang tidak hanya diajar, tetapi dipraktikkan dalam kehidupan harian. Begitu juga dalam keluarga, ibu bapa perlu memberi ruang kepada anak untuk mengalami sendiri proses pembelajaran—dengan bimbingan, bukan sekadar arahan.

Allah swt berfirman,

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu kamu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberikan kamu pendengaran, penglihatan dan hati...”
(An-Nahl: 78)

Ayat ini memberikan asas yang sangat penting dalam memahami konsep **pembelajaran melalui pemerhatian dan pengalaman**. Allah SWT menjelaskan bahawa manusia dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa, tetapi dikurniakan **pendengaran, penglihatan dan hati** sebagai alat untuk belajar. Ini menunjukkan bahawa proses pembelajaran manusia bermula melalui **deria dan pengalaman langsung**, bukan semata-mata melalui pengajaran formal.

Dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah, ayat ini memberi pengajaran bahawa anak-anak belajar secara semula jadi melalui apa yang mereka **lihat, dengar dan alami setiap hari**. Penglihatan membolehkan mereka meniru tingkah laku ibu bapa, pendengaran membantu mereka memahami bahasa, nada dan nilai, manakala hati (af'idah) berperanan dalam membentuk pemahaman, emosi dan keinsafan. Oleh itu, persekitaran rumah menjadi sangat penting kerana ia adalah sumber utama pengalaman awal yang akan membentuk perkembangan anak.

Ayat ini juga menekankan bahawa ibu bapa perlu **menyediakan pengalaman pembelajaran yang positif dan bermakna**. Contohnya, apabila anak melihat ibu bapa solat, bercakap dengan sopan, atau menyelesaikan masalah dengan tenang, mereka akan menyerap nilai tersebut melalui pemerhatian. Apabila anak dilibatkan dalam aktiviti seperti membantu kerja rumah, berinteraksi dengan ahli keluarga atau membuat keputusan kecil, mereka belajar melalui pengalaman yang membina kemahiran dan keyakinan diri.

Selain itu, ayat ini mengingatkan bahawa pendidikan perlu bersifat **holistik**, melibatkan deria, akal dan emosi. Ibu bapa bukan sahaja perlu memberi arahan, tetapi juga memastikan anak mengalami sendiri proses pembelajaran tersebut. Dengan

gabungan pemerhatian dan pengalaman, pembelajaran menjadi lebih mendalam dan kekal dalam diri anak.

	Dapatkan buku Hadis 40 Berkenaan Pengajaran dan Pembelajaran dengan mengimbas QR di sebelah
---	--

Bahagian 4:
Membina Persekitaran Pembelajaran di
Rumah

Bab 12: Rumah sebagai Persekitaran Pendidikan

12.1 Budaya Ilmu Dalam Keluarga

Budaya Ilmu Dalam Keluarga merujuk kepada suasana dan amalan harian dalam keluarga yang menjadikan ilmu sebagai nilai utama dalam kehidupan. Ia bukan sekadar menekankan pencapaian akademik, tetapi membentuk sikap cintakan ilmu, rasa ingin tahu, serta kesedaran bahawa belajar adalah satu proses sepanjang hayat. Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa berperanan sebagai model utama—cara mereka membaca, berbincang, bertanya soalan, dan mencari jawapan akan diperhatikan dan ditiru oleh anak-anak.

Budaya ilmu ini boleh dibina melalui aktiviti harian seperti membaca bersama, berbual tentang pengalaman, bertanya soalan yang merangsang pemikiran, serta mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sebenar. Apabila ibu bapa melibatkan anak-anak dalam perbincangan yang bermakna—contohnya bertanya “mengapa” dan “bagaimana”—anak-anak akan belajar berfikir secara kritis dan reflektif. Ini selari dengan perkembangan otak kanak-kanak yang sangat pesat pada usia awal, di mana rangsangan intelektual dan interaksi berkualiti akan memperkukuhkan sambungan saraf (neural connections).

Di samping itu, budaya ilmu dalam keluarga juga menekankan adab terhadap ilmu. Anak-anak diajar menghormati guru, menghargai buku, bercakap dengan sopan, dan menggunakan ilmu untuk kebaikan. Ini menjadikan pendidikan bukan sekadar proses kognitif, tetapi juga pembentukan akhlak dan sahsiah. Dalam Islam, ilmu sangat dimuliakan, dan keluarga menjadi tempat pertama anak-anak memahami bahawa menuntut ilmu adalah satu ibadah.

Seterusnya, budaya ilmu dalam keluarga akan melahirkan anak yang bukan sahaja berpengetahuan, tetapi juga berfikiran terbuka, berakhlak mulia, dan mampu belajar secara sendiri. Rumah yang dipenuhi dengan budaya ilmu akan menjadi asas yang kukuh untuk perkembangan pendidikan anak-anak, sebelum mereka melangkah ke sekolah dan masyarakat yang lebih luas.

Allah swt berfirman,

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa darjat.” (Al-Mujadilah: 11)

Ayat ini memberi pengajaran yang sangat mendalam dalam konteks **Budaya Ilmu Dalam Keluarga**.

Pertama, ayat ini menunjukkan bahawa **ilmu adalah jalan kemuliaan**. Dalam konteks keluarga, ibu bapa perlu menanam kefahaman kepada anak-anak bahawa kejayaan sebenar bukan hanya pada harta atau kedudukan dunia, tetapi pada **iman dan ilmu**. Apabila anak-anak dibesarkan dalam suasana yang menghargai ilmu—seperti membaca, bertanya, dan berbincang—mereka akan melihat ilmu sebagai sesuatu yang mulia, bukan sekadar keperluan peperiksaan.

Kedua, ayat ini menegaskan bahawa **iman dan ilmu perlu berjalan seiring**. Budaya ilmu dalam keluarga tidak boleh terpisah daripada nilai agama. Ini bermaksud ibu bapa bukan sahaja menggalakkan pembelajaran akademik, tetapi juga menghidupkan ilmu agama dalam kehidupan harian—seperti membaca al-Quran, memahami hadis, dan mengamalkan akhlak

mulia. Dengan itu, anak-anak membesar sebagai insan seimbang (holistik), bukan hanya pintar tetapi juga beriman.

Ketiga, ayat ini memberi isyarat bahawa **proses menuntut ilmu adalah berterusan dan bertahap** (“beberapa darjat”). Dalam keluarga, ini bermaksud ibu bapa perlu mewujudkan budaya pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning). Anak-anak perlu melihat bahawa ibu bapa juga terus belajar—membaca buku, menghadiri majlis ilmu, atau berbincang tentang perkara baharu. Ini akan membentuk sikap rendah diri dan keinginan untuk terus meningkatkan diri.

Keempat, ayat ini mengajar bahawa **ilmu perlu dihormati dan dimuliakan**. Dalam budaya keluarga, ini diterjemahkan melalui adab—menghormati guru, menjaga buku, mendengar dengan baik, dan tidak memperlekehkan ilmu. Apabila adab terhadap ilmu dijaga, maka ilmu itu akan memberi kesan yang mendalam dalam pembentukan sahsiah anak.

12.2 Sudut Membaca Dan Belajar Di Rumah

Sudut Membaca dan Belajar di Rumah merupakan salah satu elemen penting dalam membina **budaya ilmu dalam keluarga**, khususnya dalam menjadikan rumah sebagai “sekolah pertama” bagi kanak-kanak. Ia merujuk kepada satu ruang khas yang disediakan dalam rumah untuk aktiviti membaca, menulis, berfikir, dan belajar secara santai tetapi konsisten.

Dari sudut fizikal, sudut ini tidak semestinya besar atau mewah. Ia boleh berupa ruang kecil di ruang tamu, bilik tidur, atau mana-mana sudut yang selesa. Yang penting ialah suasana yang **tenang, kemas, dan menarik minat anak-anak**. Elemen seperti rak buku, meja kecil, kerusi atau bantal duduk, pencahayaan

yang baik, serta bahan bacaan yang sesuai dengan umur akan menjadikan ruang ini lebih hidup. Apabila ruang ini konsisten digunakan untuk membaca dan belajar, ia akan membentuk **asosiasi positif dalam minda anak-anak terhadap aktiviti ilmu.**

Dari sudut pendidikan, sudut membaca ini berfungsi sebagai **pusat rangsangan intelektual.** Kanak-kanak yang sering terdedah kepada buku dan bahan pembelajaran akan lebih cepat mengembangkan kemahiran bahasa, imaginasi, dan pemikiran kritis. Aktiviti seperti membaca bersama ibu bapa, bercerita, atau berbincang tentang isi buku akan mengukuhkan hubungan emosi serta meningkatkan kefahaman mereka terhadap dunia sekeliling.

Selain itu, sudut ini juga memainkan peranan dalam membentuk **disiplin dan rutin pembelajaran.** Apabila anak-anak dibiasakan dengan waktu tertentu untuk berada di sudut ini—contohnya selepas Maghrib atau sebelum tidur—mereka akan membina tabiat belajar secara konsisten. Ini selari dengan konsep pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning) yang bermula dari rumah.

Dalam perspektif Islam, sudut membaca dan belajar boleh diperkaya dengan elemen **spiritual dan adab ilmu,** seperti menyediakan al-Quran, buku hadis, atau bahan bacaan Islamik. Ibu bapa juga boleh membiasakan doa sebelum belajar serta mengaitkan ilmu dengan kebesaran Allah. Ini menjadikan sudut tersebut bukan sekadar ruang akademik, tetapi juga **ruang tarbiah rohani dan akhlak.**

	Dapatkan buku kanak-kanak, Afiq Balik Kampung dengan mengimbas QR di sebelah
	Dapatkan buku kanak-kanak, Afiq di Kampung Nenek dengan mengimbas QR di sebelah

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Sesiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah memudahkan baginya jalan ke syurga.” (Riwayat Muslim)

Hadis ini memberikan beberapa pengajaran penting dalam konteks **sudut membaca dan belajar di rumah** sebagai sebahagian daripada pembinaan budaya ilmu dalam keluarga.

Pertama, hadis ini menegaskan bahawa **setiap usaha mencari ilmu adalah ibadah**. Dalam konteks rumah, sudut membaca bukan sekadar ruang fizikal, tetapi menjadi “laluhan” menuju ilmu. Setiap kali anak melangkah ke sudut tersebut untuk membaca

atau belajar, ia sebenarnya termasuk dalam makna “menempuh jalan mencari ilmu” yang dijanjikan ganjaran besar oleh Allah.

Kedua, hadis ini memberi kefahaman bahawa **perjalanan ilmu bermula dari langkah kecil yang konsisten**. Sudut membaca di rumah menyediakan ruang yang tetap dan mudah diakses, membolehkan anak-anak membina tabiat belajar secara berterusan. Ini menunjukkan bahawa jalan ke syurga bukan hanya melalui amalan besar, tetapi juga melalui rutin harian seperti membaca buku, menulis, dan berbincang ilmu bersama keluarga.

Ketiga, hadis ini mengisyaratkan bahawa **Allah akan memudahkan jalan hidup orang yang mencintai ilmu**. Dalam konteks keluarga, apabila ibu bapa menyediakan sudut membaca yang kondusif dan menggalakkan anak-anak belajar, mereka sebenarnya membantu membuka pintu kemudahan dalam kehidupan anak—sama ada dari segi kefahaman, akhlak, mahupun kejayaan masa depan.

Keempat, hadis ini menekankan bahawa **usaha ibu bapa membina suasana ilmu di rumah adalah satu pelaburan akhirat**. Sudut membaca yang diwujudkan bukan hanya memberi manfaat jangka pendek, tetapi menjadi sebahagian daripada proses membentuk anak yang mencintai ilmu, yang akhirnya membawa kepada kebahagiaan dunia dan akhirat.

Bab 13: Hubungan Rumah, Sekolah dan Masyarakat

13.1 Kerjasama Ibu Bapa Dengan Sekolah

Kerjasama Ibu Bapa dengan Sekolah dalam konteks pendidikan kanak-kanak di rumah merujuk kepada hubungan yang saling melengkapi antara dua institusi utama pendidikan—keluarga dan sekolah—dalam membentuk perkembangan menyeluruh anak. Rumah ialah sekolah pertama, manakala sekolah memperkukuh dan mengembangkan pembelajaran tersebut. Apabila kedua-duanya bergerak seiring, proses pendidikan menjadi lebih konsisten, bermakna, dan berkesan.

Dari sudut praktikal, kerjasama ini dapat dilihat melalui komunikasi yang aktif antara ibu bapa dan guru, seperti menghadiri perjumpaan, berbincang tentang perkembangan anak, serta memahami keperluan pembelajaran mereka. Apabila ibu bapa mengetahui apa yang diajar di sekolah, mereka boleh menyambung dan mengukuhkan pembelajaran tersebut di rumah—contohnya membantu kerja sekolah, mengulangkaji pelajaran, atau mengaitkan topik pembelajaran dengan situasi kehidupan harian.

Selain itu, kerjasama ini juga melibatkan **keselarasan nilai dan disiplin**. Jika sekolah menekankan adab, tanggungjawab, dan akhlak, ibu bapa perlu memperkukuh nilai yang sama di rumah. Konsistensi ini penting supaya anak-anak tidak keliru dengan dua pendekatan yang berbeza. Dalam pendidikan Islam, ini amat penting kerana pembentukan akhlak berlaku secara berterusan antara rumah dan sekolah.

Dari sudut perkembangan anak, kerjasama ini membantu membentuk **pendidikan holistik**—merangkumi aspek kognitif,

emosi, sosial, dan spiritual. Guru mungkin memberi input dari segi akademik, bakat dan sosial di sekolah, manakala ibu bapa melengkapkan dengan sokongan emosi, pemantauan, serta bimbingan rohani di rumah. Apabila kedua-duanya bekerjasama, anak akan berasa lebih disokong dan yakin dalam proses pembelajaran.

Tambahan pula, kerjasama ini membolehkan ibu bapa menjadi **rakan pembelajaran (learning partner)** kepada anak. Ibu bapa bukan sekadar memantau, tetapi turut terlibat dalam proses belajar—bertanya soalan, berdialog, dan memberi galakan. Ini selari dengan pendekatan pendidikan moden seperti pembelajaran berasaskan pengalaman dan pembelajaran sendiri, di mana peranan ibu bapa sangat signifikan.

Allah swt berfirman,

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

“Dan hendaklah kamu tolong-menolong dalam perkara kebajikan dan ketakwaan.” (Al-Ma’idah: 2)

Ayat ini memberi asas yang sangat kukuh dalam memahami konsep **kerjasama ibu bapa dengan sekolah** dalam pendidikan kanak-kanak.

Pertama, ayat ini menegaskan bahawa pendidikan anak bukan tanggungjawab satu pihak sahaja, tetapi memerlukan **kerjasama (ta’awun)** antara ibu bapa dan guru. Dalam konteks ini, sekolah berperanan menyampaikan ilmu secara sistematik, manakala ibu bapa melengkapkan pendidikan tersebut di rumah melalui pemantauan, bimbingan, dan penguatan nilai. Apabila kedua-duanya bekerjasama dalam kerangka “kebajikan dan

ketakwaan”, pendidikan anak menjadi lebih seimbang dan bersepadu.

Kedua, ayat ini memberi panduan bahawa kerjasama tersebut mesti berasaskan **nilai kebaikan dan ketakwaan**, bukan sekadar pencapaian akademik semata-mata. Ini bermaksud ibu bapa dan sekolah perlu seiring dalam membentuk akhlak, disiplin, dan sahsiah anak. Contohnya, jika sekolah menekankan adab dan integriti, ibu bapa perlu memperkukuh nilai yang sama di rumah agar wujud konsistensi dalam pembentukan peribadi anak.

Ketiga, ayat ini juga mengisyaratkan kepentingan **komunikasi dan sokongan berterusan** antara kedua-dua pihak. Kerjasama tidak akan berlaku tanpa interaksi—seperti perbincangan perkembangan anak, perkongsian maklumat pembelajaran, dan saling memberi maklum balas. Ini selari dengan semangat “tolong-menolong” yang menuntut keterlibatan aktif, bukan sekadar peranan pasif.

Keempat, ayat ini mengingatkan bahawa kerjasama dalam pendidikan adalah satu **amal kebajikan yang bernilai di sisi Allah**. Usaha ibu bapa menghadiri perjumpaan sekolah, membantu anak belajar, dan menyokong program pendidikan adalah sebahagian daripada ibadah. Begitu juga usaha guru mendidik anak dengan penuh amanah dan kasih sayang.

13.2 Peranan Masjid Dan Masyarakat

Peranan Masjid dan Masyarakat dalam pendidikan kanak-kanak di rumah merujuk kepada fungsi sokongan dan pengukuhan yang dimainkan oleh institusi masjid dan komuniti dalam membantu ibu bapa membentuk pendidikan anak secara

menyeluruh. Walaupun rumah ialah sekolah pertama, masjid dan masyarakat bertindak sebagai **“ekosistem pendidikan”** yang melengkapkan proses tarbiah tersebut.

Masjid bukan sekadar tempat ibadah, tetapi juga pusat penyebaran ilmu. Dalam konteks pendidikan kanak-kanak, masjid menyediakan ruang untuk anak-anak mengikuti kelas al-Quran, hadis, akhlak, dan aktiviti kerohanian. Apabila ibu bapa membawa anak ke masjid, mereka sebenarnya memperluas pembelajaran yang bermula di rumah. Anak-anak akan melihat bahawa ilmu bukan hanya dipelajari di rumah atau sekolah, tetapi juga di tempat ibadah, sekali gus menguatkan hubungan antara ilmu dan iman.

Selain itu, masjid berperanan membina **suasana pembelajaran berasaskan contoh (role model)**. Anak-anak dapat melihat para guru, imam, dan ahli jemaah yang berakhlak baik, berdisiplin, dan mencintai ilmu. Ini memberi kesan besar kepada pembentukan sahsiah mereka, kerana pendidikan melalui pemerhatian sangat kuat dalam perkembangan kanak-kanak.

Masyarakat pula berfungsi sebagai **persekitaran sosial yang menyokong pendidikan**. Nilai-nilai seperti hormat, kerjasama, tanggungjawab, dan kepimpinan dipelajari melalui interaksi dengan jiran, rakan sebaya, dan aktiviti komuniti. Program seperti gotong-royong, kelas tambahan, atau aktiviti masjid memberi peluang kepada anak-anak untuk belajar di luar rumah dalam suasana yang positif.

Kerjasama antara ibu bapa, masjid, dan masyarakat juga membantu mewujudkan **keseragaman nilai (value alignment)**. Apabila nilai yang diajar di rumah selari dengan yang diamalkan di masjid dan masyarakat, anak-anak akan lebih mudah menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan harian.

Dalam konteks rumah sebagai sekolah pertama, peranan masjid dan masyarakat adalah sebagai **penguat dan pelengkap**. Apa yang diajar di rumah—seperti membaca al-Quran, adab, dan disiplin—dipraktikkan dan diperkukuh di masjid dan dalam kehidupan bermasyarakat. Ini menjadikan pembelajaran anak bersifat **holistik**, merangkumi aspek intelektual, spiritual, emosi, dan sosial.

Rasulullah ﷺ bersabda,

مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ، يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ

“Tidaklah suatu kaum berkumpul di salah satu rumah Allah, membaca Kitab Allah dan mempelajarinya sesama mereka, melainkan turun kepada mereka ketenangan, mereka diliputi rahmat, para malaikat mengelilingi mereka, dan Allah menyebut mereka di sisi-Nya.” (Riwayat Muslim)

Hadis ini memberi gambaran yang sangat jelas tentang **peranan masjid dalam menyokong pendidikan kanak-kanak di rumah**.

Pertama, hadis ini menegaskan bahawa **masjid ialah pusat pendidikan yang penuh keberkatan**. Apabila kanak-kanak dibawa ke masjid untuk mengikuti kelas al-Quran, majlis ilmu, atau aktiviti pembelajaran, mereka bukan sahaja memperoleh ilmu, tetapi juga merasai suasana sakinah (ketenangan) dan rahmat. Pengalaman ini memberi kesan mendalam yang sukar diperoleh hanya melalui pembelajaran di rumah semata-mata.

Kedua, hadis ini menunjukkan bahawa **masjid melengkapkan pendidikan yang bermula di rumah**. Apa yang diajar oleh ibu bapa—seperti membaca al-Quran, adab, dan nilai Islam—akan diperkukuh melalui penglibatan anak di masjid. Ini menjadikan pendidikan anak bersifat bersepadu, di mana rumah sebagai asas, manakala masjid sebagai penguat dan pengembang ilmu.

Ketiga, hadis ini menekankan bahawa **pembelajaran secara berjemaah mempunyai kelebihan tersendiri**. Di masjid, kanak-kanak belajar bersama rakan sebaya dan dibimbing oleh guru atau ustaz. Interaksi ini membantu mereka memahami ilmu dengan lebih baik serta membina kemahiran sosial, disiplin, dan semangat kebersamaan—yang sukar dicapai jika hanya belajar secara individu di rumah.

Keempat, hadis ini memberi isyarat bahawa **masjid membentuk suasana rohani yang kuat**. Kehadiran malaikat dan limpahan rahmat seperti yang disebut dalam hadis menunjukkan bahawa masjid bukan sekadar tempat belajar, tetapi juga tempat pembinaan jiwa. Anak-anak yang biasa dengan suasana ini akan lebih mudah mengaitkan ilmu dengan keimanan dan ketakwaan.

Kelima, hadis ini juga menggalakkan ibu bapa untuk menjadikan masjid sebagai **rakan strategik dalam pendidikan anak**. Dengan melibatkan anak dalam aktiviti masjid secara konsisten, ibu bapa sebenarnya memperluaskan “kelas” anak daripada rumah kepada komuniti yang lebih luas, sekali gus membina ekosistem pendidikan yang lebih kukuh.



Dapatkan buku **Gagasan
Masjid Nabawi:
Memperkasa Pendidikan
Unggul** dengan mengimbas
QR di sebelah

Bab 14: Membina Generasi Masa Hadapan

14.1 Cabaran Pendidikan Zaman Moden

Cabaran yang dimaksudkan merujuk kepada pelbagai perubahan yang memberi kesan kepada peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak. Dalam era globalisasi dan teknologi, rumah masih kekal sebagai asas pendidikan, namun ibu bapa kini berhadapan dengan cabaran yang lebih kompleks berbanding dahulu. Perubahan gaya hidup, kemajuan teknologi, serta tekanan sosial menjadikan proses pendidikan di rumah memerlukan pendekatan yang lebih bijaksana dan terancang.

Salah satu cabaran utama ialah pengaruh teknologi dan dunia digital. Gajet seperti telefon pintar, tablet, dan komputer memberi akses luas kepada maklumat, namun dalam masa yang sama boleh mengganggu fokus dan perkembangan emosi anak jika tidak dikawal. Anak-anak mudah terdedah kepada kandungan yang tidak sesuai serta ketagihan skrin. Oleh itu, ibu bapa perlu memainkan peranan sebagai pembimbing digital dengan menetapkan had, memantau penggunaan, dan mengarahkan teknologi ke arah pembelajaran yang bermanfaat.

Selain itu, gaya hidup moden yang sibuk turut menjadi cabaran besar. Ramai ibu bapa terikat dengan komitmen kerja sehingga masa bersama anak menjadi terhad. Kekurangan masa berkualiti ini boleh menjejaskan interaksi pendidikan seperti membaca bersama, berbincang, dan memberi bimbingan secara langsung. Dalam keadaan ini, ibu bapa perlu lebih kreatif dalam memanfaatkan masa yang ada, walaupun singkat, untuk memastikan pendidikan di rumah tetap berlangsung secara berkesan.

Cabaran seterusnya ialah pengaruh persekitaran dan budaya luar. Anak-anak hari ini terdedah kepada pelbagai nilai melalui media sosial, rakan sebaya, dan budaya global yang tidak semuanya selari dengan nilai Islam dan budaya tempatan. Tanpa bimbingan yang kukuh, anak-anak boleh mengalami kekeliruan nilai. Oleh itu, rumah perlu menjadi benteng utama dalam menanamkan akhlak, identiti, dan prinsip hidup yang jelas.

Di samping itu, tekanan akademik dalam sistem pendidikan moden juga memberi kesan kepada anak-anak. Penekanan yang tinggi terhadap pencapaian peperiksaan boleh menyebabkan stres dan keletihan. Dalam konteks ini, ibu bapa perlu memastikan rumah menjadi tempat sokongan emosi dan keseimbangan, dengan menekankan bahawa kejayaan bukan hanya diukur melalui akademik, tetapi juga melalui perkembangan sahsiah dan kesejahteraan diri.

Seterusnya, terdapat kecenderungan sebahagian ibu bapa untuk menyerahkan sepenuhnya tanggungjawab pendidikan kepada sekolah. Ini merupakan satu cabaran kerana hakikatnya rumah ialah asas pendidikan utama. Sekolah hanya melengkapkan, bukan menggantikan peranan ibu bapa. Oleh itu, ibu bapa perlu kembali menghayati peranan mereka sebagai pendidik pertama dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran anak.

Dalam Quran ada sepotong ayat seperti berikut,

رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ

“Wahai Tuhan kami, kurniakanlah kepada kami pasangan dan zuriat yang menjadi penyejuk mata...” (Al-Furqan: 74)

Ayat ini memberi panduan yang sangat mendalam dalam menghadapi **cabaran pendidikan zaman moden**, khususnya dalam memahami konsep **rumah sebagai sekolah pertama**.

Pertama, ayat ini menunjukkan bahawa **anak yang baik tidak berlaku secara kebetulan, tetapi hasil doa dan usaha**. Dalam konteks cabaran moden seperti pengaruh teknologi, budaya luar, dan tekanan sosial, ibu bapa tidak boleh bergantung semata-mata kepada sistem pendidikan formal. Mereka perlu bermula dari rumah dengan membina asas pendidikan yang kukuh—melalui didikan, perhatian, dan penglibatan aktif dalam kehidupan anak. Doa dalam ayat ini juga mengingatkan bahawa usaha pendidikan perlu disertai dengan pergantungan kepada Allah.

Kedua, frasa “*qurrata a’yun*” (penyejuk mata) membawa maksud **anak yang memberi ketenangan jiwa melalui akhlak dan keimanan**, bukan sekadar kejayaan akademik. Dalam dunia moden yang sering menilai kejayaan berdasarkan pencapaian luaran, ayat ini membetulkan perspektif ibu bapa bahawa matlamat utama pendidikan ialah melahirkan anak yang soleh, berakhlak, dan menenangkan hati ibu bapa. Justeru, rumah sebagai sekolah pertama perlu menekankan pembentukan sahsiah dan nilai, bukan hanya prestasi akademik.

Ketiga, ayat ini memberi isyarat bahawa **keluarga adalah institusi utama dalam pembinaan generasi**. Dalam menghadapi cabaran seperti kesibukan ibu bapa dan pengaruh media sosial, rumah perlu kembali memainkan peranan sebagai pusat pendidikan yang aktif. Ibu bapa perlu mencipta suasana pembelajaran, komunikasi, dan kasih sayang yang membolehkan anak berkembang secara seimbang dari segi intelektual, emosi, dan spiritual.

Keempat, ayat ini juga mengandung harapan agar keluarga menjadi **contoh kepada masyarakat (“imam bagi orang bertakwa”)**. Ini bermaksud pendidikan di rumah bukan sahaja memberi kesan kepada individu, tetapi juga kepada masyarakat secara keseluruhan. Dalam konteks moden, keluarga yang berjaya mendidik anak dengan baik akan menjadi model kepada komuniti dan menyumbang kepada pembinaan ummah yang lebih baik.

14.2 Membentuk Generasi Berakhlak Dan Berilmu

Rumah merupakan tempat pertama anak mengenal nilai, ilmu, dan kehidupan. Justeru, asas pembentukan keperibadian, pemikiran, dan keimanan bermula di rumah sebelum anak terdedah kepada dunia luar seperti sekolah dan masyarakat.

Pembentukan akhlak merupakan elemen paling utama dalam pendidikan di rumah. Anak-anak belajar melalui pemerhatian terhadap ibu bapa, sama ada dari segi percakapan, tingkah laku, atau cara menghadapi situasi harian. Oleh itu, ibu bapa perlu menjadi contoh teladan yang baik dengan menunjukkan akhlak mulia seperti sabar, jujur, hormat, dan bertanggungjawab. Didikan akhlak ini perlu dilakukan secara berterusan melalui nasihat, teguran yang berhikmah, dan pembiasaan dalam kehidupan seharian.

Di samping itu, pembinaan ilmu juga perlu diberi penekanan sebagai asas kehidupan. Rumah perlu menjadi tempat yang menghidupkan budaya ilmu melalui aktiviti membaca, berbincang, dan bertanya. Anak-anak perlu didedahkan kepada pelbagai bentuk ilmu, termasuk ilmu agama, akademik, dan kemahiran hidup. Apabila ibu bapa menunjukkan minat terhadap

ilmu, anak-anak akan terdorong untuk mencontohi dan mengembangkan sikap ingin tahu.

Pendidikan yang berkesan ialah yang menggabungkan ilmu dan akhlak secara seimbang. Ilmu tanpa akhlak boleh membawa kepada penyalahgunaan pengetahuan, manakala akhlak tanpa ilmu boleh membataskan potensi anak. Oleh itu, ibu bapa perlu memastikan setiap proses pembelajaran disertai dengan nilai dan adab, seperti menghormati guru, bersikap rendah diri, dan menggunakan ilmu untuk kebaikan.

Selain itu, pembentukan generasi berakhlak dan berilmu memerlukan konsistensi dan kesabaran. Pendidikan di rumah bukan berlaku dalam tempoh singkat, tetapi melalui proses yang berterusan. Ibu bapa perlu meluangkan masa berkualiti bersama anak, memberikan perhatian, serta membina hubungan yang penuh kasih sayang. Suasana yang positif akan membantu anak menerima didikan dengan lebih baik.

Rasulullah ﷺ bersabda,

إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

“Sesungguhnya orang yang paling aku cintai dan paling dekat denganku pada hari kiamat ialah yang paling baik akhlaknya.”
(Riwayat al-Tirmizi)

Hadis ini memberikan asas yang sangat penting dalam memahami matlamat pendidikan, khususnya dalam konteks membentuk generasi berakhlak dan berilmu melalui rumah sebagai sekolah pertama.

Pertama, hadis ini menegaskan bahawa **akhlak adalah ukuran utama kejayaan seorang insan**, bukan semata-mata ilmu atau

pencapaian akademik. Dalam konteks pendidikan di rumah, ibu bapa perlu menyedari bahawa matlamat utama mendidik anak bukan hanya untuk menjadikan mereka cemerlang dalam pelajaran, tetapi untuk membentuk peribadi yang mulia. Ini bermaksud setiap proses pendidikan di rumah—sama ada belajar, bermain, atau berinteraksi—perlu disertai dengan penanaman nilai seperti kejujuran, kesabaran, dan hormat.

Kedua, hadis ini menunjukkan bahawa **kedudukan tinggi di sisi Rasulullah ﷺ berkait rapat dengan akhlak yang baik**. Ini memberi motivasi kepada ibu bapa untuk menjadikan pendidikan akhlak sebagai keutamaan dalam rumah. Dalam suasana rumah sebagai sekolah pertama, ibu bapa perlu menjadi model akhlak yang hidup kerana anak-anak belajar melalui pemerhatian. Tanpa contoh yang baik, nasihat semata-mata tidak akan memberi kesan yang mendalam.

Ketiga, hadis ini memberi isyarat bahawa **ilmu perlu dipandu oleh akhlak**. Dalam dunia moden, ilmu tanpa akhlak boleh membawa kepada sikap sombong, penyalahgunaan pengetahuan, dan kerosakan sosial. Oleh itu, pendidikan di rumah perlu menggabungkan kedua-duanya—mengajar ilmu sambil membentuk adab. Contohnya, anak diajar bukan sahaja bagaimana untuk berjaya, tetapi juga bagaimana menggunakan ilmu untuk memberi manfaat kepada orang lain.

Keempat, hadis ini menekankan bahawa **akhlak dibentuk melalui pembiasaan dan latihan berterusan**. Rumah sebagai sekolah pertama menyediakan ruang terbaik untuk proses ini kerana interaksi berlaku setiap hari. Ibu bapa boleh membentuk akhlak melalui rutin harian seperti cara bercakap, adab makan, menghormati orang lain, dan mengurus emosi.



Dapatkan buku **Gagasan Masjid Nabawi: Mengupayakan Masyarakat Unggul** dengan mengimbas QR di sebelah

Penutup

Keseluruhannya, konsep *Rumah sebagai Sekolah Pertama* menegaskan bahawa pendidikan anak-anak bermula sejak awal kehidupan dalam lingkungan keluarga, sebelum mereka mengenal dunia luar. Ibu bapa memainkan peranan sebagai pendidik utama yang membentuk asas keimanan, akhlak, dan ilmu. Melalui suasana rumah yang dipenuhi dengan kasih sayang, budaya ilmu, dan contoh teladan yang baik, anak-anak akan membesar dengan asas yang kukuh untuk menghadapi cabaran kehidupan.

Dalam menghadapi cabaran pendidikan zaman moden—seperti pengaruh teknologi, kekangan masa, dan perubahan nilai—rumah perlu kembali diperkasakan sebagai pusat pendidikan yang aktif. Peranan ibu bapa tidak boleh digantikan sepenuhnya oleh sekolah, masjid, atau masyarakat, sebaliknya semua pihak perlu saling melengkapi. Kerjasama antara rumah, sekolah, masjid, dan komuniti akan membentuk ekosistem pendidikan yang menyeluruh dan seimbang.

Lebih penting lagi, pendidikan di rumah perlu menekankan keseimbangan antara ilmu dan akhlak. Ilmu yang dipelajari perlu dipandu dengan nilai dan adab, agar anak-anak bukan sahaja cemerlang dari segi intelektual, tetapi juga berakhlak mulia dan bertakwa. Inilah matlamat sebenar pendidikan dalam Islam—melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, intelektual, dan rohani.

Akhirnya, usaha mendidik anak adalah satu amanah besar yang memerlukan kesungguhan, kesabaran, dan doa yang berterusan. Dengan menjadikan rumah sebagai sekolah pertama yang berteraskan wahyu dan sunnah, ibu bapa berupaya melahirkan generasi yang berilmu, berakhlak, dan

mampu menyumbang kepada masyarakat dan ummah. Generasi inilah yang akan menjadi penyejuk mata di dunia dan bekalan kebahagiaan di akhirat.

INDEKS

A

Akhlak

- dalam keluarga, 2–4
- pembentukan anak, 6
- hubungan dengan ilmu, 84–85

Akidah

- asas pendidikan, 3–4
- pembentukan awal, 2

Anak-anak

- perkembangan awal, 1–2
- pemerhatian dan pengalaman, 82
- peranan keluarga, 3–4

B

Budaya ilmu

- definisi, 84
- dalam keluarga, 84–85
- adab terhadap ilmu, 85

Berfikir kritis

- melalui perbincangan, 84

C

Cabaran pendidikan moden

- pengaruh luar, — 97
- peranan keluarga, — 104

D

Disiplin

- dalam keluarga, 3–4
- pembentukan sahsiah, 18

E

Emosi

- perkembangan kanak-kanak, 2
- peranan keluarga, 2

F

Fitrah

- pemeliharaan, 5
- pengaruh keluarga, 5

G

Guru

- peranan ibu bapa sebagai, 3–4

I

Ilmu

- kepentingan dalam Islam, 84–85
- amalan dalam keluarga, 84
- sebagai ibadah, 85

Ibu bapa

- sebagai pendidik utama, 6
- model teladan, 6
- tanggungjawab pendidikan, 3–4

Interaksi

- dalam keluarga, 2–3
- kesan kepada pembelajaran, 84

K

Kasih sayang

- dalam pendidikan, 2–3
- peranan dalam pembentukan anak, 3

Keluarga

- institusi pendidikan pertama, 3–4

- peranan dalam pembentukan insan, 2–3

Komunikasi

- dalam keluarga, 3–4
- kepentingan dalam pembelajaran, 2

M

Masjid

- peranan dalam pendidikan, 92 - 93

Masyarakat

- sokongan pendidikan, 92

P

Pembelajaran

- melalui pengalaman, 82
- melalui pemerhatian, 82
- di rumah, 2–3

Pendidikan

- dalam keluarga, 2–3
- konsep Islam, 3–4

Persekitaran pembelajaran

- di rumah, 84
- kepentingan suasana, 3–4

Perkembangan otak
kanak-kanak, 2–3

Teladan (qudwah hasanah)
peranan ibu bapa, 6

Peranan ibu bapa
pendidik utama, 6
tanggungjawab, 3–4

R

Rumah sebagai sekolah
pertama
definisi, 2
asas pembentukan insan, 2–
3
peranan dalam pendidikan,
3–4

S

Sahsiah
pembentukan, 2–3

Sekolah
hubungan dengan keluarga,
93–94

Sudut pembelajaran
di rumah, 84

T



SEKOLAH ISLAM

eISBN 978-629-94755-5-2



9 786299 475552